МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.09.25 11:30:58 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Патриоты»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Якутина Оксана Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Программу реализуют:
Уварова Светлана Николаевна,
Боровик Евгений Олегович,
Ефремов Александр Сергеевич,
Ильиных Денис Владимирович,
Руденко Владимир Викторович,
Никонова Ирина Николаевна,
Прокопьева Татьяна Сергеевна,
Франц Андрей Владимирович,
Шаманаева Татьяна Геннадьевна.
педагоги дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень реализации программы	3
1.1.3.	Актуальность программы	3
1.1.4.	Отличительные особенности и новизна программы	3
1.1.5.	Адресат программы	4
1.1.6.	Объем программы	5
1.1.7.	Форма обучения	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.9.	Режим занятий	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты по окончанию освоения программы	11
	РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.2.1.	Материально – техническое обеспечение	12
2.2.2.	Информационное обеспечение	13
2.2.3.	Кадровое обеспечение	14
2.2.4.	Формы аттестации	14
2.2.5.	Оценочные материалы	15
2.3.	Методические материалы	18
2.3.1	Методы обучения	18
2.3.2	Формы организации учебных занятий	18
2.3.3.	Педагогические технологии, используемые при реализации программы	18
2.3.4.	Алгоритм учебного занятия	19
2.3.5.	Дидактические материалы	19
2.4.	Литература	19
	Приложение 1 Календарный учебный график	22
	Приложение 2 Контрольные задания и тесты	23
	Приложение 3 Дидактический материал	34

1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» относится к программам социально-педагогической направленности.

1.1.2. Уровень реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет стартовый уровень.

1.1.3. Актуальность программы:

Программа «Патриоты» разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях дополнительное образование остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

1.1.4. Отличительные особенности и новизна программы:

При составлении общеобразовательной общеразвивающей программы были использованы программы «Патриоты России» Мищенко Т.С., «Патриот» Воронина В.Н., «Память» Говорухиной Е.П. Отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что работа

по военно-патриотическому направлению проводится комплексно, что позволит обучающимся усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Новизна программы заключается в том, что эффективное использование педагогическими работниками в своей деятельности различных инновационных форм: размещение сценариев своих занятий на портале «Навигатор дополнительного образования детей», YouTube, личных сайтах, страничках социальной сети использование современных каналов коммуникации, участие в различных акциях. Благодаря подобным инновационным формам обучения и воспитания, обучающиеся гораздо лучше усваивают материал, участвуют в военно-патриотических мероприятиях погружаются в события Великой Отечественной войны (через различные мероприятия), и тем самым все едины и выполняют свой долг – защиту Отечества. Учитывая, что сегодняшняя молодежь разобщена, воспитывать ее в гражданско-патриотическом и в военно-патриотическом направлении задача не из легких. Но, тем не менее, она выполнима и, более того, результативна.

1.1.5.Адресат программы:

Программа адресована обучающимися 13-16 лет. В группе занимается 15 обучающихся: мальчики и девочки. Набор в группу – свободный: все желающие независимо от физических данных, без медицинских противопоказаний.

Возрастные особенности обучающихся 13-16 лет.

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых.

Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности.

В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости –

возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

1.1.6. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы составляет – 64 часа.

1.1.7. Форма обучения

Форма обучения очная.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» реализуется в традиционной форме, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся и по группам, и индивидуально, и всем составом.

Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

1.1.9. Режим занятий

Общее количество занятий в неделю – 1

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цель: создание первоначальных основ развития гражданственности и патриотизма у детей и подростков как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

Личностные:

1. Содействовать формированию у обучающихся уважения к Вооруженным Силам России;
2. Формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и всесторонней подготовке обучающихся к исполнению воинского долга;
3. Содействовать формированию потребности к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

4.Формировать навыки здорового образа жизни, к бережному отношению, к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Развивать умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,
2. Развивать умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,
3. Способствовать умению организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные:

1. Обучать основам и способам стрельбы; строевой подготовки
2. Обучать комплексу физических упражнений;
3. Отрабатывать навыки строевой подготовки;
4. Приобретать знания по военной истории России и её традициях;
5. Обучать оказанию первой медицинской помощи;
6. Отрабатывать навыки действий в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
7. Обучать способам вязания узлов и прохождение полосы препятствий.

