МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.09.25 11:28:01 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Агрознайка»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-17лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель:

Сластухина Людмила Федоровна ,

педагог дополнительного образования

Программу реализуют:
Сластухина Людмила Федоровна,
Виниченко Ирина Федоровна
Колесникова Нина Александровна
Дьякова Инна Александровна
педагоги дополнительного образования

г. Черепаново

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Комплекс основных характеристик программы**	**Стр.**
1.1.	**Пояснительная записка**	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.3.	Уровни реализации программы	4
1.1.4.	Актуальность программы	4
1.1.5.	Новизна и отличительные особенности программы	5
1.1.6.	Адресат программы	6
1.1.7.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.8.	Форма обучения	7
1.1.9.	Режим занятий	7
1.2.	**Цель и задачи программы**	
1.2.1.	Цель программы	7
1.2.2.	Задачи программы	7
1.3.	**Содержание программы**	
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание разделов и тем	11
1.4.	**Планируемые результаты**	18
II.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1.	**Календарный учебный график**	23
2.2.	**Условия реализации программы**	
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	23
2.2.2.	Кадровое обеспечение	24
2.2.3.	Методическое обеспечение	24
2.3.	**Формы аттестации и контроля**	26
2.4.	**Оценочные материалы**	26
2.5.	**Рабочая программа воспитания**	28
2.6.	**Список литературы**	30
2.7.	**Приложения**	34

I. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Агрознайка» разработана в соответствии с современными требованиями нормативно-правового обеспечения.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, указанных в списке литературы, а также следующих локальных актов:

– Устав МБУ ДО-Дома детского творчества Черепановского района;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО-Дома детского творчества Черепановского района;

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений МБУ ДО-Дома детского творчества Черепановского района.

Ключевая педагогическая идея программы – формирование компетенций и функциональной грамотности обучающихся в области сельского хозяйства, а также интересов личности (профессиональное и личностное самоопределение) на основе интеграции технологий и традиций дополнительного образования и ресурсов различных отраслевых и ведомственных организаций в соответствии с запросами детей, родителей и общеобразовательных учреждений через сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг знаний.

1.1.1. Направленность программы

ДООП «Агрознайка» относится к программам **естественнонаучной направленности**.

Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к участию в конкурсах сельскохозяйственных профессий в рамках муниципального и регионального слетов агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт», а в дальнейшем и к поступлению в учебные заведения аграрного профиля.

1.1.2. Особенности организации образовательного процесса

ДООП «Агрознайка» является краткосрочной дополнительной общеобразовательной программой. При разработке программы использовался модульно-блочный принцип построения. По способу организации содержания программа составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков - модулей.

Программа предусматривает возможность обучения с учетом интересов, склонностей и способностей, обучающихся по одному из следующих модулей: «Агрономия», «Животноводство и ветеринария», «Овощеводство», «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе», «Цветоводство и ландшафтный дизайн», «Садоводство».

Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия МБУ ДО-Дома детского творчества с управлением сельского хозяйства и природных ресурсов администрации Черепановского района.

1.1.3. Уровни реализации программы

Уровень реализации программы по всем модулям - стартовый, так как содержание модулей направлено только на приобретение начальных знаний и умений, необходимых для участия в муниципальном конкурсе сельскохозяйственных профессий.

1.1.4. Актуальность программы

В соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. [1]

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - ДОП), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, дополнительные

общеобразовательные программы могут быть различной направленности, в т. ч. естественнонаучной.

Значимость развития естественнонаучной направленности подтверждена региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным решением регионального Проектного комитета областных исполнительных органов государственной власти НСО, государственных органов НСО от 13.12.2018. Одной из важнейших задач проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение доступности ДОП естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Фактически на территории Черепановского района доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности по состоянию по состоянию на 31.15.2023 года составляла 20,2%, в том числе по ДОП естественнонаучной направленности – 10,7%. Низкий уровень занятости детей по ДОП естественнонаучной направленности, не соответствующий требованиям нормативно-правовых документов, является одной из причин необходимости разработки программы «Агрознайка».

Программа «Агрознайка» позволяет сформировать у обучающихся основы «сельскохозяйственной грамотности», а также применить их в процессе участия в мероприятиях сельскохозяйственной тематики.

Актуальность и необходимость введения программы «Агрознайка$^{+}$» обусловлены еще и потребностью целенаправленной подготовки обучающихся к участию в конкурсах сельскохозяйственных профессий. Участвуя в семинарах, лекциях, практических работах, экскурсиях, создавая проекты, бизнес-планы, учащиеся познакомятся с основами сельскохозяйственных наук. Кроме того, в сложившихся социально – экономических условиях дети смогут не только получить начальные сельскохозяйственные знания, но и научиться оценивать результаты своего труда как морально, так и материально, то есть получить азы землепользователя.

1.1.5. Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы обусловлена современными тенденциями развития образования. В отличие от ранее разработанных и уже реализуемых в Черепановском районе программ естественнонаучной направленности, данная программа учитывает ориентиры развития дополнительного образования, обозначенные в новом федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и аналогичном региональном проекте.

Во-первых, эта дополнительная общеобразовательная программа, включает в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий. В содержание учебно-тематического плана включены практические занятия и экскурсии, позволяющие попробовать себя в роли полевода, садовода, животновода, овощевода. Экскурсии для учащихся в рамках программы организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Черепановского района Новосибирской области, имеющие современное оборудование, внедряющие прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий.

