МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.08.31 15:52:34 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Заглянем в мир природы»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Кулага Татьяна Николаевна,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Кулага Татьяна Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Содержание

		стр
I	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.6.	Форма обучения	7
1.1.7.	Язык обучения	7
1.1.8.	Уровень реализации программы	7
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.2.1.	Цель программы	6
1.2.2.	Задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план 1 год обучения	9
1.3.2	Содержание разделов и тем 1 года обучения	9
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.2.1	Материально – техническое обеспечение	13
2.2.2	Кадровое обеспечение	13
2.2.3	Информационное обеспечение	13
2.3.	Формы аттестации и контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материал	17
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.7.	Список литературы	22
2.8.	Приложение 1	26
2.9	Приложение 2	29
2.10	Приложение 3	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами жизни: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Программа «Заглянем в мир природы» объединяет знакомство дошкольников с объектами природы и развитие творческих способностей через воплощение изучаемых объектов в творческий продукт в виде аппликаций.

Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Ребенок впервые сталкивается с миром зверей, птиц, насекомых и растений. Он с удивлением и интересом рассматривает жука и бабочку, следит за стремительным полетом птицы и распускающейся веточкой, а затем с творческим азартом воплощает увиденное с помощью бумаги, тем самым закрепляя теоретические знания.

Аппликация - это не просто забавы. Это близкое и доступное детям искусство. Дети сталкиваются с чем-то обычным и прекрасным. Она помогает развивать художественный вкус и логику, эффективно способствует формированию пространственного воображения, развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплины, активирует мыслительные процессы. Кроме того у детей совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер, рука хорошо подготавливается к письму. Дети осваивают начальные термины геометрии: точку, угол, квадрат, прямоугольник.

Все изучаемые объекты являются максимально познавательными, имеют эстетическую привлекательность и дают представление о природоведении и творчестве. Дети научатся наблюдать, изготавливать и проводить эксперименты, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они получат первоначальное представление об окружающем мире. Получат первоначальные знания о явлениях природы - дождь, снегопад, снег, град, туман, радуга, метель, вьюга. Узнают о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, их отличительных признаках и смогут рассказать о них. Приобретут первоначальные знания об особенностях групп животных - зверей, птиц, рыб, насекомых. Сформируются знания о временах года и умения описывать их.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заглянем в мир природы» имеет естественнонаучную направленность.

1.1.2. Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Заглянем в мир природы» в том, что при ее разработке учтены результаты анализа ситуации естественнонаучного образования в нашем районе, обозначившие основную проблему в его организации. С одной стороны, паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), установлен показатель: «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДОП технической и естественнонаучной направленности в 2020 году – 18% от общего числа детей». Значимость развития естественнонаучной направленности подтверждена региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным решением регионального Проектного комитета областных исполнительных органов государственной власти НСО, государственных органов НСО от 13.12.2018. Низкий уровень занятости детей по ДОП естественнонаучной направленности, не соответствующий требованиям нормативно-правовых документов, является одной из причин необходимости разработки программы «Заглянем в мир природы» и определяет ее актуальность**.**

1.1.3. Новизна и отличительные особенности.

В ходе разработки программы были использованы материалы образовательных программ: «Окружающий мир» Бехтяновой М. В. и «Почемучка» Апаршевой Т.Н., Горбачевой Е.Г., Смирновой Е.М.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является интегрированной. В программе интегрированы естественно-научное образование и основы декоративно-прикладного творчества. Программа знакомит детей как с живой и неживой природой, животным и растительным миром, организмом человека, временами года, правилами безопасного поведения, так и способствует приобщению к декоративно-прикладному творчеству - аппликации.

Обучающегося знакомят с доступными для данного возраста явлениями живой и неживой природы, учат самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. и закрепление этих знаний элементами аппликации. Далее организуется закрепление этих знаний в процессе творческой деятельности элементами аппликации. Творческий процесс в работе с бумагой не долог, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. И это особенно привлекательно для дошкольников. А бумага для детей – это доступный и универсальный материал.

К отличительным особенностям также можно отнести участие обучающихся и их родителей в природоохранных социальных проектах и акциях, предусмотренных программой. Открытые занятия, совместные акции, проекты детей и родителей решают не только образовательные и

воспитательные задачи, но и помогают справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. В группах первого года обучения занимается 15 человек. Особых условий приема в группы не предполагается. Принимаются все желающие без ограничений.

При реализации программы учитываются следующие возрастные особенности детей 5-7 лет.

В интеллектуальном развитии:

• проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;

• способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;

• с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

• имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире.

В организации деятельности:

• способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;

• могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;

• способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;

• способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

В области развития тонкой моторики (тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи):

• способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении мелких действий, при работе с мозаикой, при вырезании и т. п.;

• способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)

В личностном развитии:

• формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни;

• существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными;

• ведущей деятельностью остается игра, начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

1.1.5. Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного года – 72 часа.

1.1.6 Форма обучения.

Форма обучения - очная.

1.1.7. Язык обучения.