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Военно-историческая подготовка	4	4	-	Опрос, зачёт
2	Строевая подготовка	12	1	11	зачёт
3	Общая медицинская подготовка	12	4	8	Контрольное задание, опрос
4	Топографическая подготовка и ориентирование	12	6	6	Тестирование, опрос, контрольные задания
5	Огневая подготовка	10	5	5	Контрольные задания, опрос, зачёт
6	физическая подготовка	14	1	13	Контрольные задания, зачёт
Итого		64	21	43	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Военно-историческая подготовка:

Теория 1 час Тема 1 Вводное занятие. Основы обороны и безопасности государства.

Знакомство. Требования к курсантам клуба. Знакомство с планом работы клуба, расписанием занятий, Уставом клуба кодексом чести курсантов. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Вооружённые Силы России. История создания. Виды Вооружённых Сил РФ. Задачи Вооружённых Сил России. Рода войск и их назначение. Воинская обязанность.Дни воинской славы России.

Теория 1 час Тема 2. Войны и боевые действия на территории Российского государства

Войны Древней Руси. Татаро-монгольское иго. Завоевание новых земель при Иване Грозном. Войны XVI-XVII веков. Реформы Петра Великого. Российская армия XVIII – начала XX веков. Крымская война. Отечественная война 1812 г.. Первая мировая война: участие России. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Война в Афганистане. Современные локальные конфликты и войны. Участие в миротворческих операциях. Подвиги в героических сражениях России.

Теория 1 час Тема 3. Воинские звания, знаки различия и форма одежды в Российской Армии.

История военной формы. Звания Российской Армии. Погоны и знаки различия. Форма одежды: парадно-выходная, повседневная и полевая. Эмблемы родов войск.

Теория 1 час Тема 4. Уставы Вооружённых Сил РФ.

Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Военная присяга. Обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины. Порядок применения поощрений и дисциплинарных взысканий. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Воинская дисциплина. Воинское приветствие. Обращение военнослужащих друг другу, к начальникам и старшим. Обращение военнослужащих во внеслужебное время и вне строя. Зачёт.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Теория 2 час Тема 1. Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности курсанта перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Строи и управление ими. Порядок проверки исправности оружия, вооружения и военной техники, боеприпасов, средств защиты, обмундирования и снаряжения. Заправка обмундирования, подгонка снаряжения, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков. Место в строю, порядок его занятия и действия в движении. Поведение в строю. Передача приказаний и команд.

Практика 3 часа. Тема 2. Строевой шаг.

Строи взвода. Развернутый и походный строй. Перестроение взвода из одношереножного в двухшереножный, из развернутого в походный и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строевой смотр ВПК. Выход ВПК на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида курсантов. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность ВПК. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней. Зачёт.

Практика 3 часа. Тема 3. Строевые приёмы и движения без оружия.

Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Строевой шаг. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, для прекращения движения и перемещения одиночных военнослужащих. Движение строевым шагом. Движение бегом. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Строи, команды и обязанности члена ВПК перед построением и в строю.Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Зачёт.

Практика 2 часа. Тема 4. Строевые приемы с оружием.

Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке. Выполнение команд «Ложись», «К бою», «Встать». Передвижение ускоренным шагом или бегом, перебежками и переползанием. Команды для передвижения и порядок выполнения различных способов и приемов передвижения. Зачёт.

Практика 2 часа. Тема 5. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Зачёт.

Раздел 3. Общая медицинская подготовка.

Теория 1 час, Практика 1 час. Тема 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП).

Правила оказания ПМП. Определение признаков жизни и смерти.

Психологическая подготовка к службе в ВС. Контрольное задание.

Практика 4 часа. Тема 2. ПМП при ранениях.

Виды ран: колотые, резаные, рубленые ушибленные, рваные, разможженные, укушенные, отравленные и огнестрельные. Проникающие ранения черепа, груди, живота. Обработка раны. Контрольное задание.

Теория 1 час, Практика 1 часа. Тема 3. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Контрольное задание.

Терминальное состояние: предагональное состояние, агония, клиническая смерть. Реанимация при остановке дыхания. Алгоритм действий. Реанимация при остановке кровообращения.

Теория 1 час Тема 4. ПМП при обмороке и шоке.

Обморок: симптомы обморока, алгоритм действий. Шок: симптомы обморока, алгоритм действий.

Теория 1 час, Практика 2 часа. Тема 5. ПМП при кровотечениях.

Кровотечение. Свёртывание крови. Кровоточивость. Последствия кровотечений. Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Кровотечение из уха. Кровотечение из лёгких. Кровотечение в брюшную полость. Контрольное задание.

Раздел 4. Топографическая подготовка и ориентирование.