Учитывая, что в современных условиях дополнительное образование детей перестает быть узковедомственной задачей и объединяет усилия различных профильных ведомств, научных учреждений и образовательных организаций, обеспечивая тем самым их межведомственное взаимодействие, образовательная деятельность может быть организована с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Отличительной особенностью программы является сетевое взаимодействие в ее реализации МБУ ДО-Дома детского творчества и управления сельского хозяйства администрации Черепановского района в соответствии с заключенным договором о сетевом взаимодействии. Занятия проводят как педагоги дополнительного образования, так и специалисты управления сельского хозяйства и природных ресурсов администрации Черепановского района и сельскохозяйственных предприятий. Т. е. в процессе обучения по программе школьники работают со специалистами реального сектора экономики (сельскохозяйственных предприятий).

Во-вторых, режим реализации программы обеспечивает доступность дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей, проживающих в сельской местности.

В-третьих, программа адаптирована к новым требованиям и условиям проведения регионального слета агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт» в 2023 году.

Данная программа, являясь краткосрочной дополнительной общеобразовательной программой, построенной по модульно-блочному принципу, уникальна в системе дополнительного образования Черепановского района и не имеет аналогов.

1.1.6. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрознайка» адресована учащимся 7–11 классов сельских общеобразовательных школ Черепановского района Новосибирской области (14 – 17 лет). Состав групп по каждому модулю разновозрастный, от 8 до 25 человек.

Условия набора детей на программу: принимаются все желающие, проявляющие интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей (13 -17 лет).

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. Следовательно, основные виды деятельности — учение и посильный труд. В юношеском возрасте увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Это используют педагоги на занятиях, чередуя теоретические и практические формы работы.

В этом возрасте заметно прогрессирует в развитии память. Увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания. Все более широко используются рациональные приемы произвольного запоминания, что помогает им усваивать большой объем знаний и умений. Это позволяет в процессе реализации программы, используя лекции и видеолекции, передавать обучающимся за короткий период времени сложный малознакомый учебный материал.

В связи с началом трудовой деятельности (в том числе в составе ученической производственной бригаде) отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни. В деятельности современные подростки отдают предпочтение индивидуальному труду перед коллективным. У них преобладают мотивы, направленные на самовыражение, самооценку в труде, на стремление участвовать в них для собственного развития и совершенствования, для завоевания определенной позиции по отношению к товарищам, утверждение своего «я», выработку черт характера, необходимых для самостоятельной жизни. Причем, чем старше подросток, тем резче проявляется это стремление к выражению собственной индивидуальности. Доминирует при этом желание удовлетворить в труде свой познавательный интерес и при этом сделать «по-своему», непохожими на другие использовать и показывать свои знания, эрудицию, научиться чему-то новому. Реализовать собственную индивидуальность в процессе освоения программы можно, участвуя в муниципальном конкурсе сельскохозяйственных профессий.

Характерными новообразованиями этого возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, определенность склонностей и профессиональных интересов. Поэтому модульное погружение в мир сельскохозяйственных знаний может повлиять на дальнейший профессиональный выбор обучающихся.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Агрознайка» рассчитана на 6 месяцев обучения в общем объеме - 144 часа по шести модулям: «Агрономия» - 24 часа, «Животноводство и ветеринария» - 24 часа, «Овощеводство» - 24 часа, «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе» - 24 часа, «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна» - 24 часа, «Садоводство» - 24 часа. Из них

	Количество часов по модулям					
	«Агрон	«Животн	«Садовод	«Овощево	«Сельскохозяйственно	«Цветоводство

	омия»	оводст и ветерина рия во »	ство»	дство»	е производство и инженерные технологии в АПК»	и основы ландшафтного дизайна»
Учебно-теоретические занятия	18	15	19	17	16	15
Экскурсии, мастер-классы	1	4				
Практические занятия	5	5	5	7	8	9
Самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов, бизнес-планов	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Всего часов	24	24	24	24	24	24

Учебно-теоретические занятия, экскурсии и практические занятия проводят специалисты управления сельского хозяйства администрации Черепановского района, работники сельхозпредприятий и педагоги, имеющие опыт работы по подготовке обучающихся к конкурсу сельскохозяйственных профессий.

Самостоятельную работу учащихся по подготовке проектов, бизнес-планов организуют учителя школ.

1.1.8. Формы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрознайка» реализуется в очно форме с сетевой формы реализации.

1.1.9. Режим занятий

Групповые занятия при очном обучении проводятся сессионно – 1 раз в месяц по 4 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

В межсессионный период организуется самостоятельная работа по разработке проектов и бизнес-планов (модули «Основы экономики и предпринимательства» и «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна») с возможностью получения консультаций преподавателей в электронной форме или с применением дистанционных технологий.

1.2 . Цель задачи программы

1.2.1. Цель программы

Удовлетворение познавательного интереса и развитие практических навыков, обучающихся в области сельскохозяйственных наук.

1.2.2. Задачи программы:

1. Личностные задачи:

1.1.Воспитывать ответственность, дисциплинированность.
1.2.Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
1.3.Вырабатывать у обучающихся активную жизненную позицию.

2. Метапредметные задачи:

2.1.Развивать мотивацию и интерес к освоению основ сельскохозяйственных знаний.
2.2.Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах.
2.3.Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы.
2.4.Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач.

2.5.Развивать коммуникативные навыки.

3. Предметные задачи:

3.1.Сформировать основу сельскохозяйственных знаний учащихся, включающих знания азов растениеводства и животноводства, экономики, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, достаточную для участия в конкурсе сельскохозяйственных профессий.

3.2.Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления.

