МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.09.25 11:25:02 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Защитник»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Прейс Галина Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Прейс Галина Алексеевна,

педагог дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности и новизна программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объём и срок освоения программы	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Язык обучения	5
1.1.8.	Уровень реализации программы	5
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.10	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.3.3.	Планируемые результаты реализации программы	10
2.	Комплекс организационно – педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1.	Материально – техническое обеспечение	11
2.2.2.	Информационное обеспечение	12
2.2.3.	Кадровое обеспечение	12
2.2.4.	Формы аттестации	12
2.2.5.	Оценочные материалы	12
2.3.	Методические материалы	13
2.3.1.	Методы обучения	14
2.3.2.	Педагогические технологии	15
2.3.3.	Формы организации учебного занятия	15
2.3.4.	Алгоритм учебного занятия	16
2.3.5.	Дидактические материалы	16
2.4.	Рабочая программа воспитания	17
	Список литературы	19
	Приложение №1 Календарный учебный график	20
	Приложение №2 Критерии оценки результатов	25

Приложение №3 Диагностический материал 30
Приложение №4 Диагностический материал 32
Приложение №5 Диагностический материал 33
Приложение №6 Диагностический материал 37
Приложение №7 Диагностический материал 49
Приложение №8 Программа воспитания 53

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Клуб «Защитник» создан в 2008 году на базе МКОУ Пятилетской СОШ имени Дударева Ивана Константиновича. Его создание является естественным продолжением работы школы в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны. Немаловажным толчком к созданию клуба послужили процессы, связанные с реформированием Вооруженных Сил РФ. В связи с переходом на более короткий срок службы по призыву, к молодым ребятам предъявляются более высокие требования в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки.

Программа клуба «Защитник» включает:

- Глубокое изучение школьниками героических событий отечественной истории, традиций российской армии;
- Изучение предметов из области начальной военной подготовки;
- Активное участие в гражданской жизни общества.

1.1.1. Направленность программы - социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность программы

В связи с переходом на более короткий срок службы по призыву, к молодым ребятам предъявляются более высокие требования в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки. А также в связи с политической обстановкой в стране, ребята должны быть хорошо подготовлены во всех направлениях. Требования военного комиссариата к преподавателям-организаторам ОБЖ по допризывной подготовке юношей не дают результатов, одних теоретических знаний не достаточно, нужны практические навыки. Для этого необходимы военно-патриотические клубы или объединения, которые помогут решать данные проблемы. А также помогать школьникам в выборе профессии. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Таким образом, возникает необходимость организации дополнительного образования с использованием ИКТ. Информатизация занятия играет важную роль. Использование ИКТ на занятиях кружка открывает перед преподавателем широкие возможности при структурировании большого объёма информации, а также вовлечении обучающихся в практическую деятельность. Для меня, педагога дополнительного образования, использование технологий способствует систематизированию изучения и быстрой подаче материала, а также обеспечивает наглядность и интерактивность при изучении разделов. ИКТ является одним из средств активизации познавательной активности

обучающихся, стимулирует и развивает мышление, память, а это повышает эффективность обучающихся на занятиях.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Работая педагогом дополнительного образования, я убедилась, что дети подчас не знают элементарных правил оказания первой помощи, у учащихся не сформировано бережное отношение к своей жизни, своему здоровью. Все это свидетельствует о том, что необходимо обучать школьников правилам безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде.

Содержание программы включает материал, не предусмотренный в базовых программах школьных предметов. Поэтому я включила в свою программу занятия по оказанию первой помощи пострадавшим, где ребята могут научиться оказывать помощь в различных ситуациях и ориентироваться на местности. Эту проблему я решаю через вовлечение школьников в военно-патриотический клуб «Защитник» которым я руковожу и через участие в мероприятиях школьного, районного и областного уровня, где ребята учатся оказывать помощь при различных чрезвычайных ситуациях себе и другим на практике.

Новизна программы в том, что я включила в свою программу раздел по туристическим навыкам и умениям. В процессе занятий формируется потребность в системе здорового образа жизни, воспитывается патриотизм.

1.1.4. Адресат программы

Военно-патриотический клуб «Защитник» - добровольное объединение, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов МКОУ Пятилетской средней общеобразовательной школы, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами клуба. Группа первого года обучения.

1.1.5. Объём, срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Объём программы - 64 часа,

1.1.6. Форма обучения – очная.

1.1.7. Язык обучения

Обучение ведётся на русском языке.

1.1.8. Уровень реализации программы

Уровень реализации программы - базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс данной программы ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка,

раскрытие его индивидуальных качеств личности, таких как мужество, смелость, целеустремленность, инициативность, ответственность.
Учебный процесс осуществляется во внеурочное время свободное время и отличается свободой выбора видов деятельности с возможностью раскрытия его индивидуальных сфер деятельности, характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, педагогов и родителей), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата; направлен на развитие способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий, носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

1.1.10. Режим занятий

Периодичность занятий: еженедельно, в пятницу 2 академических часа.
Продолжительность одного занятия – 90 минут. Перемена 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель деятельности клуба «Защитник»:

Воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную терпимость, сохранение исторической преемственности поколений.