Теория 1 час, Практика 1 час Тема 1. Базовые навыки ориентирования.

Топографическое и тактическое ориентирования. Способы определения сторон горизонта. Движения по азимутам. Приборы для ориентирования. Компасы: устройство, правила определения сторон света, типы компасов. Альтиметры (высотомеры): правила пользования. Шагомер. Другое оборудование: планшет, часы,

курвиметр. Способы ориентирования по природным объектам без компаса. Ориентирование во времени по солнцу, солнцу и компасу, созвездиям. Тест.

Теория 2 час, Практика 2 час Тема 2. Топографические и специальные карты. Выбор маршрута движения.

Карта и план, их отличие. Определение карты. Типы карт. Понятие о масштабе: численный и линейный масштаб. Классификация и назначение топографических карт. Условные знаки и обозначения на карте. Виды условных топографических знаков.

Подготовка карты к работе. Ознакомление с картой: изучение по карте рельефа местности. Чтение карты: изображение рельефа на карте, оценка местности, определение широты и долготы, Измерение по карте: масштаб карты, измерение расстояний. Географические координаты. Определение географических координат и точки стояния: широта, долгота. Определение на карте своего местонахождения.Тест.

Теория 1 час, Практика 1 час Тема 3. Факторы выживания. Одежда и снаряжение

Задачи, стоящие перед людьми, оказавшимися в условиях автономного существования. Враги выживания: боль, холод, жара, жажда, голод, переутомление, одиночество и тоска, уныние, страх. Три задачи выживания: защита, вода, продовольствие.

Правильный подбор одежды для ожидаемых условий. Выбор обуви. Носимый аварийный запас (НАЗ). Индивидуальная аптечка. Индивидуальное снаряжение. Групповое снаряжение. Контрольное задание.

Теория 1 час, Практика 1 час Тема 4. Верёвки и узлы. Водообеспечение.

Верёвочная терминология. Узлы: рифовый, простой, «восьмерка», прямой, одиночная связка, двойная связка. Петли: одинарная, тройная, «на бухте». Обвязки: половинная, полная, комбинация, мёртвая, не проскальзывающая, рыбацкий штык. Связки: квадратная, диагональная, параллельная.

Обезвоживание организма. Транспортировка воды. Поиск воды. Индикаторы наличия воды: скопления насекомых, птицы, густая и разнообразная буйная растительность, густая и сочная трава, следы животных, низины и долины. Методы добывания воды: сбор росы и дождевой воды, солнечный испаритель, конденсация. Обеззараживание воды: кипячение, дезинфекция. Фильтрация воды: три вида фильтрации воды. Контрольное задание.

Теория 1 час, Практика 1 час Тема 5. Добывание огня. Обеспечение пищей. Сооружение укрытий и устройство лагеря.

Треугольник огня: воздух, сухость и топливо. Выбор место для очага. Трут, растопка, топливо. Способы разведение костра. Типы костров. Костры для обогрева: «колодец», «звездный», «охотничий», «очаг», «трапперский», пирамидка. Костры для приготовления пищи: траншейный, Т-образный, «типпи», «длинный». Отражатели огня.

Основы рационального питания. Требования к пище: калорийность, пищевые вещества (белки, углеводы, жиры, витамины минеральные вещества). Режимпитания. Добывание пищи: охота, рыбная ловля, сбор ягод, грибов, съедобных растений. Съедобное и несъедобное – способы определения. Приготовление еды: варка, жарка, обжаривание, печение, пропаривание. Сохранение пищи: сушка, вяление.

Выбор места для лагеря. Типы укрытий: моментальные укрытия, укрытия из корней, естественные углубления, упавшие деревья, укрытия с тентом, вигвамы, северные укрытия. Гигиена в лагере. Организация лагеря. Контрольное задание.

Раздел 5. Огневая подготовка.

Теория 1 час Тема 1. Меры безопасности при обращении с оружием.

Общие положения. Проведение инструктажа под роспись.

Теория 1 час Тема 2. Закон РФ «Об оружии».

Определение, виды, предназначение оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Боевое ручное стрелковое и холодное оружие. Порядок приобретения оружия и патронов к нему. Ответственность за незаконный оборот оружия.

Теория 1 час Тема 3. Виды боевого огнестрельного оружия.

Выставка боевого огнестрельного оружия. Общая характеристика.

Теория 1 час Тема 4. Боевой патрон. Явление выстрела. Внутренняя и внешняя баллистика.