3.3.Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (по модулям)

№ п\п	Наименование модулей (по выбору – 1 модуль)	Трудоемкость (в академических часах)			Формы аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	«Агрономия»	24	15	9	Районный конкурс сельскохозяйственных профессий
2.	«Животноводство и ветеринария»	24	12	12	Районный конкурс сельскохозяйственных профессий
3.	Овощеводство	24	17	7	Районный конкурс сельскохозяйственных профессий
4.	«Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе»	24	10	14	Районный конкурс сельскохозяйственных профессий
5.	Цветоводство и основы ландшафтного дизайна	24	14	10	Районный конкурс сельскохозяйственных профессий
6.	«Сельскохозяйственные биотехнологии»	24	13	11	Районный конкурс сельскохозяйственных профессий
	ИТОГО:	**192**	**115**	**77**	

Учебный план (по темам)

№	**Название тем**	**Теория**	**Прак-тика**	**Экскур-сии**	**Всего**	**Виды контроля**
I. Модуль «Агрономия»						
1.	Введение	1			1	Входной контроль
2.	Биологические особенности, ботаническая принадлежность и технология возделывания полевых культур	5	3		8	Текущий контроль
3.	Органические и минеральные удобрения	1	2		3	Текущий контроль

4.	Подготовка семян к посеву	1		2	3	Текущий контроль
5.	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	2			2	Текущий контроль
6.	Уборка и послеуборочная обработка урожая	2			2	Текущий контроль
7.	Основные болезни и вредители полевых культур	2	1		3	Текущий контроль
8.	Методика постановки и проведения полевых опытов.	1	1		2	Итоговый контроль
	ИТОГО	**15**	**7**	**2**	**24**	
II. Модуль «Животноводство и ветеринария»						
1.	Введение	1			1	Входной контроль
2.	Виды и породы сельскохозяйственных животных	4	1	2	7	Текущий контроль
3.	Содержание животных и основные зоогигиенические требования к животноводческим помещениям.	2	2	1	5	Текущий контроль
4.	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование в животноводстве	2		1	3	Текущий контроль
5.	Основы ветеринарии и микробиологии	3	4	1	8	Итоговый контроль
	ИТОГО	**12**	**7**	**5**	**24**	
III. Модуль «Овощеводство»						
1.	Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания овощных культур	8	1		9	Входной контроль
2.	Органические и минеральные удобрения	1	1		2	Текущий контроль
3.	Основные болезни и вредители овощных культур	2			2	Текущий контроль
4.	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	1			1	Текущий контроль
5.	Возделывание овощных культур	2	4		6	Текущий контроль
6.	Методика постановки и проведения полевых опытов.	3	1		4	Итоговый контроль
	ИТОГО	**17**	**7**		**24**	
IV. Модуль «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе»						

1.	Состав, структура, характеристика агропромышленного комплекса	4	5	3	12	Входной контроль
2.	Основы бизнес-планирования	2	4		6	Текущий контроль
3.	Экологическая оценка почвенно-климатических условий и производственной деятельности УПБ	1			1	Текущий контроль
4.	Технология возделывания сельскохозяйственных культур (биология, место в севообороте, система обработки почв, дозы удобрения, посев, уход за посевами и уборка урожая)	3	2		5	Итоговый контроль
	ИТОГО	**10**	**11**	**3**	**24**	
V. Модуль «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна»						
1.	Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания однолетних, двулетних и многолетних культур	4	2		6	Входной контроль
2.	Особенности размножения многолетних цветочно-декоративных культур	3	3		6	Текущий контроль
3.	Основные болезни и вредители цветочно-декоративных культур. Меры борьбы с ними	1			1	Текущий контроль
4.	Основы ландшафтного дизайна	6	5		11	Итоговый контроль
	ИТОГО	**14**	**10**		**24**	
VI. Модуль «Садоводство»						
1.	Введение	1			1	Входной контроль
2.	Биологические основы плодоводства	3	2		5	Текущий контроль
3.	Значение экологических факторов в жизни плодовых растений	2			2	Текущий контроль
4.	Плодовый и ягодный питомник	6	3		9	Текущий контроль
5.	Закладка сада и технология производства плодов	5			5	Текущий контроль
6.	Технология возделывания ягодных растений	2			2	Итоговый контроль
	ИТОГО	**19**	**5**		**24**	

1.3.2. Содержание разделов и тем

1. Модуль «Агрономия» - 24 часа.

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений по биологическим основам возделывания сельскохозяйственных культур, технологиям посева (посадки), ухода, уборки, закладки урожая на хранение и его переработки.

1.1. Введение (теория - 1 час).

Основные задачи растениеводства. Севообороты. Основные понятия, принципы составления, организация севооборотов во времени и пространстве. Значение севооборотов.

1.2. Биологические особенности, ботаническая принадлежность и технология возделывания полевых культур (теория – 5 часов, практика – 3 часа).

Биологические особенности, ботаническая принадлежность и технология возделывания полевых культур: пшеницы; ячменя; овса; кукурузы; гречихи; подсолнечника; льна; люцерны; клевера; сои; картофеля.

Районированные сорта полевых культур в Черепановском районе.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Определение полевых культур по семенам (в пробирках), описание их принадлежности к ботаническому семейству, хозяйственной группы и производимых из них продуктов питания».

2. Практическая работа «Составление примерных технологических карт возделываемых в районе основных зерновых, зернобобовых и масличных культур с указанием сроков и способов подготовки почвы, глубины обработки, сроков посева и уборки, способов посева, норм высева, глубины заделки семян, мероприятий по уходу за посевами».

1.3. Органические и минеральные удобрения (теория – 1 час, практика – 2 часа).

Органические и минеральные удобрения (простые, сложные, микроудобрения, их виды, содержание основных элементов питания).

Значение удобрений в сохранении и повышении плодородия почвы, повышении урожайности и улучшении качества растениеводческой продукции. Способы внесения удобрений под полевые культуры.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Определение видов предложенных минеральных удобрений по внешнему виду».