Задачи:

Личностные задачи:

- Формировать потребность к ведению здорового образа жизни.
- Формировать понимание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой город, область, страну, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные задачи:

- Формировать коммуникативную компетентность: готовность к сотрудничеству, взаимодействию, умение работать в команде.
- Развивать умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Предметные задачи:

- Привлечь обучающихся в общественную жизнь, к участию в деятельности по военно-патриотическому направлению.
- Сформировать навыки по военно-прикладным видам спорта.
- Развить практические навыки по стрельбе и строевой подготовке.
- Сформировать умения по оказанию первой медицинской помощи.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Кол-во теоретич часов	Кол-во практич. часов	Форма аттестации
1	Политическая подготовка	5	5		тестирование
2	Туристические навыки и умения	14	3	11	Участие в соревнованиях
3	Военно-прикладное многоборье: 1.Пулевая стрельба – 9 часов. 2.Военно-прикладная полоса препятствий – 3 часа 3.Вооружение - 12 часов 4.Строевая подготовка–6 часов	30	6 *2* *1* *2* *1*	24 *7* *2* *10* *5*	Сдача нормативов
4	Спортивная подготовка	10	-	10	Сдача нормативов
5	«Сыны Отечества»	5	4	1	Оценка участия в мероприятиях
	Итого:	64	19	45	

1.3.2. Содержание учебного плана:

Раздел. Политическая подготовка – теоретическая часть - 5 часов.

История создания Вооруженных Сил России Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного середина XVI века. Военная реформа Петра первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XI века. Советские Вооруженные силы. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа.

Патриотизм и верность военному долгу - основные качества защитника Отечества Патриотизм духовно – нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищая от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить военный долг.

Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. Военная присяга основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия воинской присяги в России. Текст военной присяги. Порядок проведения военнослужащих к воинской присяги. Значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Символы воинской части, государственные символы России

Символы воинской чести, государственные символы России. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Государственные символы России. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Символы Новосибирской области и Черепановского района.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к воинской присяге.

Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники.

Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Раздел. Туристические навыки и умения –14 часов (теоретическая часть -3 часа , практическая часть – 11 часов)

Правила проведения соревнований. Место проведения, оборудование, необходимое снаряжение.

Техника безопасности при проведении соревнований. Правила поведения при прохождении полосы препятствий.

Проведение тренировочных занятий на полосе препятствий.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях.

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Оказание первой помощи при переломах.

Вязка узлов.

Прохождение полосы препятствий

Раздел. Военно- прикладное многоборье – 30 часов (теоретическая часть -6 часов, практическая часть – 24 часа)

1. Пулевая стрельба (теоретическая часть - 2 часа, практическая часть – 7 часов).

Стрельба из пневматического оружия по программе подготовки стрелков разрядников. Стрелковый спорт в России. История развития стрелкового спорта. Теоретические основы стрельбы. Сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль. Права и обязанности стрелка. Правила соревнований.

Правила обращения с оружием.

Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки.

Тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка. Спуск курка без патрона.

- Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Порядок выполнение команд при производстве стрельб. Заряжение, прицеливание, наводка, спуск курка.

- Техника стрельбы из пневматической винтовки.

- Изучение приемов и техники стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку. Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров – 3 выстрела по

белому листу 10х10 см. Задание: попасть тремя пулями – отлично, двумя пулями – хорошо, одной пулей удовлетворительно.

- Тренировка в установке прицела в прицеливании. Определение средней точки положения по трем и пяти пробоинам. Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров по белому листу 10х10 см (первая серия 3 выстрела, вторая 5 выстрелов). Задание: попасть тремя пулями – отлично, двумя пулями – хорошо, одной пулей удовлетворительно. Во второй серии – пятью - отлично, четырьмя – хорошо, тремя – удовлетворительно.

- Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки на 5 метров по спортивной мишени количество выстрелов 3 пробных, 5 зачетных (2 серии; первая серия 3 выстрела, вторая 5 выстрелов). Задано: выбить по второй серии не менее – 30 очков.

Участие в соревнованиях.

- Сдача нормативов.
- Сдача нормативов по пулевой стрельбе.
- Результаты соревнований. Итоги обучения.

2.Военно-прикладная полоса препятствий - (теоретическая часть -1 час, практическая часть – 2 часа)

Правила соревнования. Оборудование и оснащение полосы препятствий.

Техника безопасности при проведении соревнований. Правила обращения с оружием при преодолении полосы.

Проведение тренировок на полосе препятствий.

Прохождение полосы препятствий.

3.Вооружение - (теоретическая часть -2 часа, практическая часть – 10 часов)

Вооружение включает в себя: изучение автомата Калашникова, пневматическую винтовку, гранаты, мины.

Назначение и боевые свойства автомата. Техника безопасности при разборке и сборке автомата.

Неполная разборка и сборка автомата.

Проведение соревнований.

Устройство патрона. Снаряжение магазина патронами.

Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Мины.

Проведение зачетных занятий.

4.Строевая подготовка – (теоретическая часть -1 час, практическая часть – 5 часов)

Включает в себя занятия по знакомству с различными видами строя и практические занятия по отработке строевых шагов.

Строи. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Прохождение торжественным маршем.

Строевые приемы и движение с оружием. Строи отделения. Прохождение с песней.
Прохождение строем.
5. Спортивная подготовка – 10 часов (практическая часть – 10 часов).
Включает в себя занятия по различным видам спорта и тренировочные занятия по отработке навыков.
Приемы и правила метания ручных гранат.
Занятия по метанию гранаты. Виды гранат.
Метание гранаты на точность.
Метание гранаты на дальность.
Сдача нормативов.
Раздел «Сыны Отечества» - 5 часов (теоретическая часть -4 часа, практическая часть – 1 час)
Организация проведения мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской, Чеченской воины.
Уроки мужества с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов.
Встречи с военнослужащими уволенными в запас.
Проведение мероприятий на военно-патриотические темы.
Поддержание в надлежащем виде памятников воинской славы.