Строение патрона. Явления, происходящие при выстреле из стрелкового оружия. Три периода выстрела. Отдача оружия. Траектория и её элементы. Прицеливание. Рассеивание. Определение средней точки попадания. Приведение оружия к нормальному бою.

Практика 1 час Тема 5. Уход за оружием, его хранение и сбережение.

Чистка и смазка оружия. Особенности чистки каждого вида оружия.

Теория 1 час, Практика 2 час Тема 6. Винтовка. Выполнение упражнений.

Назначения и боевые свойства винтовки. Её виды. Общее устройство и работа частей. Разборка и сборка винтовки. Контрольное задание.

Практика 2 час Тема 7. Правила поведения и меры безопасности при проведении стрельб в тире. Практическое выполнение учебных стрельб. Стрельба по мишеням.

Выполнение команд. Поведение на огневом рубеже. Инструктаж.

Стрельба из различных видов оружия согласно Курса стрельб в тире и на войсковом стрельбище. Контрольное задание.

Раздел 6. Физическая подготовка.

Теория 1 час, Практика 13 час Тема 1. Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты:

- бег 30 м с низкого старта (сек). Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15 мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- челночный бег 4 по 20 м (сек). Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
- прыжок в длину с места (см). Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.

- подтягивание в висе на перекладине (количество раз). Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производится на кулаках. Засчитывается отжимание, когда обучающийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах
- поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз). И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.
- бег на 1000 м. Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.
- бег на 3000 м, мин. Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек. Контрольное задание. Зачёт.

1.4. Планируемые результаты по окончанию освоения программы

Личностные:

1. Сформированы способности у обучающихся уважения к Вооруженным Силам России;
2. Сформирована положительная мотивация к прохождению военной службы и всесторонней подготовке юношей к исполнению воинского долга;
3. Сформирована потребность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
4. Сформированы навыки здорового образа жизни, к бережному отношению, к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Умеет осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,
2. Умеет понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,
3. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные:

В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:

-основные составляющие здорового образа жизни;
-ратные страницы истории Отечества;
-содержание воинских Уставов;
-основы военной службы;

-строй отделения и порядок управления им;
-виды боевого огнестрельного оружия;
-технику пешеходного туризма;
-назначения и боевые свойства винтовки;
-правила оказания первой медицинской помощи;
-факторы выживания.
По окончании обучения обучающийся должны уметь:
-выполнять строевые приемы на месте и в движении
-выполнять упражнения из винтовки
-ориентироваться на местности и двигаться по азимуту,
-вязать узлы, пользоваться страховкой;
-владеть техникой пешеходного туризма;
-пользоваться средствами индивидуальной защиты
-выполнять физические упражнения в объеме требований,
-оказывать медицинскую помощь пострадавшему;
-выполнять приемы самозащиты.
Обучающийся должен уметь решать жизненно-практические задачи:
-вести здоровый образ жизни;
-проявлять психологическую и физическую готовность к прохождению военной службы;
-защитить себя в экстремальных ситуациях;
-оказать первую медицинскую помощь пострадавшему
-ориентироваться на незнакомой местности.

РАЗДЕЛ 2
Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы (см. Приложение 1).

Срок освоения программы: 1 год.

1 год - (включая каникулы) с октября по май учебного года, 32 недели, 64 часа

Теория – 21 часов. Практика – 43 часов (включая зачет – 4 часа).

1. Количество учебных недель – 32 недели.
2. Учебный год делится на два периода:

- Первый период с 1 октября по 31 декабря;
- Второй период с 10 января по 31 мая.

3. Дата начала и окончания учебного периода с 01октября по 31мая

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеется материально-техническое обеспечение:

Помещения:

1. для проведения учебных занятий – учебный кабинет, оборудованный ученическими столами, стульями, школьной доской;
2. для проведения стрельбы из пневматического оружия - место для стрельбы;
3. для проведения занятий по физической подготовке – спортивный зал.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1.	Компьютер	1
	Принтер	1
	Плакаты комплект (по военно-патриотическому воспитанию)	1
2.	Оборудование для проведения занятий по начальной военной подготовке	
	Противогазы	
	ОЗК	
	Автомат Калашникова (учебный)	2
3.	Оборудование для проведения стрельбы из пневматической винтовки на группу	
	Винтовка	2
4.	Туристское снаряжение на группу (15 чел.):	
	палатки 3-х местные	3
	Рюкзаки	5
	Аптечка	1
	Тур. веревка (10мм)	1
	Тур. веревка (6мм)	1
	Страховочная система	5
	Карабины	5
5.	**Спортивное снаряжение на группу (15 чел)**	
	Рулетка 10м	1
	Свисток	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч волейбольный	1
	Мат гимнастический	
	Перекладина	
	Брусья	
	Шведская стенка	
	Канат	
	Скамья гимнастическая	
	Скакалка	2
6.	**Другое оборудование**	
	Учебная граната	1
	Саперная лопатка	
	Электронный тир	1