1.4. Подготовка семян к посеву (теория – 1 час, экскурсии – 2 часа).

Посевные качества семян (энергия прорастания, лабораторная и полевая всхожесть, способы их определения). Способы подготовки семян к посеву. Основные показатели качества зерна и семян (цвет, вкус и запах, засорённость, масса 1000 семян, стекловидность, плёнчатость (лузжистость), натура, массовая доля сырой клейковины), методика их определения.

Практическая часть.

Экскурсия в государственную семенную инспекцию «Изучение посевных качеств семян».

1.5. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (теория – 2 часа).

Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.

Сельскохозяйственные машины и орудия для посева и ухода за посевами.

1.6. Уборка и послеуборочная обработка урожая (теория – 2 часа).

Уборка и послеуборочная обработка урожая зерновых культур. Уборка и послеуборочная обработка урожая зернобобовых культур. Уборка и послеуборочная обработка урожая масличных культур.

1.7. Основные болезни и вредители полевых культур (теория – 2 часа, экскурсии – 1 час).

Основные болезни и вредители зерновых, зернобобовых и масличных культур, меры борьбы с ними. Классификация сорных растений, меры борьбы с ними.

Практическая часть.

Практическая работа «Определение основных болезней зерновых, зернобобовых и масличных культур, разработка мер борьбы с ними»

1.8. Методика постановки и проведения полевых опытов (теория – 1 час, практика – 1 час).

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями. Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта (вариант, площадь делянки, повторность и повторения, защитные полосы, размещение делянок (повторений) в опыте). Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Технология закладки опыта в полевых условиях».

II. Модуль «Животноводство и ветеринария» - 24 часа.

Цель: Формирование у обучающихся теоретических знаний в вопросах животноводства, соблюдение зоотехнических и ветеринарных требований к условиям содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними, использование достижений науки и передового опыта.

2.1. Введение (теория – 1 час).

Значение продуктов животноводства в жизни человека. Основные понятия зоотехнических терминов (в молочном и мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве).

2.2. Виды и породы сельскохозяйственных животных (теория – 4 часа, практика – 1 час, экскурсии - 2 часа).

Виды сельскохозяйственных животных, направления продуктивности. Продуктивность основных видов животных и птицы (приросты живой массы, выход мяса, удой, настриг шерсти, животных (крупный рогатый скот, лошади, свиньи, овцы, кролики), птицы и их яйценоскость.

Основные породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственная характеристика.

Основные промеры животных, индексы телосложения.

Пути снижения себестоимости продукции животноводства (на примере конкретного хозяйства).

Практическая часть.

1.Практическая работа «Проведение промеров животных (коров) и вычислить индексы телосложения».

2.Экскурсия на животноводческий комплекс Черепановского района (с. Огнева Заимка).

2.3. Содержание животных и основные зоогигиенические требования к животноводческим помещениям (теория – 2 часа, практика – 2 часа, экскурсии – 1 час).

Содержание животных и основные зоогигиенические требования к животноводческим помещениям.

Кормление крупного рогатого скота и свиней (примерные рационы и их характеристика). Виды кормов и их характеристика. Понятие о питательности корма. Корма для различных видов животных. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды и др.).

Достижения передового животноводства.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды и др.). Определение вида корма и его характеристик».
2. Экскурсия на животноводческий комплекс Черепановского района (с. Огнева Заимка).

2.4. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование в животноводстве (теория – 2 часа, экскурсия – 1 час).

Машины и механизмы, применяемые на фермах крупного рогатого скота, свиней и птицы.

Техника безопасности в работе с животными и механизмами на животноводческих фермах.

Практическая часть.

1. Экскурсия на животноводческий комплекс Черепановского района (с. Огнева Заимка).

2.5. Основы ветеринарии и микробиологии (теория – 3 часа, практика – 4 часа, экскурсия – 1 час).

Значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Основные группы микроорганизмов, их

классификация. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.
Правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения. Стандарты на готовую продукцию животноводства. Асептические условия работы с биоматериалами. Пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика; значение экологически безопасных продуктов животноводства в жизни современного человека. Пути загрязнения продуктов животноводства солями тяжелых (актуальность проблемы).

Практическая часть.

1. Практическая работа «Ветеринарная профилактика болезней животных.
2. Практическая работа «Отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований»
3. Практическая работа «Определение органолептических и физико-химических показателей качества молока и молочных продуктов (показатели (цвет, запах, вкус и консистенция) в соответствии с ГОСТ 52054; температуру молока — по ГОСТ 26754; плотность — по ГОСТ Р 54758— 2011 (ареометрическим методом); кислотность — по ГОСТ Р 54669— 2011 (методом титрования); группу чистоты — по ГОСТ 8218 (методом фильтрования); бактериальную обсемененность — по ГОСТ Р 53430— 2009 (по редуктазной пробе или другим утвержденным методом);
4. Практическая работа «Экспертиза подлинности меда согласно ГОСТ Р 19792-2001».

3. Модуль «Овощеводство» - 24 часа.

Цель: Способствовать совершенствованию у обучающихся трудовых навыков овощевода, повышению их теоретических знаний в вопросах возделывания овощных культур.

3.1. Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания овощных культур (теория – 8 часов, практика – 1 час).

Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания овощных культур: капусты белокочанной, томатов, перца, баклажанов, моркови, огурца, столовой свеклы, арбузов, тыквы, зеленых культур, репчатого лука, картофеля, репы, брюквы, многолетних растений, лука батуна.
Районированные сорта овощных культур в нашем природно-климатическом регионе.

Практическая часть

1. Практическая работа «Определение овощных культур по семенам в пробирках, описание их ботанического семейства, хозяйственной группы и используемых продуктов питания».