ДООП «Заглянем в мир природы» реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

1.1.8. Уровень реализации программы – стартовый.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса – данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заглянем в мир природы» относится к разноуровневым, обеспечивает освоение учебного материала на стартовом уровне.

1.1.10. Режим занятий.

Общее количество занятий в неделю - 2 занятия по одному часу.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие интереса обучающихся к окружающему миру и творческих способностей через синтез естественнонаучных знаний с декоративно - прикладным творчеством.

Задачи программы:

1. Предметные задачи:

– сформировать общее представление о многообразии живой или неживой природы;

– обучать объединять растения и животных в группы по различным сходным признакам;

– сформировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них;

– сформировать представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе;

– обеспечить освоение правил поведения в природе;

– сформировать умения воплощать объекты живой и неживой природы в художественных образах с применением аппликации.

2. Метапредметные задачи:

- развивать у обучающихся интерес к природе, желание активно познавать природные объекты с учётом избирательности и предпочтений детей;
- мотивировать обучающихся на изучение объектов живой природы;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать психические процессы (память, мышление, воображение);
- развивать мелкую моторику рук.

3. Личностные задачи:

- воспитывать навыки культуры общения и поведения в обществе и в группе;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду и творчеству, стремление своим посильным трудом доставить окружающим радость и получить от этого моральное удовлетворение;
- способствовать формированию настойчивости, терпения, аккуратности в труде;
- способствовать воспитанию у детей любви к природе; чувства доброты и сострадания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1	1	2	Устный опрос.
2	В мире природы.	7	7	14	Практическое задание. Устный опрос Отчет о выполнении домашнего задания. Выставка творческих работ.
3	Водный мир.	3	3	6	Практическое задание. Выставка творческих работ.
4	В мире животных.	8	8	16	Практическое задание. Отчет о выполнении домашнего задания. Выставка творческих работ.
4	В мире растений.	9	9	18	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Выставка творческих работ.
5	В мире людей.	8	8	16	Практическое задание. Устный опрос. Выставка творческих работ.

	Итого:	36	36	72	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

№	Тема занятия	Содержание
1.	Введение.	***Теория*:** Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Вводное анкетирование: Что я умею и знаю. (1 час) Практическая работа: Игра «Здравствуйте!», «Можно весело учиться». Изготовление аппликации «А что будет дальше?» (1 час) *Материалы и оборудование:* Клей, бумага цветная, картон, карандаши, вода, песок. *Дидактическое обеспечение*: инструкции по ТБ. Литература «Энциклопедии».
2.	В мире природы.	***Теория*:** Представление о том, что такое природа? Живая и неживая природа. Связь живого и неживого. Вода и суша. Вода, ее свойства. Вода. Представление о водовороте воды. Жизнь реки. Суша. Представление о лесах и рощах, тундре. Правила поведения в природе. День и ночь. Времена года. Пустыни и тропические леса. (7 часов) ***Практика*:** Эксперименты в игровой форме: Вода и суша (опыты с водой) День и ночь. Времена года. Вода (эксперименты с водой). В конце каждого урока закрепление знаний. Творческое задание (аппликация). Просмотр таблиц, фотографий, слайдов, рисунков и картинок. Наблюдение в природе. Работа над проектом по теме: « Правила друзей природы». Технология выполнения аппликации на каждое занятие «Слои почвы», «Капелька и снежинка», «Север», «Солнце». Техника безопасности. Выбор сюжета. Подбор материала. Цветовые решения и композиция. Компоновка и приклеивание. Оформление. (7 часов) *Материалы и оборудование:* Клей, бумага цветная, картон, карандаши, вода, песок. *Дидактическое обеспечение:* Альбомы с образцами, рисунки, схемы.
3.	Водный мир.	***Теория*:** Представление о морской воде. Что такое волны, приливы и отливы. Береговая линия. Представление о морских водорослях. Планктон. Представление о глубоководных рыбах, дельфинах и китах. Правила поведения у воды. (3 часов)

Практика: Работа над проектами по теме «Водоемы и озера нашей местности». Технология выполнения аппликации на каждую тему занятий «Улитка», «Водоросли». Техника безопасности. Выбор сюжета. Подбор материала. Цветовые решения и композиция. Компоновка и приклеивание. Оформление. (3 часов)

Материалы и оборудование: Бумага цветная, бумага белая, картон, клей, карандаши, фурнитура, образцы изделий, ножницы.

Дидактическое обеспечение: Альбомы с образцами, рисунки, схемы.

4. В мире животных.

Теория: Представление о разнообразие животных. Домашние и дикие животные. Время года – зима. Птицы и жизнь птиц зимой. Представление о травоядных и плотоядных. Представление о самых больших животных. Грызуны и сумчатые. Хищные птицы и водоплавающие. Представление о гнездах и яйцах птиц. Насекомые. Рептилии. Правила поведения и ухода за животными. Рыбы. (8 часов)

Практика: Технология выполнения аппликации на каждую тему занятий «Кормушка», «Слон», «Кенгуру», «Гнездо», «Сова», « Рептилия». Дидактическая игра «Подцепи обезьянку», «Сделай цепочку из слонов»,«Пингвинчики». Техника безопасности. Выбор сюжета. Подбор материала. Цветовые решения и композиция. Компоновка и приклеивание. Оформление. (8 часов)

Материалы и оборудование: Бумага цветная, бумага белая, картон, клей, карандаши, фурнитура, образцы изделий, ножницы.