1.3.3. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:
У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:
- потребность у курсантов к ведению здорового образа жизни;
- уважение у обучающихся к Вооруженным Силам России.

Метапредметные результаты:
В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:
- компетентность: готовность к сотрудничеству, взаимодействию, умение работать в команде.
- опыт презентации результатов своей деятельности.

Предметные результаты:
В результате реализации программы обучающиеся будут знать:
- мероприятия, проводимые в школе, районе по военно-патриотическому направлению.
- основы оказания первой медицинской помощи.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:
- оказывать медицинскую помощь пострадавшему.

- формировать навыки по военно-прикладным видам спорта.
- выполнять приемы самозащиты.
- выполнять приёмы строевой подготовки.
- ориентироваться на местности по компасу, по карте.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график – количество учебных недель-32 и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов с 1 октября по 31 мая;

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно (см. Приложение 1)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	32	64	62, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

Дата начала и окончания учебного периода:

I период обучения с 01 октября по 31 декабря

II период обучения с 9 января по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с расчетом на следующие условия:

1. группы первого года обучения по 15 человек.
2. Программа рассчитана на 1 год обучения.
3. наличие материальной базы;
4. помещение для занятий должно быть светлым, по объему и по размерам соответствовать числу обучающихся;
5. освещение соответствовать САНПиН;
6. соблюдение правил техники безопасности на занятиях.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение:

- учебный класс, соответствующий санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям, оборудованный ученической мебелью;
- для проведения стрельбы из пневматического оружия – место для стрельбы;
- для проведения занятий по физической подготовке – спортивный зал, военно-спортивная школьная площадка.

Оборудование:

два автомата АК-74, два магазина для снаряжения патронами, ОЗК, противогазы

2.2.2. Информационное обеспечение

http://dopedu.ru/
http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763
http://centry.ucoz.ru/
http://www.akademkniga.ru/

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом. Необходимо прохождение курсов повышения квалификации по направлению программы.

2.2.4. Формы аттестации

Зачет, сдача норматива, тестовая работа, конкурсы, соревнования, беседа: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

2.2.5.Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены анкеты и методики усвоения содержания программы

Результаты	**Планируемые результаты**	**Диагностический инструментарий**
Личностные	Потребность у курсантов к ведению здорового образа жизни;	*Приложение №2*
	Уважение у обучающихся к Вооруженным Силам России.	*Приложение №3*
Метапредметные	Компетентность: готовность к сотрудничеству, взаимодействию, умение работать в команде.	*Приложение №4*
Предметные	Выполнять приёмы строевой подготовки;	*Приложение №5*

	Оказывать медицинскую помощь пострадавшему;	*Приложение №6*
	Ориентироваться на местности по компасу, по карте.	*Приложение №7*

2.3. Методические материалы

Использую современные образовательные технологии для достижения цели и реализации задач профессиональной деятельности:

Проектная деятельность это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования, так для занятий с учащимисяпроект на тему «Разработка программы мероприятий спортивно-патриотического направления в общеобразовательной организации». Данный проект вовлекает школьников 5-6 классов в мероприятия (спортивно-военизированная эстафета, конкурсная программа «Курс молодого бойца», зарница и др) , что помогает решать задачи поставленные мной. Для каждого мероприятия - разрабатывается план, положение, требования, критерии, маршрутные листы).

ИКТ- технологии (на занятиях применяю электронные носители, видео - фильмы, составляю презентации этому обучаю и учащихся, примером является урок мужества на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу – основа героизма» на котором ребята представили данную тему через презентацию разработанную в составе группы.

Игровую технологию чаще применяю. Учащиеся 10-11классов являются помощниками в проведении соревнований, конкурсов для учащихся 5-6 классов, инструкторами в подготовке ребят и стоят на этапах. Старшие школьники обучают младших (вязке узлов, оказанию первой помощи, надеванию ОЗК и др).

Использую исследовательскую технологию на тему « История создания и использования автомата Калашникова», с учащимися.

Использую разнообразные формы организации деятельности обучающихся (индивидуальные и групповые занятия, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые помогают решать поставленные задачи - обучать распознаванию, оцениванию опасных и вредных факторов, знакомить с конкретными способами защиты в определенных чрезвычайных ситуациях; - развивать умения и навыки оказания само- и взаимопомощи;

- формировать потребности в системе здорового образа жизни; - воспитывать патриотизм.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуальноличностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социальноэкономического плана. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

2.3.1. Методы обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок. Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей. Основными формами обучения являются: – теоретические занятия; – практические занятия; – военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры; – встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий; – экскурсии.

2.3.2. Педагогические технологии

Педагогическая технология включает в себя: Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

2.3.3. Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий в ОДО подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов. Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

лекция; учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; заочная экскурсия, соревнования, практические занятия;

Виды нетрадиционных занятий

Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина

2.3.4. Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итога занятия.

2.3.5. Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.:"Просвещение", 2012г.
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).Луйк В.Э.
3. Боевой устав сухопутных войск (часть2и3). М.:"Военное издательство", 2012.
4. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба",2012.
5. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):
   - устройство и тактико-техническая характеристика мин,гранат;
   - устройство компаса;
   - приемы и правила метания ручных гранат;
   - фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи,укрытия);
6. Плакаты по устройству:
   - 7,62мм автомата Калашникова
7. Плакаты(таблицы):
   - основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
   - меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
8. ММГАК-74;
9. Пневматическая винтовка ИЖ-512
10. Видеофильмы
    - «В зоне особого внимания»
    - «Ответный ход»
    - «Пятеро с неба»

- «Марш-бросок»

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель: способствовать формированию и раскрытию детьми индивидуальных способностей через знания основных норм, которые общество выработало на основе ценностей. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- воспитывать толерантность чувства уважения друг к другу, взаимопомощи ивзаимопонимания;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- воспитывать общей культуре обучающихся через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.