3.2. Органические и минеральные удобрения (теория – 1 час, практика – 1 час).

Органические и минеральные удобрения (простые, сложные, микроудобрения, их виды, содержание основных элементов питания).
Значение удобрений в сохранении и повышении плодородия почвы, повышении урожайности и улучшении качества растениеводческой продукции. Способы внесения удобрений под полевые культуры.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Определение видов предложенных минеральных удобрений по внешнему виду».

3.3. Основные болезни и вредители овощных культур (теория – 2 часа).

Основные болезни и вредители овощных культур. Меры борьбы с ними.

3.4. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (теория – 1 час).

Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.
Сельскохозяйственные машины и орудия для посева и ухода за посевами.

3.5. Возделывание овощных культур (теория – 2 часа, практика – 4 часа).

Возделывание овощных культур рассадным способом и посевом семян в грунт.
Посевные качества семян (энергия прорастания, лабораторная и полевая всхожесть, способы их определения).
Способы подготовки семян к посеву.
Выращивание рассады овощных культур. Способы закалки прорастающих семян и рассады к неблагоприятным условиям.
Виды защищенного грунта в овощеводстве. Способы обогрева.

Особенности возделывания овощных культур для получения продовольственной продукции и выращивания рассады.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Формирование растений томата и огурца».
2. Практическая работа «Определить овощные культуры по всходам».
3. Практическая работа «Проведение прореживания растений и объяснение хода операции».
4. Практическая работа «Выполнение работы по посадке капусты и томата».

3.6. Методика постановки и проведения полевых опытов (теория – 3 часа, практика – 1 час).

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями. Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта (вариант, площадь делянки, повторность и повторения, защитные полосы, размещение делянок (повторений) в опыте). Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Технология закладки опыта в полевых условиях». Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме.

4. Модуль «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе» - 24 часа.

Цель: Способствовать развитию у обучающихся способностей к планированию и анализу производственной трудовой деятельности, повышению их теоретических знаний в различных областях сельскохозяйственного производства.

4.1. Состав, структура, характеристика агропромышленного комплекса (теория – 4 часа, практика – 5 часов, экскурсия – 3 часа).

Важнейшие отрасли агропромышленного комплекса, их состав, структуру, характеристику и взаимосвязь. Особенности современных форм организации предприятия агропромышленного комплекса. Сущность и содержание основных элементов системы ведения сельскохозяйственного производства в сфере организации производства (специализация, система севооборотов, система семеноводства, система удобрений и защиты растений, система машин и обработки почвы, организация труда и производственных процессов). Система организации производства перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса. Особенности возделывания полевых культур при специализации и концентрации сельского хозяйства.

Практическая часть.

1. Практикум «Решение экономических задач».
2. Экскурсия на животноводческий комплекс Черепановского района (с. Огнева Заимка).
3. Практическая работа «Планирование и организация выполнения производственных процессов в полеводстве с использованием сельскохозяйственной техники, применением удобрений, химических средств защиты растений».

4.2. Основы бизнес – планирования (теория – 2 часа, практика – 4 часа).

Процесс планирования агробизнеса, в том числе деятельности УПБ. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве. Виды эффективности, сущность и методику расчета основных показателей экономической эффективности производства продукции растениеводства. Валовое производство, доходы от реализации, прибыль, расходы на восстановление ресурсов и плодородия почв, себестоимость.

Практическая часть.

1. Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

2. Практическая работа «Разработка и защита бизнес-плана (стартап-проекта)»

4.3. Экологическая оценка почвенно-климатических условий и производственной деятельности (теория – 1 час).

Название климата, почвы, рельефа, характеристика количества осадков и активных температур, содержание N, P, K (азота, фосфора, калия), продуктивность культур, урожайность.

4.4. Технология возделывания сельскохозяйственных культур (теория – 3 часа, практика – 2 часа).

Биология сельскохозяйственных культур, место в севообороте, система обработки почв, дозы удобрения, посев, уход за посевами и уборка урожая.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Определение по технологической карте потребности в основных ресурсах (семена, удобрения, электроэнергия, затраты труда) и затрат на производство основных видов продукции».

5. Модуль «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна» - 24 часа.

Цель: Повышение уровня теоретических знаний и практических умений в вопросах цветоводства и ландшафтного дизайна, привлечение внимания обучающихся к проблемам эстетической экологии, воспитание бережного отношения к природе.

5.1. Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания однолетних, двулетних и многолетних культур (теория – 4 часа, практика – 2 часа).

Видовое разнообразие ландшафтных растений с учетом биологических и экологических особенностей (цветущие травы, низкорослые растения, высокорослые ландшафтные цветы).

Летние цветочно-декоративные растения. Душистые цветочно-декоративные растения. Цветочно-декоративные растения, используемые для бордюров. Цветочно-декоративные растения из семейства бобовых, пасленовых, и др. Цветочно-декоративные растения, используемые для вертикального озеленения. Цветочно-декоративные растения, используемые для выращивания на балконах. Цветочно-декоративные растения, не зимующие в грунте. Цветочно-декоративные растения, не зимующие в грунте. Цветочно-декоративные растения, которые можно пересадить осенью в горшки для оформления помещений. Цветочно-декоративные растения родом из Европы, Азии, Африки и Америки.

Агротехника выращивания луковичных растений. Летние цветочно-декоративные растения.

Практическая часть:

1. Практическая работа «Определение плодов и семян наиболее распространенных цветочно-декоративных растений по внешнему виду».
2. Практическая работа «Определение по листьям, цветкам, всходам, рассаде однолетние и двухлетние растения».
3. Практическая работа «Определение видов ландшафтных растений».

5.2. Особенности размножения многолетних цветочно-декоративных культур (теория – 3 часов, практика – 3 часов).