Дидактическое обеспечение: Альбомы с образцами, рисунки, схемы.

В мире растений.

Теория: Представление о жизни растений, формах и размерах. Строение и размножение. Представление об овощах и фруктах. Цветы и их разнообразие. Растения вокруг нас. Деревья и кусты. Представление о необычных деревьях. Представление о грибах и удивительных растениях. Приправы и специи. Комнатные растения. Правила поведения с незнакомыми растениями. (9 часов)

Практика:

Аппликация по темам «Кувшинка», «Картошка», «Дерево» «Грибы» «Цветок». Наблюдение в природе и участие в выращивании цветов и культур. Участие в акции

«Витаминка»- для поддержания здоровья и настроения.
Участие в природоохранной акции «Подарим жизнь растению» с привлечением творческих объединений.
Технология выполнения аппликации на каждое занятие. Техника безопасности. Выбор сюжета. Подбор материала. Цветовые решения и композиция. Компоновка и приклеивание. Оформление. (9 часов)
Материалы и оборудование: Бумага цветная, бумага белая, картон, клей, карандаши, фурнитура, образцы изделий, ножницы.
Дидактическое обеспечение: Альбомы с образцами, рисунки, схемы.

6. В мире людей. ***Теория:*** Представление о людях, об их образе жизни, о языках и традициях. Спорт и игры. Сельское хозяйство и особенности жизни в селе. Город и жизнь в городе. Представление о профессиях городской и сельской местности. Профессии. Представление о профессиях сельской местности России и разных стран. Представление о профессиях городской местности. Богатства Земли. (8 часов)

Практика:

Подвижные игры «Спорт». Дидактическая игра « Кем я стану». Наблюдение и участие в совместных с родителями проектов. Работа над проектом по теме: «Не рубите ели - берегите лес». Акция «Профессия на все времена». Аппликация по темам: «Ферма», «Мы в ответе за нашу планету», «Новый город». Технология выполнения аппликации на каждое занятие. Техника безопасности. Выбор сюжета. Подбор материала. Цветовые решения и композиция. Компоновка и приклеивание. Оформление. (8 часов)

Материалы и оборудование: Бумага цветная, бумага белая, картон, клей, карандаши, фурнитура, образцы изделий, ножницы.

Дидактическое обеспечение: Альбомы с образцами, рисунки, схемы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Программа предусматривает достижения следующих результатов:

Предметные результаты

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

- информацию о многообразии живой или неживой природы;
- информацию о нашей планете, о родной стране и о родном городе;
- правила поведения в природе;

- понятие об аппликации, материалах и инструментах, необходимых для ее изготовления;
- правила техники безопасности при изготовлении аппликации.

В результате реализации программы, обучающиеся должны уметь*:*

- объединять растения и животных в группы по различным сходным признакам;
- формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них;
- воплощать объекты живой и неживой природы в художественных образах с применением аппликации;
- применять приемы работы и правила техники безопасности при изготовлении аппликации.

Метапредметные результаты:

Реализация программы влияет на формирование у обучающихся:

- интереса к природе, желания активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;
- мотивации на изучение объектов живой природы;
- коммуникативных способностей;
- психических процессов (память, мышление, воображение);
- мелкой моторики рук.

Личностные результаты:

Реализация программы влияет на формирование у обучающихся:

- навыков культуры общения и поведения в обществе и в группе;
- положительного отношения к труду и творчеству, стремления своим посильным трудом доставить окружающим радость и получить от этого моральное удовлетворение;
- настойчивости, терпения, аккуратности в труде;
- способствовать воспитанию у детей любви к природе; чувства доброты и сострадания.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно для каждой учебной группы и представлен в приложение № 2.

1. Продолжительность учебного года – 36 недель.
2. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.
3. Продолжительность зимних каникул с 01 января по 10 января
4. Дата начала и окончания учебного периода:
5. I период обучения с 01 сентября по 31 декабря
6. II период обучения с 12 января по 31 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и оборудованный учительским и ученическими столами, стульями, шкафами.

Оборудование: ноутбук, микроскоп, градусник, термометр.

Инвентарь и материалы: лопатки для земли, цветочные горшки, ящики для земли, лейки, семена, земля, песок.

Материал для изготовления изделий: цветная бумага, клей, карандаши, картон, пластилин, краски.

2.2.2 Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне специальное педагогическое либо высшее образование, владеющий многообразием техник, приемов бумагопластики, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

2.2.3. Информационное обеспечение

Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, словари, энциклопедии).

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Вводный контроль осуществляется в начале освоения программы в форме анкетирования, собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, тестирование, конкурс, практическое задание, устный опрос, выставка творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, устный опрос.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, открытого урока.

Результативность работы по программе базируется на принципах:

- системности и последовательности, доступности и преемственности;
- дифференцированности и разноуровневости;
- актуальности для каждого ребенка и связи с жизнью;
- научности изложения теоретического материала;
- практической направленности обучения.