Направления деятельности:

Воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формы воспитывающей деятельности: экскурсия, игра, конкурсы, классные часы, соревнования, уроки мужества.

Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей). Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Воспитание подрастающего поколения – процесс многогранный. В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое и трудовое воспитание; формирование жизненных планов школьников, подготовка к семейной жизни и др.

Планируемые результаты:

Подведение итогов усвоения программного материала может быть не только овладение детьми определенными знаниями, но умение и желание

развиваться, учиться. В связи с этим будут решаться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, ответственности, повышения интереса к изучению материала.

В результате у воспитанников будут сформированы:

- доброе отношения к окружающим людям, сверстникам.
- творческая деятельность;
- активная жизненная позиция обучающегося;
- толерантность, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- психологическая комфортная обстановка в группе;
- знания о культуре, через приобщение обычаям и традициям страны.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении №8

Список литературы

1.Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] - http://gospatriotprogramma.ru/ (Дата обращения 25.05.2017 г)

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р).–[Электронный ресурс] / http://docs.cntd.ru/document/420219217 (Дата обращения 25.05.2017 г.).

3.Мальцев А.М. «Снайперская подготовка». М., 2006г.- 192 стр.

4.Бородина С.В., Чельцова М.В., Новосибирск, 2016г. Воспитание гражданина и патриота как основное направление в воспитательной системе образовательных организаций.

5.Видякин М.В. - Волгоград: «Учитель», 2006. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.

6.Военно-патриотическое воспитание школьников. Режим доступа: www.eduklgd.ru/org/mou0110/docs.

7.Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания в школе. Сборник материалов. Режим доступа: http://ifreestore.net/953/

8.Отдел гражданско-патриотического воспитания ГБУ НСО «Дом молодёжи» Режим доступа: http://vk.com/patriotnso

Нормативно правовая база.

https://studopedia.ru/1_54175_pravovoe-i-zakonodatelnoe-obespechenie-deyatelnosti-voenno-patrioticheskih-klubov.html

Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях":

Во исполнение статьи 14 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" и в целях реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания граждан Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях.

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с федеральными органами исполнительной власти разработать и осуществить меры по поддержке деятельности военно-патриотических молодежных и детских объединений.

Приложение №1
к пункту 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Колич. часов	Темя занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел. **Политическая подготовка – 5 часов**				
1.	Октябрь	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. История создания Вооруженных Сил России	Учебный кабинет №10 на базе МКОУ Пятилетская СОШ имени Дударева И.К.	Вводный контроль
2.		Теоретическое занятие	1	Патриотизм и верность военному долгу - основные качества защитника Отечества		Педагогическое наблюдение
3.		Теоретическое занятие	1	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России		
4.		Теоретическое занятие	1	Символы воинской части, государственные символы России		
5.		Теоретическое занятие	1	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
		Раздел. **Туристические навыки и умения – 14 часов**				
6.	Октябрь	Теоретическое занятие	1	Правила соревнования. Место проведения, оборудование, необходимое снаряжение. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила поведения при прохождении полосы препятствий .		Соревнования

7-8		Практическое занятие	2	Проведение тренировочных занятий на полосе препятствий		
9 10		Теоретическое занятие Практическое занятие	1 1	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях – 2 ч		
11 12	Ноябрь	Теоретическое занятие Практическое занятие	1 1	Виды кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при кровотечениях		
13- 14		Теоретическое занятие Практическое занятие	1 1	Виды переломов и их мобилизация. Оказание первой помощи при переломах		Тестирование, опрос
15-16		Теоретическое занятие Практическое занятие	1 1	Виды, назначение и приемы вязки туристических узлов, контрольный узел. Вязка узлов (прямой, академический, встречный)		Беседа
17			1	Вязка узлов (брам-шкотовый, шкотовый, булинь),		Зачёт
18			1	Вязка узлов (встречная восьмерка, двойной проводник, проводник восьмеркой)		Беседа
19		Практическое занятие	1	Вязка узлов (схватывающий, стремя, грейпвайн)		Зачёт
Раздел. **Военно- прикладное многоборье – 30 часов**						
ТЕМА 1. **Пулевая стрельба – 9 часов**						
20		Теоритическое занятие	1	. Стрелковый спорт в России - 1 час		беседа

				История развития стрелкового спорта		
21.		Теоритическое занятие	1	Теоретические основы стрельбы – 1 час		беседа
22.		Теоритическое занятие	1	Права и обязанности стрелка. Правила соревнований		беседа
23 24.		Практическое занятие	2	Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки		Сдача норматива
25 26		Практическое занятие	2	Техника стрельбы из пневматической винтовки		Сдача норматива
27 28		Практическое занятие	2	Участие в соревнованиях		Соревнования
ТЕМА 2. Военно-прикладная полоса препятствий – 3 часа						
29.		Теоретическое занятие	1	Правила соревнования. Оборудование и оснащение полосы препятствий		Беседа, обсуждение
30.		Практическое занятие	1	Проведение тренировок на полосе препятствий –		Зачёт
31.		Практическое занятие	1	Проведение соревнований.		Соревнования
ТЕМА Вооружение - 12 часов						
32		Теоретическое занятие	1	Назначение и боевые свойства автомата. Техника безопасности при разборке и сборке автомата		Беседа
33-37		Теоретическое занятие Практическое занятие	1 4	Знакомство с последовательностью. Неполная разборка и сборка автомата		Тестовая работа
38-41		Теоретическое занятие	1	Устройство патрона. Снаряжение магазина патронами.		Беседа