Способы выращивания однолетних цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы для посева семян в ящики. Сроки и правила посева семян. Правила и сроки посадки летников в грунт. Состав почвы для выращивания растений.

Посевные качества семян (энергия прорастания, лабораторная и полевая всхожесть), способы их определения.

Приемы ускорения созревания цветочно-декоративных культур. Способы выгонки растений.

Удобрения, необходимые цветочно-декоративным растениям. Способы внесения удобрений.

Практическая часть:

1. Практическая работа «Подготовка ящика с почвой для посева семян».
2. Практическая работа «Проведение посева семян цветочных культур».
3. Практическая работа «Проведение пикировки рассады в ящик».
4. Практическая работа «Приготовление раствора для подкормки».
5. Практическая работа «Проведение подкормки в лунки, в бороздки, поверхности».
6. Практическая работа «Разработка плана посадки. Расчет количества посадочного материала».

5.3. Основные болезни и вредители цветочно-декоративных культур. Меры борьбы с ними (теория – 1 час).

Основные болезни и вредители цветочно-декоративных культур. Меры борьбы с ними.

5.4. Основы ландшафтного дизайна (теория – 6 часа, практика – 5 часа).

Проблемы ландшафтного проектирования. стили ландшафтного дизайна Последовательность этапов благоустройства участка. Составление плана участка. Партерная зона, хозяйственная зона, зона отдыха, прочие функциональные зоны участка. Подбор и размещение растений по зонам. Варианты планировки участка: круговой стиль, диагональный стиль, прямоугольный стиль, симметричный и свободный стиль.

Цветники и газоны. Особенности озеленения участка с применением природного камня (создание рокария, альпинария). Формы цветочных насаждений (клумбы, рабатки, группы – пристенные и свободнорастущие). Каменистые сады. Искусственные водоемы и пруды.

Ассортимент древесно-кустарниковой и травянистой растительности, используемый в ландшафтном дизайне. Особенности подбора растений для оформления участка с учетом их биологических особенностей, декоративности, назначения.

Виды покрытий дорожек и площадок, материалы и технологии выполнения, используемые в ландшафтном дизайне.

Виды газонов, особенности их создания и ухода.

Вопросы экологии в контексте ландшафтного дизайна. Особенности поиска материалов и влияния сада на окружающую среду и животный мир. Понятия размеров, высоты и ориентации в пространстве. Техника безопасности и нормы охраны здоровья, меры индивидуальной защиты.

Практическая часть:

1. Практическая работа «Составление графического плана озеленения школьного цветника с учетом цветения однолетних, двухлетних и многолетних цветочно-декоративных растений с весны до заморозков».

2. Практическая работа «Чтение технических схем и чертежей».

3. Практическая работа «Разрабатывать и проекта по ландшафтному дизайну (разбивка участка, посадка растений, мульчирование, укладка газона, устройство покрытия дорожек и площадок, использование малых архитектурных форм, возведение подпорной стенки)».

4. Практическая работа «Планирование работы, определение последовательности действий, организация логистики, составление сметы работ по ландшафтному дизайну».

6. Модуль «Садоводство» - 24 часа.

Цель: Способствовать совершенствованию у обучающихся трудовых навыков садовода, повышению уровня их теоретических знаний в вопросах садоводства и плодоводства.

6.1. Введение (теория – 1 час).

Состояние и задачи плодоводства – увеличение производства плодов и ягод, повышение их качества для удовлетворения потребности населения в этих видах продукции. Пищевое и лечебно-профилактическое значение плодов и ягод. Плодоводство как отрасль сельскохозяйственного производства, её роль в аграрно-промышленном комплексе и экономике народного хозяйства. Пути интенсификации и научно-технический прогресс отрасли. Состояние и тенденции развития плодоводства в Черепановском районе.

6.2. Биологические основы плодоводства (теория – 3 часа, практика – 2 часа).

Классификация и производственно-биологическая группировка плодовых растений. Жизненные формы плодовых растений.

Морфология плодовых растений. Надземная система. Ствол, штамб, центральный проводник. Скелетные и полускелетные ветви. Обрастающие (вегетативные и плодоносные) ветви: ростовые побеги, плодовые прутики, копьеца, кольчатки, плодушки, плодухи, смешанные ветви, букетные веточки и шпорцы. Порядки ветвления, годичные кольца. Строение побегов, почек и их классификация. Строение ягодных растений.

Годичный цикл роста и развития, периоды вегетации и покоя. Фенологические фазы.

Понятие о сорте, клоне.

Закономерности роста корней в годичном и жизненном циклах. Закономерности роста корней в зависимости от вида, сорта, подвоя, почвенных условий и агротехники.

Закономерности плодоношения. Вступление плодовых растений в плодоношение, его биологическая и производственно-экономическая продолжительность. Закладка и дифференциация генеративных почек. Особенности цветения и плодоношения. Самоплодность и самобесплодность. Периодичность плодоношения. Биологические основы ежегодных и высоких урожаев.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Определение плодовых культур по срезанным побегам. Назвать их ботаническое семейство, хозяйственную группу и используемый продукт питания».
2. Практическая работа «Определение плодовых культур по семенам в пробирках».

6.3. Значение экологических факторов в жизни плодовых растений (теория – 2 часа).

Температура. Влияние температурного режима на процессы роста и развития плодовых растений. Зимостойкость, морозо- и жаростойкость. Сумма активных температур, длительность безморозного периода, абсолютный минимум и абсолютный максимум температур. Температурные границы произрастания отдельных пород и групп сортов. Повреждение низкими температурами в осенний, зимний, весенний периоды. Повышение морозо- и зимостойкости плодовых растений.