2.2.2.Информационное обеспечение

1. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16).- .).- [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0 (Дата обращения 25.05.2017 г).
2. Портал «Дополнительное образование», Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. http://dopedu.ru/
3. Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, http://dop-obrazovanie.com/
4. Социальная сеть работников образования. Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, http://nsportal.ru/
5. ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», https://www.patriotnso.org/

2.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование. Необходимо прохождение курсов повышения квалификации по направлению программы.

2.2.4. Формы аттестации (контроль знаний, умений, навыков).

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, контрольные занятия.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, зачета.

3. Итоговая аттестация – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике образовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке, результаты сдачи нормативов педагог заносит в следующую таблицу:

№	ФИО воспитанника	Возраст	Вид упражнений										Общая оценка по ФП
			Подтягивание		Сгибание и разгибание рук в упоре		Бег на 100 м		Бег 10*10 м		Бег 1000 м		
			Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оцен	Результ	Оценка	
1													

2 …													

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа: 1) устный зачёт по содержанию программы,

2) практический этап (сдача контрольных нормативов):

- стрельба из пневматической винтовки:

отлично – 43 очка,
хорошо – 40 очков,
удовлетворительно – 38 очков,
неудовлетворительно – менее 38 очков;

- сборка-разборка АКМ-74:

отлично – 45 с,
хорошо – 50 с,
удовлетворительно – 55 с,
неудовлетворительно – более 55 с.;

- сгибание и разгибание туловища в положении на спине:

отлично – 100 раз,
хорошо – 80 раз,
удовлетворительно – 70 раз,
неудовлетворительно – менее 70 раз;

- подтягивание на перекладине:

отлично – 14 раз,
хорошо – 10 раз,
удовлетворительно – 8 раз,
неудовлетворительно – менее 8 раз,

- бег 100 метров:

отлично – 13,5 с,
хорошо – 14 с,
удовлетворительно – 15 с,
неудовлетворительно – более 15 с.

Также результатом освоения программы предполагается участие обучающихся в военно-патриотических, спортивных, туристических конкурсах разного уровня.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

– полноту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

2.2.5. Оценочные материалы.

Для диагностики уровня освоения программы по каждому разделу программы проводятся контрольные задания и проверочные тесты (Приложение №2)

Творческие достижения обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	В каких соревнованиях, смотрах, конкурсах и участвовал	Результаты (звание, разряд, призовое место)	Работа, выполнена по заказу или инициативно

Уровень физической подготовки (начало и конец учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя	Отжимание от пола	Пресс за 1 минуту	Подтягивание на перекладине	Прыжки в длину с места

Прыжки на скакалке		Наклон вперёд		Приседание за 1 минуту		Бег 100м		Бег 1000м		Метание гранаты	

Уровень огневой подготовки (начало и конец учебного года)

Стрельба лежа ВП		Стрельба с колена ВП		Стрельба стоя ВП		Стрельба ВП-1		Стрельба ВП-2		Стрельба МВ-1	

Основные нормативы и спортивные разряды

Разборка-сборка АК		Снаряжение магазина		Надевание противогаза		Надевание ОЗК		Разряд по стрельбе		Разряд по туризму	

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетенций обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезетации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний,

уровень	предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса	

родителей	
Высокий уровень	100-80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	80-50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Низкий уровень	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

2.3. Методические материалы.

Методический и дидактический материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

2.3.1. Методы обучения.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

2.3.2 Формы организации учебных занятий.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, лекция, экскурсия.

Виды занятий: обучающие, закрепляющие, итоговые.

2.3.3. Педагогические технологии, используемые при реализации программы

При реализации программы дополнительного образования «Патриоты» используются такие образовательные технологии:

Технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и развитию здоровья всех участников программы;
- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, направленные на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей обучающихся;

- игровые технологии, направленные на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.

2.3.4.Алгоритм учебного занятия

Применяемые этапы учебного занятия:
организационный этап,
проверочный этап,
подготовительный этап,
этап работы по новому материалу,
этап повторения изученного материала,
этап обобщения пройденного материала,
этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
физкультминутка или этап релаксации,
контрольный этап,
итоговый этап,
этап рефлексии.