Своеобразным отчетом о достижениях обучающихся являются художественные выставки (тематические, полугодовые, годовые) работ обучающихся. Будет организована постоянно действующая экспозиция лучших детских работ. В течение года, обучающиеся примут участие в нескольких выставках детского творчества, что позволит им увидеть свою работу в сравнении с лучшими образцами.

Динамику совершенствования творческих навыков учащихся педагогу помогут проверить устные опросы и контрольные работы. Оцениваются знания, умения и навыки обучающихся по 3-уровневой системе: минимальный, общий, продвинутый уровни усвоения знаний и сформированности умений и навыков.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

– полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

Параметры подведения итогов обучения по программе:

Раздел Тема	**Требования к знаниям, умениям**			**Формы контроля**	**Система оценки**
	Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**		
Полученные знания	Называть основные сведения о природе и явлениях. Уметь различать объекты живой и неживой природы; Различать зверей, птиц, рыб, насекомых.	*Содержательность:* полнота реализации в учебно-творческом задании полученных знаний, поиск содержательной формы.	Увеличивать словарный запас;	Открытое занятие.	Ребенок аккуратно создает изделие, применяя знания о технике безопасности, и теоретические знания.
Изготовление изделия	Правильность поэтапного изготовления изделия; Знать правила поведения на занятиях;	*Декоративность:* выход на уровень лаконично-обобщенного, условно-выразительного пластического решения (композиция, форма, цвет, изобразительные элементы и т. д.). *Оригинальность:* работа фантазии, воображения, внесение элементов новизны, личностное прочтение задания.	Вырабатывать усидчивость, аккуратность, бережливость, -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Выставка творческих работ.	Принимает решения в выборе цвета и создания композиции

2.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	**Формы и методы диагностики**
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка).	- Наблюдение. - Контроль выполнения практической работы. - Тестовые, контрольные работы. - Устный опрос. - Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.). - Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация. - Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. - Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезетации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения. - Учет динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы.
Уровень удовлетворенности	- Анкетирование родителей. - Оценка степени участия родителей в

качеством образовательного процесса родителей	совместных социальных проектах и акциях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровня коммуникативных компетенций,	

критического мышления самопрезетации обучающихся	
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	
Высокий уровень	100-80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	80-50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Низкий уровень	Менее 50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1) Составление альбома лучших работ.
2) Участие в ежегодной районной выставке детского прикладного и технического творчества.
3) Проведение выставок работ, обучающихся:
   - в группе;
   - в образовательном учреждении.

Результативность:

Результатом занятия должно быть достижение цели занятия: приобщение детей к некоторым знаниям о природе, работе с природными

материалами, путем решения поставленных перед обучающимся и педагогом задач.

Практическим же результатом занятий является высокий уровень выполнения практических работ и теоретических заданий.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения.

На занятиях используются ***различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.***

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);
- наглядные (демонстрация схем, рисунков, фотографий, видеоматериалов, образцов изделий);
- практические (практическое задание).

б) по характеру деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный,
- интерактивный, в частности игровой,
- исследовательский.

В процессе реализации программы применяются методы воспитания:

Формы организации учебного процесса.

В процессе реализации программы «Заглянем в мир природы» формы организации учебного процесса:

- дидактические игры;
- наблюдение;
- опыты и эксперименты;
- выставка творческих работ;
- экскурсии;
- занятие – с применением ИКТ;
- занятие – изготовление изделия по образцу;
- занятие – упражнение;
- игра;
- занятие – создание собственного творческого продукта;
- самостоятельная работа;
- познавательное чтение;
- природоохранная акция;
- социальный проект.

Практические работы включают в себя: закрепление знаний на каждом занятии виде творческой работы аппликации; наблюдения за живыми организмами; посадка и выращивание растений; эксперименты.

В зависимости от материала, степени заинтересованности детей, возраста обучающихся используются следующие **педагогические технологии**:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология индивидуализации обучения,
- технология коллективной творческой деятельности
- технология исследовательского (проблемного) обучения,
- технология развивающего обучения,
- игровые технологии,
- информационные технологии,

Также применяются здоровьесберегающие технологии - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- Использование данных мониторинга состояния здоровья детей в процессе реализации образовательной программы, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности детей данной возрастной группы.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации программы.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение новой темы (теоретические сведения).
4. Практическая работа.
5. Подведение итогов занятия.

- Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- *Повторение пройденного материала.*
- Знакомство с материалом.
- *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- Практическая работа.
- *В зависимости от вида занятия (аппликация, мягкая игрушка и т.д.)*
- Подведение итогов занятия.
- *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

Дидактические материалы

– Специальная, методическая литература (литература по окружающему миру) (см. список литературы).
– Литература для познавательного чтения;
– Материалы из опыта работы педагога:
– Дидактические материалы (схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции и др.);
– Методические разработки;
– Компьютерные презентации;
– Конспекты открытых занятий, сценарные разработки праздников, игровых программ и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для усвоения обучающихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- Воспитывать толерантность чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- Создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- Создавать психологически комфортную обстановку в классе;
- Повышать социальную активности обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива;
- Воспитывать общей культуре обучающихся через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.