		Практическое занятие	3			
42.		Практическое занятие	1	Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.		Соревнования
43.		Практическое занятие	1	Проведение зачетных занятий..		Зачёт
ТЕМА Строевая подготовка – 6 часов						
44.		Теоретическое занятие Практическое занятие	1	Строи. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте. Движение строевым шагом.		Беседа, обсуждение
45-46		Теоретическое занятие Практическое занятие	1 1	Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении .		Сдача норматива
47.		Практическое занятие	1	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Прохождение торжественным маршем.		Беседа, обсуждение
48.	Декабрь	Практическое занятие	1	Строевые приемы и движение с оружием. Строи отделения. Прохождение с песней .		Сдача норматива
49.		Практическое занятие	1	Участие в конкурсах		Соревнования
Раздел Спортивная подготовка – 10 часов						
50.		Практическое занятие	1	Приемы и правила метания ручных гранат.		Зачёт
51.		Практическое занятие	1	Занятия по метанию гранаты.		Зачёт
52.		Практическое занятие	1	Метание гранаты на точность.		Зачёт

53.		Практическое занятие	1	Метание гранаты на дальность.		Зачёт
54.		Практическое занятие	1	Подтягивание на перекладине.		Зачёт
55.		Практическое занятие	1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		Сдача норматива
56.		Практическое занятие	1	Бег 100 метров на время.		Сдача норматива
57.		Практическое занятие	1	Прыжки в длину с места.		Сдача норматива
58.		Практическое занятие	1	Бег с препятствиями.		Сдача норматива
59.		Практическое занятие	1	Сдача нормативов.		Сдача норматива
Раздел «Сыны Отечества» - 5 часов						
60		Теоретическое занятие	1	Организация проведения мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества. Вахта Памяти.		Беседа
61		Теоретическое занятие	1	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской, Чеченской воин		Беседа
		Теоретическое занятие	1	Уроки мужества с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов.		Беседа
62.		Теоретическое занятие	1	Встречи с военнослужащими уволенными в запас		Беседа
		Практическое занятие	1	Поддержание в надлежащем виде памятников воинской славы.		Беседа
32 недели		**64 занятия**	**64 ч**			

Приложение №2

к пункту 2.2.5. «Оценочные материалы»

АНКЕТА

«Структура здорового образа жизни»

Можно выбирать два и более ответов.

Ваш возраст? …….лет Ваш пол: _____

1. Интересно ли Вы живете?

1) Да 2) Нет 3) Посредственно 4) Другое……

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

1) Спорт 2) Литература 3) Музыка 4) Техника 5) Компьютер

6) Другое…….

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

1) Да 2) Нет 3) Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашем учреждении?

1) Да 2) Нет 3) Скорее да, чем нет

5. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и обучающимися?

1) В основном, устраивают

2) В чем-то устраивают, в чем-то нет

3) Во многом не устраивают

6. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

1) Постоянно 2) От случая к случаю 3) Не занимаюсь

7. Созданы ли в школе условия для занятий физкультурой и спортом?

1) Да 2) Нет 3) Да, но они меня не удовлетворяют

8. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?

1) Да 2) Нет 3) Затрудняюсь ответить

9. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?

1) Да, занимаюсь регулярно 2) Периодически

3) Нет 4) Не считаю нужным, я и так здоров

10. Где и как Вы занимаетесь закаливанием?

1) Дома 2) В спортивных клубах и секциях 3) В учреждении образования 5) Другое ……

11. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

1) Очень важно 2) Скорее важно 3) Скорее не важно 4) Совсем не важно

12. Курите ли Вы?

1) Да 2) Нет 3) Изредка 4) До 10 сигарет в день 5) Более 10 сигарет в день

13. Почему вы курите?

1) От нечего делать 2) Казаться более взрослым, независимым

14. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?

1) Вредно для здоровья 2) Полезно для здоровья 3) Затрудняюсь ответить

15. Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»

1) Вредно 2) Не вредно 3) Затрудняюсь ответить

16. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?

1) Да 2) Нет 3) Не знаю

17. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

1) Да 2) Нет

18. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

1) В полной мере 2) В некоторой степени

3) Почти знаком или совсем не знаком 4) Никогда не интересовался этими вопросами

19. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

1) Да 2) Нет 3) Не знаю

20. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

1) Да 2) Нет 3) Не знаю

21. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

1) равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии

2) удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ

3) соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

22. Расставьте факторы здорового образа жизни по степени их важности:

1) Преодоление от вредных привычек _____ место

2) двигательная активность _____ место

3) благоприятный психологический климат _____ место

4) Рациональное питание _____ место

5) повышение защитных сил _____ место

6) организация быта _____ место

7) снижение неблагоприятных экологических факторов _____ место

23. Какие из перечисленных факторов ЗОЖ присутствуют в вашем образе жизни:

1) отказ от вредных привычек 2) двигательная активность 3) благоприятный психологический климат 4) рациональное питание 5) организация быта

6) снижение неблагоприятных экологических факторов 7) личная гигиена

8) правила безопасного поведения

24. Какие меры для поддержания здоровья вы выполняете

1) принимаю витамины

2) стараюсь больше бывать на свежем воздухе

3) питаюсь регулярно и полноценно

4) занимаюсь спортом

5) занимаюсь аэробикой, фитнесом,

6) пью чаи из целебных трав

7) соблюдаю диету

8) делаю прививки (например, против гриппа)