2.3.5.Дидактические материалы

На занятиях используются демонстрационные и практические пособия, подборки материалов, заданий, упражнений по разделам программы. (см. приложение 3)

2.4.Список литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya.
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс] / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] /Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod.

Локальные нормативные акты

6. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района об основаниях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: http://ddtche.edusite.ru/sveden/files/5c608824-2e3d-48d9-ba79-7273168a51ed.pdf.

7. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке зачисления, перевода и отчисления учащихся [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: http://ddtche.edusite.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-439d-a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf.

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО-ДДТ Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: http://ddtche.edusite.ru/sveden/files/cc4b3f25-e3b3-4fb4-8cfd-c3549583eba2.pdf.

9. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: http://ddtche.edusite.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.pdf.

10. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: http://ddtche.edusite.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-c6dd8ce50b92.pdf.

11. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: http://ddtche.edusite.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-14a9456765fa.pdf.

Литература, использованная при составлении программы

12.Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Буйлова Л. Н., Кривошеева Л. Б.

13.Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности: методические рекомендации / сост. А. В. Нехорошева, Е. В. Хвостова; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2016. – 38 с.

14. «Методические рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ/курсов внеурочной деятельности. / Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 25с.

Литература для педагогов военно-патриотического объединения

15. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.

16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»

17. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

18. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.

19. Маргелов А.В., Маргелов В.В. Десантник № 1 генерал армии Маргелов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование – 2003, - 638 с.

20. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.

21. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.

22. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» № 1441 от 31 декабря 1999 г.

23. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестик. - 2003. - №12.- С.7

24. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8

25. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

Литература для обучающихся и родителей военно-патриотического объединения

26. Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

27.Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с.

28. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

29. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

30.Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.

31. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

32. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Интернет ресурсы

33. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] / http://base.garant.ru/70291362/ (Дата обращения 25.05.2017 г.).

34. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] - http://gospatriotprogramma.ru/ (Дата обращения 25.05.2017 г)

35. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). – [Электронный ресурс] / http://docs.cntd.ru/document/420219217 (Дата обращения 25.05.2017 г.).

36. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г (Распоряжение Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р.).-[Электронный ресурс] ttp://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия (Дата обращения 30.05.2017 г). 12

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – [Электронный ресурс] / http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf (Дата обращения 29.07.2017 г.).

38. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 года № 33660). – [Электронный ресурс] /http://www.oskoluno.ru/documents/otdel-dop-obraz/post-san_vrach_RF-41_04-07-2014.pdf (Дата обращения 25.05.2017 г.).

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	Октябрь	**Военно-историческая подготовка**						
1				лекция	1	Вводное занятие. Основы обороны и безопасности государства	Учебный кабинет	опрос
2				Лекция беседа	1	Война и боевые действия на территории Российского государства	Учебный кабинет	опрос
3				Лекция экскурсия	1	Воинские звания знаки различия и форма одежды в РА	Учебный кабинет	Опрос
4				Лекция беседа	1	Уставы Вооружённых Сил РФ	Учебный кабинет	Опрос, зачёт
		Строевая подготовка						
5				лекция	2	Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности курсанта перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.	Учебный кабинет	опрос
6	Ноябрь			Практическое занятие.	3	Строевой шаг.	Учебный кабинет	зачёт
7					3	Строевые приёмы и движения без оружия	Учебный кабинет	
8					2	Строевые приёмы с оружием.	Учебный кабинет	
9	Декабрь				2	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Учебный кабинет	
		Общая медицинская подготовка						
10				лекция Практическое занятие.	2	Общие правила оказания первой медицинской помощи Психологическая подготовка к службе в ВС	Учебный кабинет	Контрольные задания, опрос
11				Практическое занятие..	4	Первая медицинская помощь при ранениях	Учебный кабинет	
12				лекция Практическое занятие..	2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Учебный кабинет	
13				лекция	1	Первая медицинская помощь при обмороке и шоке	Учебный кабинет	опрос
14				лекция Практическое занятие.	3	Первая медицинская помощь при кровотечениях	Учебный кабинет	Контрольные задания, опрос
		Топографическая подготовка и ориентирование.						
15				лекция Практическое занятие.	2	Базовые навыки ориентирования	Учебный кабинет	Тестирование, опрос
16	Февраль			лекция	4	Топографические и	Учебный кабинет	