2.6.1 Виды, формы и содержание деятельности.

Воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

– определенную систему отношений к окружающей действительности;
– формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
– влияет на общественное мнение;
– приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формы воспитывающей деятельности (то, во что облекается содержание воспитания). Могут быть: экскурсия, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра.

Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей). Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения,

тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.
Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Особое место в программе занимают формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни образовательного учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Подведение итогов усвоения программного материала может быть не только овладение детьми определенными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с этим будут решаться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы,

взаимопомощи, развитие самостоятельности, ответственности, повышения интереса к изучению материала.

В результате у воспитанников будут сформированы:

- бережное отношение к природе;
- доброе отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- творческая деятельность;
- активная жизненная позиция ребенка;
- межличностные отношения, гражданско-патриотического сознания, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- толерантность, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- психологическая комфортная обстановка в классе;
- социальная активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива;
- знания о культуре, через приобщение обычаям и традициям страны.

2.6.2 Оформление календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и представлен в приложении №3.

III. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую основу программы составляют

Федеральные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; http://dopedu.ru/poslednie
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до2030 г. http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

8. Федеральный проект «Все лучшее детям» Национального проекта «Дети и молодежь», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (с 1 января 2025 года); http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации От 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.) http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html49

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

Локальные нормативные акты

1. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района

http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
2. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
3. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО-ДДТ Черепановского района http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
5. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html
6. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html

2. Список литературы для педагога

1.Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.- 112с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
2.Выгонов В.В. Технология изделия из разных материалов. – М.: -2013.- 63с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://uchebniki-tetradi-chitat.com
3.Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов. / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://mam2mam.ru
4.Глазунов М.М. Птицы в уголке живой природы Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1974. - 94 с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall-94378522_24221
5.Коган М.С. На природу с классом. Новосибирск. -2009.-190с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall-87262976_5959
6.Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: - 2011.- 95с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall-92985106_1805
7.Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М .: - 2012. – 334с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall-58668076_754

3. Список литературы для обучающихся.

1.Астон Клер, Паркер Стив Природа вокруг нас – Белгород. -2007.-66 с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall265904356_17578
2. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М.: - 2009. – 318с. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall-118971486_3760
3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов – М., 1985. - с.112[Электронный ресурс] / - Режим доступа: https://vk.com/wall-94378522_2093

4. Интернет – ресурсы:

1. Горощенко В.П., Степанов И.А., Мельчаков Л.Ф. Основы природоведения; Под ред. проф. А.И. Соловьева. - Москва : Просвещение, 1976. - 239 с. [https://vk.com/doc3260116_527232926?hash=a0e9a74c3f71978814&dl=06c279f6af2771476c] режим доступа свободный – (18.04.2021).
2. Рудский В.Г. Экология. Мир вокруг нас. Томск.- 1998.- 79с. [https://vk.com/doc32415502_437747397?hash=48819b1ca2d114c220&dl=aab8f85dfede2dd771] режим доступа свободный –(18.04.2021).
3. Сизова Р.И. Селимова Р.Ф. Учусь создавать проекты.- М.: -2012.- 119с. [https://vk.com/doc90612210_449970935?hash=0d166da334ce43710f&dl=3c3e68e30553eb4c76] режим доступа свободный – (18.04.2021).
4. Шим Эдуард. Деревянная книга. Л.: -1960. – 146с. [https://vk.com/doc3260116_538118552?hash=0598dc1b3e9899e55f&dl=ce12d252f3301cdd82] режим доступа свободный – (18.04.2021).

Приложение №1

Контрольные задания.

Устный опрос.

1. Какое значение имеет солнце для растений?
2. Какая температура нагрева от солнца должна быть в почве для теплолюбивых растений 10°, 15°, 20°,25°?
3. Почему животных называют дикими?
4. Почему животных называют домашними?
5. Почему животных называют: всеядными, хищными, травоядными?
6. Как люди используют животных?
7. Какие растения водоемов ты знаешь?
8. Какую пользу приносят растения водоемов?
9. Какие животные живут в водоемах?
10. Как изменяется температура воздуха с приходом весны?
11. Что такое проталины?
12. Какие осадки выпадают весной?
13. Какие первоцветы ты знаешь?
14. Что такое природа?
15. Какое значение имеет природа для людей?

Технологическая карта
Тема: Аппликация «Цветы»
Возраст детей: 6-7 лет

Материалы и инструменты:
1.Цветная ксероксная бумага
2. Ножницы обыкновенные, ножницы фигурные
3.Клей-карандаш

1. Готовим основу для аппликации. Вырезаем прямоугольный лист (14см Х 20см), обрабатываем края фигурными ножницами.	
2.Вырезаем стебельки и листочки зелёного цвета, разных оттенков.	
3.Раскладываем их на основу.	
4. Вырезаем цветочки с помощью шаблонов и произвольно, разных цветов.	
5. Раскладываем букет с учётом, что самые большие и яркие цветы должны быть в центре букета.	

6.Вырезаем вазу, используя шаблоны .		
7. Добавляем цветочки в букет и украшаем вазу бабочкой .		
Аккуратно всё наклеиваем, букет готов.		