Вода. Потребность плодовых растений в воде в зависимости от условий произрастания, возрастного состояния и фаз вегетации. Отношение различных пород и сортоподвойных комбинаций к влажности почвы и воздуха. Засухоустойчивость плодовых растений. Регулирование водного режима в садах.

Свет. Отношение различных пород к свету. Биологические основы и приемы регулирования светового режима в насаждениях.

Воздух. Воздух атмосферы и почвы. Обеспечение растений кислородом и углекислотой. Движение и застой воздушных масс. Регулирование воздушного режима в насаждениях.

Реакция плодовых растений на почвенные условия. Влияние морфологических и агрохимических свойств почвы на рост и плодоношение.

Почвоутомление. Борьба с эрозией почв.

Рельеф. Значение рельефа в распределении климатических и почвенных условий. Реакция плодовых растений на геоморфологические условия.

Почвенно-климатическое районирование плодоводства.

6.4. Плодовый и ягодный питомник (теория – 6 часов, практика – 3 часа).

Биологические основы и способы размножения плодовых растений. Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения плодовых растений.

Распространение вирусных и микоплазменных заболеваний при различных способах размножения.

Взаимовлияние подвоя и привоя.

Структура и организация территории плодового питомника. Составные части питомников. Севообороты в питомнике. Требования к подвоям и их районирование.

Семенные и клоновые подвои семечковых и косточковых культур (в т.ч. вегетативно размножаемые). Маточные подвойно-семенные насаждения. Заготовка и хранение семян. Стратификация.

Участок размножения (школа сеянцев). Сроки, способы и нормы посева семян. Уход за сеянцами. Выращивание клоновых подвоев.

Участок формирования (школа саженцев). Закладка первого поля питомника (поле окулянтов). Сроки, способы и схемы посадки. Маточносортовой сад. Заготовка черенков для прививки. Организация, сроки и способы окулировки. Уход за окулянтами. Работы во втором (поле однолеток) и третьем (поле двухлеток) полях питомника.

Технология производства посадочного материала ягодных культур. Система выращивания здорового посадочного материала земляники, малины, смородины, крыжовника и других ягодных пород.

Практическая часть.

1. Практическая работа «Проведение зеленого черенкования (срезать побег, приготовить черенок, обработать ростковыми веществами, подготовить парничок, высадить).
2. Практическая работа «Посадка плодового дерева или кустарника (копка ямы, заправка, расположение саженца)».
3. Практическая работа «Выполнение прививки черенком, окулировки глазком. Сроки прививки, техника среза. Обвязка»

6.5. Закладка сада и технология производства плодов (теория – 5 часов).

Закладка плодовых насаждений. Принципы проектирования плодовых насаждений. Основные типы (конструкции) садов. Выбор типа насаждений в зависимости от природных и организационно-экономических условий. Выбор и оценка участка под закладку сада в различных почвенно-климатических зонах России. Садообороты. Организация территории сада на равнинном рельефе, на склонах и в горных условиях. Подготовка участка под закладку сада. Проектирование и закладка фермерского сада.

Районированный сортимент. Подбор и размещение пород, сортов и сортоподвойных комбинаций в садовом массиве. Разбивка площади на кварталы и внутриквартальная разбивка. Размещение сортов внутри кварталов с учетом взаимоопыления.

Подготовка саженцев к посадке. Сроки и способы посадки.

Послепосадочный уход.

Система содержания почвы. Выбор системы содержания и обработки почвы в зависимости от почвенно-климатических условий. Характеристика различных систем содержания почвы: паровой, паросидеральной, дерновоперегнойной, культурного задернения. Мульчирование почвы. Междурядные культуры и возможности их использования в молодых садах. Обработка почвы в междурядьях и приствольных полосах. Применение гербицидов. Почвозащитные мероприятия в садах.

Потребность плодовых растений в удобрениях и методы ее определения (диагностика). Виды, формы, сроки и способы внесения удобрений. Пути повышения эффективности применения удобрений в садах.

Регулирование водного режима в саду. Значение орошения. Способы, сроки и техника полива. Поливная и оросительная нормы. Влагозарядковые поливы. Режимы орошения для различных зон плодоводства страны с учетом особенностей пород, возраста и типа сада. Осушение участков с избыточным увлажнением. Мероприятия по предупреждению водной эрозии и вторичного засоления почвы.

Обрезка и другие способы регулирования роста и плодоношения растений.

Цели и задачи обрезки. Биологические основы обрезки. Реакция плодовых растений на различные способы обрезки. Другие приемы регулирования роста и плодоношения. Виды, сроки техника обрезки. Инструменты. Основные типы крон и системы формирования. Обрезка плодовых растений в различны возрастные периоды. Особенности обрезки различных труп сортов. Механизация обрезки.

Уход за урожаем. Защита плодовых растений от грызунов, повреждений низкими температурами и от механических повреждений. Инвентаризация, ремонт и реконструкция насаждений. Защита штамба и скелетных ветвей от солнечных ожогов, лечение рак удаление поросли. Восстановление плодовых деревьев после зимних повреждений. Защита плодовых растений от весенних заморозков. Использование пчел для опыления в садах.

Техника уборки плодов. Прогноз и определение величины урожая. Подготовка к уборке. Определение величины урожая. Определение сроков съема плодов и ягод. Технология уборки транспортировки урожая.

6.6. Технология возделывания ягодных растений (теория – 2 часа).

Закладка плантаций и уход за молодыми и плодоносящими насаждениями. Новые технологии и передовой опыт выращивания. Механизация уборки и товарной обработки урожая.

1.4. Планируемые результаты.