				Практическое занятие.		специальные карты. Выбор маршрута движения.		
17				Практическое занятие.	2	Факторы выживания. Одежда и снаряжение	Учебный кабинет	Контрольные задания, опрос
18					2	Верёвки и узлы. Водообеспечение.	Учебный кабинет	
19					2	Добывание огня. Обеспечение пищей. Сооружение укрытий и устройство лагеря.	Учебный кабинет	
		Огневая подготовка						
19	Март			Лекция инструктаж	1	Меры безопасности при обращении с оружием	Учебный кабинет	опрос
20				лекция	1	Закон РФ «Об оружии».	Учебный кабинет	
21				лекция	1	Виды боевого огнестрельного оружия	Учебный кабинет	
22				лекция	1	Боевой патрон. Явление выстрела. Внутренняя и внешняя баллистика	Учебный кабинет	
23				Практическое занятие.	1	Уход за оружием, его хранение и сбережение	тир	Контрольные задания, зачёт
24	Апрель				3	Выполнение упражнения из пневматической винтовки	тир	
25					2	Правила поведения и меры безопасности при проведении стрельб в тире. Практическое выполнение учебных стрельб. Стрельба по мишеням.	тир	
		Физическая подготовка						
26				Лекция. Практическое занятие.	1	Основы физической подготовки	Спортивный зал	Контрольные задания, зачёт
27					1	Стойки и передвижения.		
28					2	ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре лежа		
29	Май				2	ОФП, метание гранаты		
30					2	ОФП, подтягивание на перекладине		
31					2	ОФП, бег		
32					4	Полоса препятствий	стадион	

Приложение 2

Контрольные задания и проверочные тесты

Анкета «Мы - граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»).

1. Гражданин – это ……
2. Закон – это ……
3. Конституция – это ……..
4. Что значит быть гражданином?

Быть гражданином – значит ……

5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет

6. Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право ……

7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.

8. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности ……

Тест "Оказание первой помощи"

1.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:
1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:
1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:
1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:
1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки

9. временная остановка наружного кровотечения

10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи

11. вызов скорой медицинской помощи

12.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

13.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Уложить пострадавшего на бок

16.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

17.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

19.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

20.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

21.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

22.В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

23.При попадании в глаза щелочного раствора:
Выберите один ответ:
1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

24.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?
Выберите один ответ:
1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

25.Перелом это
Выберите один ответ:
1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

26.Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:
Выберите один ответ:
1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

27.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?
Выберите один ответ:
1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2**. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с**

холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

28.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

29.Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

30.При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

31.Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)

32.Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:
1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

33.Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:
1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

34.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:
1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

35.Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:
1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

36.При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:
1. ожоги
2. травмы различных областей тела
3. инородные тела верхних дыхательных путей
4. отморожения

5. высокая температура
6. отсутствие сознания
7. отравление
8. наружные кровотечения
9. боли в животе
10. остановка дыхания и кровообращения
11. боли в груди

37.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?
Выберите один ответ:
1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

38.При черепно-мозговой травме:
Выберите один ответ:
1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

39.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?
Выберите один или несколько ответов:
1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

40.Внезапно возникающая потеря сознания — это:
Выберите один ответ:
1. Шок
2. Мигрень
3. Обморок

41.При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:
Выберите один ответ:
1. 1 ч
2. 30 мин
3. 45 мин

42.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

43.Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации

2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли

3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

44.Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. посинение или побледнение губ

3. озноб и дрожь

4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

45.Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Прекращение воздействия травмирующего фактора

3. Правильная транспортировка пострадавшего

46.К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

47.При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

48.При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло

2. свободная повязка
3. холод

49.Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:
Выберите один ответ:
1. Прекращение воздействия травмирующего фактора
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

50.Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
Выберите один ответ:
1. Наложить жгут ниже места ранения
2. Наложить давящую повязку на место ранения
3. Наложить жгут выше места ранения

Тест по теме «Ориентирование на местности»

1.Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте: А)Полюс. Б) Горизонт. В) Местность. Г) Рельеф. Д)Ориентир.

2.Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. А)Восток Б)Полюс В)Ориентир Г)Азимут Д Компас.

3.Умение правильно находить стороны горизонта на местности это?

А)горизонт б)ориентирование

4.Прибор для ориентирования

А)Транспортир. Б)Ориентир В)Компас. Г)Азимут. Д) Нивелир.

5.Окрашенный конец стрелки куда всегда должен показывать?

А)на юг б) на север В) Туда где встает Солнце

6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

А)Север Б)Запад В)Восток Г)Юг Д)Северо-запад.

7.Ориентироваться можно ?