Дидактические игры по окружающему миру для детей 6-7 лет

Лото «Соберем цветок»

Цель: расширять знания об окружающем мире, учить группировать предметы по общему признаку; активизировать словарь детей.







Лото «Где, что растет?»

Цель: расширять и закреплять знания детей о растениях, овощах, фруктах; активизировать словарь детей.





Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			**Вводное занятие - 2 часа**					
	Сентябрь			Дидактическая игра. Беседа.	2	**Вводное занятие:** Задачи, цель, содержание занятий. Понятие аппликация и из чего ее можно сделать «А что будет дальше?» Приемы работы с различными материалами и способами их соединений между собой. Правила поведения на занятиях, инструктаж по	МБУ ДО – ДДТ	Устный опрос.

						технике безопасности. Вводное анкетирование: Что я умею и знаю. Игра «Здравствуйте», «Можно весело учиться».		
2			**В мире природы - 14 часов**					
	Сентябрь			Беседа с применением ИКТ.	1	Наша планета земля. Представление о том, что такое природа. Правила поведения в природе. Живая и неживая природа.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Эксперимент.	1	Эксперимент «Окаменелая ветка». Аппликация «Слои почвы».		
	Сентябрь			Занятие-упражнение.	1	Вода. Представление о водовороте воды. Жизнь реки. Рисунок-схема «Водоворот воды». Осадки.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Эксперимент.	1	Эксперимент «Река» Аппликация «Капелька и снежинка».		
	Сентябрь			Игра.	1	Суша. Представление о лесах и рощах, тундре.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.

				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Аппликация «Север».		
	Октябрь			Занятие с применением ИКТ.	1	Суша. Пустыни и тропические леса.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос.
				Эксперимент.	1	Эксперимент «Нарисуй песком». Изготовление маски тропического животного.		
	Октябрь			Занятие с применением ИКТ.	1	День и ночь.	. МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание
				Эксперимент.	1	Эксперимент «День и ночь». Аппликация «Солнце»		
	Октябрь			Познавательное чтение. Беседа с применением ИКТ.	1	Времена года – Лето. Представление о том, что такое лето. Виталий Бианки "Лето" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Отчет о выполнении домашнего задания
				Экскурсия.	1	Времена года – Осень. Представление о том, что такое осень.		
	Октябрь			Проект.	1	Работа над проектом по теме: « Правила друзей природы».	МБУ ДО – ДДТ	Домашнее задание.

				Проект.	1	Работа над проектом по теме: « Правила друзей природы».		
3	**Водный мир - 6 часов**							
	Октябрь			Беседа с применением ИКТ.	1	Наша голубая планета. Представление о морской воде. Что такое волны, приливы и отливы. Береговая линия. Правила поведения у воды.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Аппликация «Улитка»		
	Ноябрь			Беседа с применением ИКТ.	1	Наша голубая планета. Представление о морских водорослях.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Планктон. Аппликация «Водоросли».		
	Ноябрь			Познавательное чтение.	1	Время года - Зима. Наша голубая планета.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Выставка творческих работ.
				Занятие с применен	1	Работа над проектами по теме		Домашнее

				ием ИКТ. Проект.		«Водоемы и озера нашей местности».		задание.
4	**В мире животных - 16 часов.**							
	Ноябрь			Экскурсия. Наблюдение.	1	Времена года – Зима. Представление о том, что такое зима.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Отчет о выполнении домашнего задания
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Заполнение альбома («Кто как зимует») Аппликация «Кормушка»		
	Ноябрь			Беседа с применением ИКТ.	1	Животные. Представление о травоядных и плотоядных.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Отчет о выполнении домашнего задания
				Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	1	Дидактическая игра «Подцепи обезьянку», Нарисуй животное.		
	Декабрь			Беседа с применением ИКТ.	1	Животные. Правила поведения и ухода за животными. Представление о самых больших животных на Земле. Представление о морских животных.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	1	Дидактическая игра «Сделай цепочку из слонов». Аппликация «Слон»		

	Декабрь			Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	1	Животные. Представление о грызунах, сумчатых.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Изготовление игрушки «Кенгуру»		
	Декабрь			Экскурсия. Наблюдение	1	Птицы. Представление о птицах. Представление о гнездах птиц и их яйцах.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Отчет о выполнении домашнего задания
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Коллективная работа «Нарисовать павлина». Аппликация « Гнездо»		
	Декабрь			Познавательное чтение.	1	Птицы. Представление о хищных птицах и водоплавающих птиц.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	1	Дидактическая игра «Пингвинчики» Аппликация «Сова»		
	Январь			Беседа с применением ИКТ.	1	Рептилии. Представление о крокодилах, змеях, ящерицах, черепахах.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Самостоятельная работа.	1	Аппликация «Рептилия»		

	Январь			Занятие с применением ИКТ. Проект.	1	Работа над проектами по теме «Удивительные животные вокруг нас».	МБУ ДО – ДДТ	Домашнее задание.
				Проект.	1	Работа над проектами по теме «Удивительные животные вокруг нас».		
	В мире растений - 18 часов.							
	Январь			Беседа с применением ИКТ.	1	Растения вокруг нас. Представление о том, где и как растут растения, как приспосабливаются.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Тестирование
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Оригами «Кувшинка»		
	Январь			Занятие с применением ИКТ.	1	Растения вокруг нас. Строение, размножение. Правила поведения с незнакомыми растениями.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Тестирование.
				Эксперимент.	1	Эксперимент «Картофельный лабиринт», Аппликация «Картошка».		
	Февраль			Познавательное чтение.	1	Растения вокруг нас. Представление об овощах. Ю. Тувим «Овощи»	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.