9) регулярно посещаю врачей в профилактических целях

10) ничего не делаю, не думаю об этом

11) соблюдаю режим дня

12) делаю утреннюю зарядку

13) делаю физиопроцедуры, массаж

14) включаю в питание биодобавки

15) делаю закаливающие процедуры

16) занимаюсь йогой, оздоровительными практиками

17) предпочитаю вегетарианскую пищу

18) занимаюсь восточными видами единоборств

25. Знаете ли вы такие параметры своего здоровья, как:

1) вес

2) рост

3) прививки

4) артериальное давление

5) группа крови, резус-фактор

6) перенесенные в детстве заболевания

7) хронические заболевания, имеющиеся у родителей

8) предрасположенности организма к различным видам заболеваний

26. Что для вас является источниками получения информации о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья

1) программы телевидения
2) газетные публикации
3) журнальные статьи
4) радиопередачи
5) консультации врачей
6) разговоры с друзьями и знакомыми
7) разговоры с родителями
8) рекламные сообщения
9) консультации специалистов оздоровительных и спортивных центров
10) Интернет
11) специализированные журналы о здоровье
12) книги и брошюры
13) в рамках специализированных курсов по месту учебы

27. Интересует ли вас информация о здоровом образе жизни и способах улучшения здоровья

1) очень интересует
2) немного интересует
3) почти не интересует
4) совсем не интересует

Приложение №3

к пункту 2.2.5. «Оценочные материалы»

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1.Патриот

2. Депутат

3. Делегат

4. Гражданин

А.2.Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы

2. Референдум

3. Анкетирование

4. Перепись

А.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе(главным образом добровольцев):

1. Дружина

2. Армия

3. Ополчение

4. Гвардия

А.4.Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:

А. Все граждане РФ;

Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

А.6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

А.1.	4
А.2.	2
А.3.	3
А.4.	1
А.5.	3
А.6.	Президента

- Если от 5 до 6 баллов - хорошо знает свою Родину, смело можно назвать патриотом.
- Если от 4 до 3 баллов - стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если менее 2 баллов - нет представлений о своей Родине.

Приложение №4

к пункту 2.2.5. «Оценочные материалы»

Методика для определения навыков сотрудничества (Н.Ю. Яшина)

Цель: выявление уровня развития качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы анкеты. Обучающийся, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1.Считаешься ли ты с мнениями других ребят?

а) да; б) иногда; в) никогда.

2.Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

3.Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?

а) да; б) иногда; в) никогда.

4.Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение;

б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

5.Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?

а) да, б) не всегда, в) нет.

6.Сочувствуешь ли ты другим людям?

а) всегда пытаюсь утешить, помочь;

б) иногда сочувствую, иногда нет;

в) никогда не сочувствую.

Обработка данных.

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в)– 0 баллов.

Педагог дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень – 6-5 баллов; средний уровень – 4,5-2,5 балла; низкий уровень – 2-0 баллов.

Приложение №5

к пункту 2.2.5. «Оценочные материалы»

Тест-контроль по теме «Строевые упражнения»



Вопрос №1. *Как называется вид строя, который изображен на рисунке?*

1 .Колонна

2.Шерега

3.Линия



Вопрос №2. *Как называется расстояние между занимающимися, изображенное на рисунке:*

1.Дистанция

2. Интервал



Вопрос №3. *Как называется расстояние между занимающимися, изображенное на рисунке:*

1.Дистанция

2. Интервал

Вопрос №4. *Строй, в котором воспитанники расположены с интервалом равным ширине ладони называют*:

1.Разомкнутым

2.Сомнутым

3.Раздвинутым

Вопрос №5. *Прочитайте виды строевых упражнений. Укажите 2 вида строевых упражнений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):*

1. Строиться по ориентирам в колонну по одному, по два, в круг
2. Равняться в колонне - в затылок, в шеренге – по линии, по носкам
3. Перестраиваться из колонны по одному в колонну по два
4. Повороты направо, налево, кругом



Вопрос №6.*Укажите приемы увеличения расстояния в строю, изображенные на рисунке:*

1. Размыкание на вытянутые руки вперед в колонне
2. Размыкание на вытянутые руки в стороны в шеренге
3. Размыкание на один шаг в шеренге