А)по дороге б)по муравейнику в) по белкам

8.Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

А)Южном Б) Северном В)Юго-восточном Г) Юго-западном Д) Западном

9).В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса: А)Восточном. Б)Западном. В)Южном. Г)Северном. Д)Все ответы верны

Приложение 3

Дидактические материалы

Каждый военнослужащий в зависимости от военной и специальной подготовки, выслуги лет и заслуг занимает определенную воинскую должность и имеет воинское звание. Он может занимать только одну должность. Каждой должности соответствует только одно воинское звание. Например: должности стрелка, пулеметчика, механика - водителя обычно соответствует звание рядовой; должности старшины роты (батареи) — старший прапорщик; должности командира полка, бригады — полковник. В Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих. Соответствующее воинское звание присваивают персонально каждому военнослужащему. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах установлены составы военнослужащих и воинские звания, указанные в таблице 7.

Таблица 7

Составы военнослужащих и воинские звания

Составы военнослужащих	Воинские звания	
	войсковые	корабельные
Солдаты и матросы	Рядовой (курсант), ефрейтор	Матрос (курсант), старший матрос
Сержанты и старшины	Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина	Старшина 2-й статьи, старшина 1-й статьи, главный старшина, главный корабельный старшина
Прапорщики и мичманы	Прапорщик, старший прапорщик	Мичман, старший мичман
Младшие офицеры	Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан	Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант
Старшие офицеры	Майор, подполковник, полковник	Капитан 3-го ранга, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга
Высшие офицеры	Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии	Контр-адмирал, вице-адмирал, адмирал, адмирал флота
	Маршал Российской Федерации	

К воинскому званию военнослужащих, имеющих юридическую, медицинскую или ветеринарную специальности, добавляют соответственно слова «юстиции», «медицинской службы» или «ветеринарной службы». К

воинскому званию гражданина, пребывающего в запасе или находящегося в отставке, добавляют соответственно слова «запаса» или «в отставке».

Наличие персональных воинских званий в Вооруженных Силах Российской Федерации обеспечивает ясность и четкость во взаимоотношениях и субординации военнослужащих. Воинское звание отражает уровень общевоинской и специальной подготовки, служебное положение и авторитет каждого военнослужащего. В условиях военной службы объем служебных, особенно властных, полномочий, прав на некоторые льготы зависит не только от занимаемой военнослужащим должности, но нередко и от его воинского звания. Только в условиях военной службы предусмотрены отношения подчиненности как по должности, так и по воинскому званию, что существенно отличает воинские звания от специальных званий других государственных служащих.

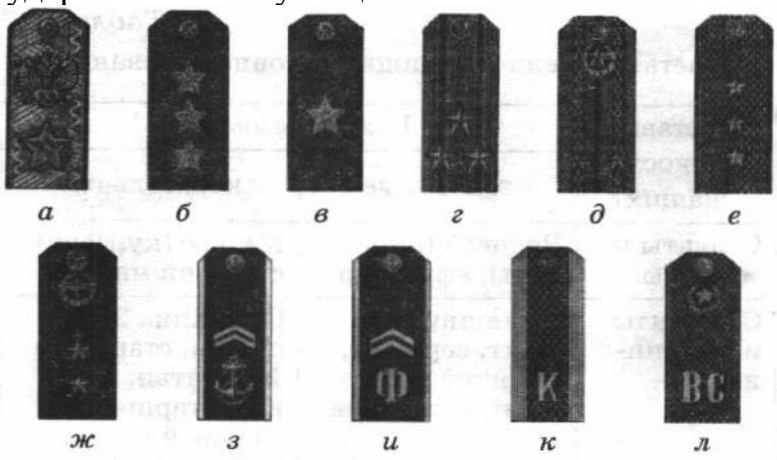


Рис. 12. Погоны военнослужащих Вооруженных Сил РФ: *а* — Маршал Российской Федерации; *б* — генерал-полковник; *в* — генерал-майор; *г* — полковник; *д* — лейтенант; *е* — старший прапорщик; *ж* — прапорщик; *з* — старшина 2-й статьи (курсант военно-морского учебного заведения); *и* — старшина 2-й статьи; *к* — курсант; *л* — рядовой



Присвоение воинских званий высших офицеров производит Президент Российской Федерации, остальных военнослужащих — должностные лица в соответствии с Положением о порядке прохождения военной службы.

Для военнослужащих установлены военная форма одежды и знаки различия: комплект предметов военного обмундирования, снаряжения и знаки различия по воинским званиям, видам Вооруженных Сил Российской Федерации, родам войск, службам и воинским формированиям.