				Эксперимент.	1	Эксперимент «Турецкие бобы» (зарисовка результатов эксперимента)		
	Февраль			Беседа с применением ИКТ.	1	Растения вокруг нас. Представление о фруктах. Представление о витаминах.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос
				Акция.	1	Акция «Витаминка»	МБУ ДО-ДДТ	
	Февраль			Занятие с применением ИКТ.	1	Растения вокруг нас. Деревья и кусты. Представление о необычных деревьях.	МБУ ДО – ДДТ	Устный опрос. Практическое задание.
				Занятие – создание собственного творческого продукта.	1	Групповая работа «Дерево настроения», Аппликация «Дерево»		
	Март			Игра	1	Растения вокруг нас. Представление о грибах и удивительных растениях. Приправы и специи. Дидактическая игра «Повар»,	МБУ ДО – ДДТ	Устный опрос. Практическое задание.
				Занятие – изготовление по образцу.	1	Аппликация «Грибы».		
	Март			Наблюдение Беседа с	1	Растения вокруг нас. Комнатные растения.	МБУ ДО – ДДТ	Устный опрос. Практич

				применением ИКТ.				ческое задание.
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Групповая работа «Эко -садик на окне», Аппликация « Цветок».		
	Март			Познавательное чтение.	1	Растения вокруг нас. Полезные растения. Е.Благинина «Одуванчик»	МБУ ДО – ДДТ	Устный опрос. Практическое задание.
				Эксперимент	1	Эксперимент «Сделай свою краску».		
	Апрель			Акция.	1	Акции «Подарим жизнь растению» с привлечением творческих объединений.	МБУ ДО – ДДТ	Устный опрос. Практическое задание.
				Акция.	1	Акции «Подарим жизнь растению» с привлечением творческих объединений.		
6	**В мире людей - 16 часов**							
	Апрель			Беседа с применением ИКТ.	1	В мире людей. Люди и где они живут? Представление о языках людей.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.
				Игра	1	Дидактическая игра «Испорченный телефон»,		
	Апрель			Занятие с применением ИКТ.	1	Спорт и игры. Представление о играх и спорте в	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание.

						России и разных стран. Традиции.		Устный опрос.
				Подвижная игра.	1	Игра «Спорт».		
	Апрель			Занятие с применением ИКТ.	1	Сельское хозяйство. Представление о селе и ее хозяйстве в России и разных стран.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос.
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Аппликация «Ферма»		
	Апрель			Экскурсия. Наблюдение	1	Город. Представление о городской местности и ее особенностях.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос.
				Занятие – изготовление изделия по образцу.	1	Аппликация «Новый город».		
	Май			Занятие с применением ИКТ.	1	Профессии. Представление о профессиях сельской местности России и разных стран.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос
				Дидактическая игра.	1	Дидактическая игра «Кем я стану?».		
	Май			Занятие с применением ИКТ.	1	Профессии. Представление о профессиях городской местности.	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос.

				Акция.	1	Акция «Профессия на все времена»		Устный опрос.
	Май			беседа с применением ИКТ.	1	Богатства Земли. Представление	МБУ ДО – ДДТ	Практическое задание. Устный опрос.
				Проект.	1	Работа над проектом по теме: «Не рубите ели - берегите лес».	МБУ ДО – ДДТ	Домашнее задание.
				Проект.	1	Работа над проектом по теме: «Не рубите ели - берегите лес».	МБУ ДО – ДДТ	Домашнее задание.
	Май			Итоговое занятие.	1	Аппликация «Мы в ответе за нашу планету»	МБУ ДО – ДДТ	Выставка творческих работ. Устный опрос.
					72			

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы.

№ пп	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	« Урок знаний» Приурочено ко дню знаний (1 сентября)	Классный час. Экологическая игра.	Сентябрь	Педагог Кулага Т.Н.
2.	«Золотая осень».	Экскурсия на территории Дома детского творчества.	Сентябрь	Педагог Кулага Т.Н.
3.	«Добрые слова». Приуроченное ко Дню пожилых людей.	Социальный проект.	Октябрь	Педагог Кулага Т.Н.
4.	«Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды».	Беседа «Мы – коллекционеры», составление правил коллекционеров; выкладывание узора из	Октябрь	Педагог Кулага Т.Н.