Задание №7. *Прочитайте виды строевых упражнений:*

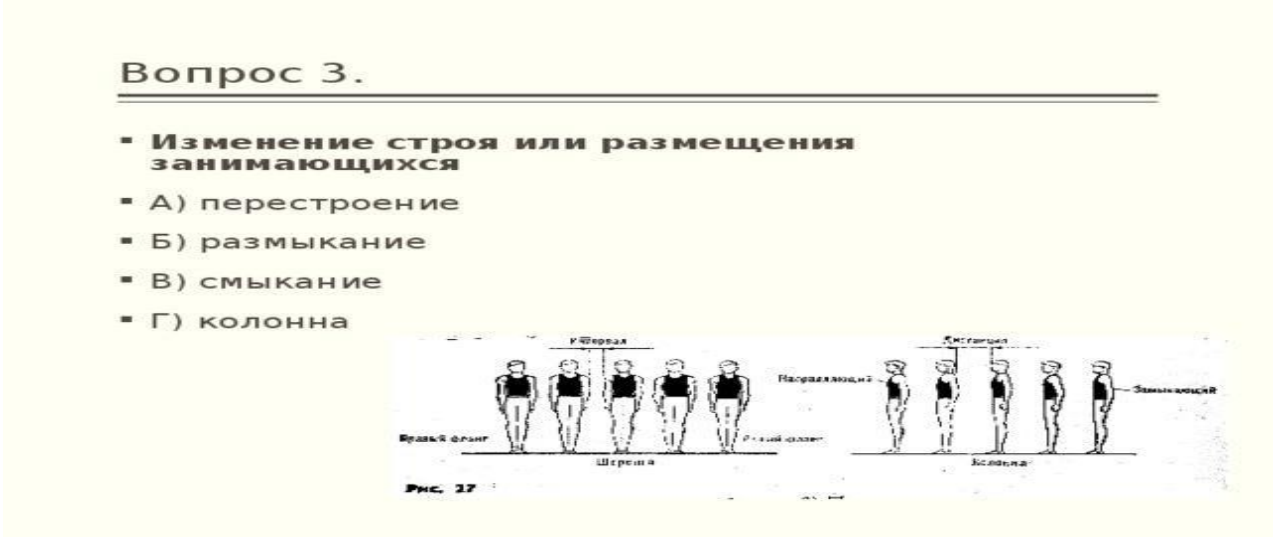
- строиться в две колонны, в круг, парами тройками;

- перестроение из колонны по одному в колонну по два;

- поворачиваться направо, налево переступанием и прыжком.

Укажите возрастную адресованность строевых упражнений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования для воспитанников:

1. Вторая младшая группа
2. Средняя группа
3. Старшая группа



Вопрос №8. *Как называется изменение строя или размещение занимающихся в строю:*

1.Перестроение

2.Размыкание

3.Смыкание

4.Колонна

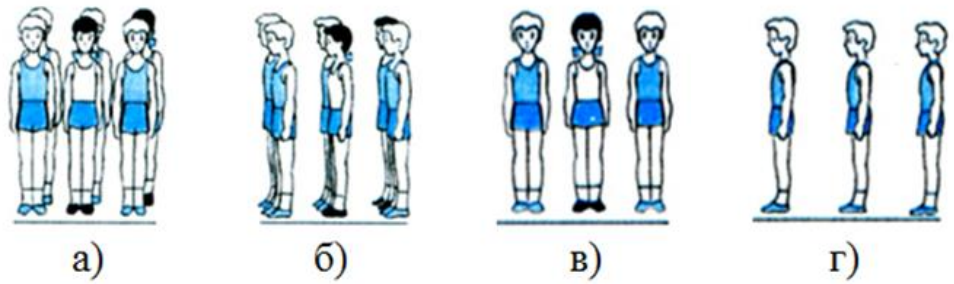
Вопрос №9. *Прочитайте виды строевых упражнений. Отберите 2 вида строевых упражнений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования исключительно для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).*

1. Перестраиваться из колонны по одному в колонну по два
2. Размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед
3. Выполнять повороты направо налево переступанием и прыжком

4. Выполнять перестроение из одного круга в несколько (2-3)
5. Выполнять расчет на первый-второй

Вопрос №10.*Укажите виды построений, изображенные на рисунке «а)»:*

1. в шеренгу 2. в колонну 3. в две шеренги 4. в две колонны



1. Построение в колонну
2. Построение в две шеренги
3. Построение колонну
4. Построение в две колонны

Варианты ответов:

В.1	**В.2**	**В.3**	**В.4**	**В.5**	**В.6**	**В.7**	**В.8**	**В.9**	**В.10**
2	1	2	2	1; 4	2	2	1	2; 4	2

Интерпретация результатов тест-контроля:

1. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется **1 балл**.
2. При ответе на вопрос **№5** и вопрос **№9** учащийся должен обязательно дать 2 правильных варианта ответа, чтобы получить один балл. Следовательно, если учащийся дает только один правильный ответ из двух, балл за ответ не начисляется.

Приложение №6

к пункту 2.2.5. «Оценочные материалы»

Тест "Оказание первой помощи"

1.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

2. применение лекарственных препаратов

3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью

4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи

5. сердечно-легочная реанимация

6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка

7. придание оптимального положения телу

8. контроль состояния и оказание психологической поддержки

9. временная остановка наружного кровотечения

10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи

11. вызов скорой медицинской помощи

12.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки

2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

13.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Уложить пострадавшего на бок

16.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении

2. при применении искусственного дыхания

3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

17.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

19.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

20.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

21.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

22.В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

23.При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

24.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

25.Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей

2. разрушение мягких тканей костей

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

26.Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

27.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

2**. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**

3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

28.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

29.Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

30.При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

31.Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)

32.Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

33.Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

34.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

35.Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

36.При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. ожоги

2. травмы различных областей тела

3. инородные тела верхних дыхательных путей

4. отморожения

5. высокая температура

6. отсутствие сознания

7. отравление

8. наружные кровотечения

9. боли в животе

10. остановка дыхания и кровообращения

11. боли в груди

37.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

38.При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо положить на голову холод

3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

39.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать

4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

40.Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Шок

2. Мигрень

3. Обморок

41.При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

42.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

43.Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации

2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли

3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

44.Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. посинение или побледнение губ

3. озноб и дрожь

4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

45.Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Прекращение воздействия травмирующего фактора

3. Правильная транспортировка пострадавшего

46.К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

47.При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

48.При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло

2. свободная повязка

3. холод

49.Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора

2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Предотвращение возможных осложнений

50.Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения

2. Наложить давящую повязку на место ранения

3. Наложить жгут выше места ранения

Приложение №7

к пункту 2.2.5. «Оценочные материалы»

Тест по теме «Ориентирование на местности» Вариант 1

1.Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте: А)Полюс. Б) Горизонт. В) Местность. Г) Рельеф. Д)Ориентир.