		осенних листьев.		
5.	«Мама лучшая на свете…». Выставка приурочена к празднику «День матери».	Выставка.	Ноябрь	Педагог Кулага Т.Н.
6.	«Кормите их, согрейте их! Повесьте домик на суку! Рассыпьте крошки на снегу!».	Экскурсия по территории. Изготовление кормушек.	Декабрь.	Педагог Кулага Т.Н.
7.	«Новогодний праздник».	Праздник, выставка.	Декабрь	Педагог Кулага Т.Н.
8.	«Рождество».	Мастер класс.	Январь	Педагог Кулага Т.Н.
9.	«Пришла зима – снег и радость принесла».	Беседа «Что такое снег?»; опытная работа по изучению мест большего загрязнения снега.	Январь.	Педагог Кулага Т.Н.
10.	«День пап». Выставка Творческих работ к празднику 23 февраля.	Беседа. Выставка творческих работ.	Февраль	Педагог Кулага Т.Н.
11.	«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты».	Игра. Беседа о правилах ухода за растениями;	Февраль	Педагог Кулага Т.Н.
12.	«Подарок маме» выставка творческих работ к празднику 8 марта.	Мастер –класс. Выставка.	Март	Педагог Кулага Т.Н.
13.	«Солнце красное» . Выставка творческих работ к празднованию масленицы.	Игра, выставка	Март	Педагог Кулага Т.Н.
14.	« День птиц». 1 апреля всемирный день птиц.	Фотовыставка.	Апрель	Педагог Кулага Т.Н.
15.	«Растения- лекари».	Рассказ о лекарственных растениях, игра «Узнай и назови», оформление альбома «Растения – лекари».	Апрель.	Педагог Кулага Т.Н.
16.	« День земли» . 22 апреля Всемирный день земли.	Беседа. Выставка творческих работ.	Апрель	Педагог Кулага Т.Н.
17.	«Курочка- ряба». Выставка творческих работ к празднованию Светлой Пасхи.	Игра. Выставка.	Апрель	Педагог Кулага Т.Н.
18.	«Космос». 12 апреля день космонавтики.	Игра, выставка	Апрель	Педагог Кулага Т.Н.
19.	«Мир, труд, май». 1 мая.	Классный час.	Май	Педагог Кулага Т.Н.
20.	«Они защищали родину» 9	Экскурсия.	Май	Педагог Кулага

	мая.			Т.Н.

Входная диагностика.

Тест-анкета, для обследования предрасположенности ребенка имеющего интерес к природе, желание активно познавать природные объекты с учётом художественного творчества.

Цель - выявление интереса и предрасположенности к художественному творчеству.

Инструкция: На вводном занятии в ходе беседы педагог предлагает детям ответить на несколько вопросов анкеты и сам проставляет ответы учащихся в таблицу.

Вопросы:

- Какие природные объекты вы считаете наиболее красивыми и почему?
- Какие цвета в природе Вам больше нравятся и где мы их встречаем чаще.
- Опишите, что вам больше нравится в красоте природного ландшафта (например, горы, лес, море).
- Какие звуки природы вы считаете наиболее приятными и успокаивающими?
- Представьте, что вы художник. Как бы вы изобразили на картине выбранный вами природный объект, используя разные художественные техники?
- Какие художественные средства (цвет, форма, текстура) вы бы использовали для передачи настроения и эмоций, связанных с конкретным природным явлением?
- Какие музыкальные инструменты или мелодии, по вашему мнению, могли бы наилучшим образом передать атмосферу определенного времени года в природе? (предоставить картинки на выбор).

Важно:

Опросник должен быть адаптирован под возраст и интересы учащихся.

Необходимо предоставить достаточно места для развернутых ответов.

Важно создать комфортную атмосферу для откровенных ответов.

Такой тест-анкета позволит не только оценить уровень художественного восприятия природных объектов, но и выявить индивидуальные особенности творческого мышления и отношения к природе.

Тест-анкета.

Вопросы, направленные на выявление личностного отношения к природе.

Цель – выявление способностей у детей любви к природе; чувства доброты и сострадания.

- Как природа влияет на ваше настроение и эмоциональное состояние?
- Какие воспоминания, связанные с природой, вызывают у вас наиболее яркие эмоции?
- Как вы считаете, чем природа нам помогает?
- Как вы заботитесь о природе в своей повседневной жизни?
- Какое место в вашем сердце занимает природа и почему?

Дополнительные вопросы, которые можно включить:

- Опыт участия в художественных мероприятиях, связанных с природой. Расскажите где или какое вам больше понравилось занятие.
- Наблюдения за природой в разное время суток и года.

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»;

очень нравится - «+». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3) петь, музицировать;
4) заниматься физкультурой;
5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8) играть с техническим конструктором;
9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;
10) самостоятельно рисовать;
11) играть в спортивные, подвижные игры;
12) руководить играми детей;
13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14) ходить в магазин за продуктами;
15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и

др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами
художественного творчества;
25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные
телепередачи;
26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27) ухаживать за домашними растениями;
28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и
т.п.);
29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31) участвовать в постановке спектаклей;
32) заниматься спортом в секциях и кружках;
33) помогать другим людям;
34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.
Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).
Дата _____ Фамилия, имя_____
Обработка результатов
Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:
• математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
• гуманитарная сфера (2-й столбик);
• художественная деятельность;
• физкультура и спорт;
• коммуникативные интересы;
• природа и естествознание;
• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.
Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны

как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.