2.Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. А)Восток Б)Полюс В)Ориентир Г)Азимут Д Компас.

3.Умение правильно находить стороны горизонта на местности это?

А)горизонт б)ориентирование

4.Прибор для ориентирования

А)Транспортир. Б)Ориентир В)Компас. Г)Азимут. Д) Нивелир.

5.Окрашенный конец стрелки куда всегда должен показывать?

А)на юг б) на север В) Туда где встает Солнце

Тест по теме «Ориентирование на местности» Вариант 2

1.Что такое горизонт? А)вся земная поверхность.

Б)вся земная поверхность ,которую мы видим на открытой местности.

2.Сколько основных сторон горизонта? А) 3 Б)4 В)2

3.Азимут может меняться от:

А)0°-180° .Б)0°-360° В).0°-300°. Г)90°-270°. Д)45°-315°

4.Где встает солнце?

А)на юге Б)на севере В)на востоке

5.Умение определять стороны горизонта:

А) Визирование. Б)Нивелирование. В) Ориентирование. Г) Измерение Д).Съемка

6. Прибор ,с помощью которого в любое время дня и ночи

6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

А)Север Б)Запад В)Восток Г)Юг Д)Северо-запад.

7.Ориентироваться можно ?

А)по дороге б)по муравейнику в) по белкам

8.Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

А)Южном Б) Северном В)Юго-восточном Г) Юго-западном Д) Западном

9).В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса: А)Восточном. Б)Западном. В)Южном. Г)Северном. Д)Все ответы верны

определяют правильное направление пути это?

А)азимут Б) компас В)термометр

7.Сторона горизонта, имеющая азимут 225°:

А)Север. Б)Северо-запад. В)Юго-запад Г)Восток. Д)Северо-восток

8.В каком направлении возвращаются покорители Северного полюса: Восточном. Западном. Южном. Северном. Все ответы верны

9)Учащиеся возвращаются от луга, расположенного на западе от школы в направлении:

А)Южном Б) Восточном В)Юго-восточном Г) Юго-западном Д) Западном

Тест по теме «Ориентирование на местности» Вариант1

1.Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте: А)Полюс. Б) Горизонт. В) Местность. Г) Рельеф. Д)Ориентир.

2.Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. А)Восток Б)Полюс

Тест по теме «Ориентирование на местности» Вариант2

1.Что такое горизонт? А)вся земная поверхность.

Б)вся земная поверхность ,которую мы видим на открытой местности.

В)Ориентир Г)Азимут Д Компас.

3.Умение правильно находить стороны горизонта на местности это?

А)горизонт б)ориентирование

4.Прибор для ориентирования

А)Транспортир. Б)Ориентир В)Компас. Г)Азимут. Д) Нивелир.

5.Окрашенный конец стрелки куда всегда должен показывать?

А)на юг б) на север В) Туда где встает Солнце

6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

А)Север Б)Запад В)Восток Г)Юг Д)Северо-запад.

7.Ориентироваться можно ?

А)по дороге б)по муравейнику в) по белкам

8.Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

А)Южном Б) Северном В)Юго-восточном Г) Юго-западном Д) Западном

9).В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса: А)Восточном. Б)Западном. В)Южном. Г)Северном. Д)Все

2.Сколько основных сторон горизонта? А) 3 Б)4 В)2

3.Азимут может меняться от:

А)0°-180° .Б)0°-360° В).0°-300°. Г)90°-270°. Д)45°-315°

4.Где встает солнце?

А)на юге Б)на севере В)на востоке

5.Умение определять стороны горизонта:

А) Визирование. Б)Нивелирование. В) Ориентирование. Г) Измерение Д).Съемка

6. Прибор ,с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление пути это?

А)азимут Б) компас В)термометр

7.Сторона горизонта, имеющая азимут 180°:

А)Север. Б)Северо-запад. В)Юго-запад Г)Восток. Д)Юг

8.В каком направлении возвращаются покорители Северного полюса: А)Восточном. Б)Западном. В)Южном. Г)Северном. Д)Все ответы верны

9)Учащиеся возвращаются от луга, расположенного на западе от школы в направлении:

А)Южном Б) Восточном В)Юго-восточном Г) Юго-западном

ответы верны

Д) Западном

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1вариант	Б	Г	Б	В	Б	Б	Б	Д	Г
2 вариант	Б	Б	Б	В	В	Б	Д	В	Б

9 баллов-«5»

8-6 баллов-«4»

Приложение №8
к пункту 2.4. «Рабочая программа воспитания»

Рабочая программа воспитания

№ пп	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	«Урок знаний» Приурочено ко дню знаний (1сентября)	Классный час	Сентябрь	Прейс Г.А.
2.	Встреча с ветеранами и участниками локальных воин	Беседа	Октябрь	Прейс Г.А.
3.	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь	Прейс Г.А.
4.	День неизвестного солдата	Вахта Памяти	Декабрь	Прейс Г.А.
5.	Мероприятия посвящённые «Дню полного освобождения Ленинграда»	Беседа	Январь	Прейс Г.А.
6.	«А ну-ка, парни!»	Соревнования	Февраль	Прейс Г.А.
7.	«А ну-ка, девочки!»	Соревнования	Март	Прейс Г.А.
8.	Урок мужества	Беседа	Апрель	Прейс Г.А.
9.	Акция «Свеча Памяти»	Вахта Памяти	Май	Прейс Г.А.