При успешной реализации программы у обучающихся формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. минимальный объем знаний и умений по различным отраслям сельского хозяйства в зависимости от выбранного модуля, который позволит им

результативно участвовать в конкурсах сельскохозяйственных профессий в рамках слета ученических производственных бригад различных уровней.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества теоретической и практической подготовки обучающихся к конкурсу сельскохозяйственных профессий в рамках слета ученических производственных бригад разных уровней.
- Овладение обучающимися правилам техники безопасности и специальным умениям, и навыкам при проведении практических работ.
- Поступление части обучающихся, прошедших обучение по данной программе, в учебные заведения СПО и ВПО сельскохозяйственного профиля.

В рамках освоения программы предполагается достижение трех видов результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Личностные результаты:

У обучающихся могут развиваться следующие личностные качества:
- ответственность, дисциплинированность;
- аккуратность при выполнении работы;
- активная жизненная позиция.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы происходит развитие у обучающихся:
- мотивация и интерес к освоению основ сельскохозяйственных знаний;
- интеллектуальной сферы - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- общеучебных умений и навыков: работа с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизация материала, формирование выводов;
- самостоятельности и творчества при решении практических задач;
- коммуникативные навыки.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы происходит формирование у обучающихся:
- основ сельскохозяйственных знаний, включающих знания азов растениеводства и животноводства, экономики, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, достаточных для участия в конкурсе сельскохозяйственных профессий.
- профессиональной ориентации через знакомство с профессиями аграрного направления;
- правил техники безопасности и специальных умений и навыкв при проведении практических работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по модулям программы «Агрознайка» учащиеся <u>будут знать:</u>

1. ***Модуль «Агрономия»:***

- основные задачи растениеводства;
- понятие о севооборотах;
- биологические особенности, ботаническую принадлежность и технологию возделывания различных полевых культур;
- виды органических и минеральных удобрений, технологию их применения;
- посевные качества семян;
- основных вредителей и болезни полевых культур и меры борьбы с ними;
- основные виды сорных растений и меры борьбы с сорняками;
- методику проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;

- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы охраны земельных ресурсов;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации.

2. ***Модуль «Животноводство и ветеринария»:***

- основные понятия зоотехнических терминов (в молочном и мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве);
- виды и породы сельскохозяйственных животных;
- направления продуктивности основных видов животных и птицы;
- основные промеры и индексы телосложения животных;
- стати КРС;
- виды кормов;
- основы содержания сельскохозяйственных животных;
- основные зоогигиенические требования к животноводческим помещениям;
- машины и механизмы, применяемые на животноводческих фермах;
- правила техники безопасности в работе с животными и механизмами на животноводческих фермах;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути из решения.

3. ***Модуль «Овощеводство»:***

- биологические особенности, ботанические свойства и технологию возделывания различных овощных культур;
- виды органических и минеральных удобрений, технологию их применения;
- технологию закладки опытов с овощными культурами в полевых условиях, на учебно-опытных участках;
- основные болезни и вредители овощных культур и меры борьбы с ними;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в овощеводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- посевные качества семян;
- способы подготовки семян овощных культур к посеву;
- основы выращивания рассады овощных культур.

4. ***Модуль «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе»:***

- показатели экономической оценки научной и производственной деятельности УПБ;
- основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- механизмы франчайзинга;
- понятия: франшиза; аутсорсинг, себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве;
- критерии экологической оценки почвенно-климатических условий и производственной деятельности;
- технологию возделывания сельскохозяйственных культур.

5. ***Модуль «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна»***

- биологические особенности, ботанические свойства однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных культур;

- технология возделывания однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных культур;
- способы выращивания однолетних цветочно-декоративных растений;
- правила подготовки почвы для посева семян в ящики;
- сроки и правила посева семян;
- правила и сроки посадки летников в грунт;
- состав почвы для выращивания растений;
- посевные качества семян (энергия прорастания, лабораторная и полевая всхожесть), способы их определения;
- приемы ускорения созревания цветочно-декоративных культур;
- способы выгонки растений;
- удобрения, необходимые цветочно-декоративным растениям и способы их внесения;
- основные болезни и вредители цветочно-декоративных культур и меры борьбы с ними;
- проблемы ландшафтного проектирования;
- последовательность этапов благоустройства участка;
- алгоритм составления плана участка;
- основные понятия ландшафтного дизайна и элементы ландшафтной архитектуры;
- правила подбора и размещения растений по зонам;
- варианты планировки участка.
- основы искусства «икебана».

6. Модуль «Садоводство»

- структуру и содержание инновационных технологий в садоводстве;
- классификацию плодовых и ягодных культур;
- характеристику плодовых деревьев;
- основные органы и строение плодовых культур;
- основные органы и строение ягодных культур;
- производственно-биологическую группировку характеристик основных пород;
- районированные и интодуцированные сорта и возрастные периоды жизни плодовых растений;
- фенофазы вегетации и покоя;
- влияние абиотических условий среды на плодовые растения; размножение плодовых и ягодных культур, виды размножения; плодовый питомник и его составные части, выбор места и организация питомника;
- классы и категории посадочного материала;
- получение здорового посадочного материала, клональное микроразмножение; способы вегетативного размножения;
- способы выращивания подвоев основных плодовых культур; выращивание привитых и корнесобственных саженцев;
- основные типы садов, проектирование сада; приемы ухода за молодым садом: орошение, удобрения, обрезка;
- болезни и вредители плодовых культур и меры борьбы с ними; болезни и вредители ягодных культур и меры борьбы с ними.

В результате обучения по модулям программы «Агрознайка» учащиеся <u>будут уметь:</u>

1. Модуль «Агрономия»:

- определять полевые культуры по семенам, описывать их принадлежность к ботаническому семейству, хозяйственной группе;
- ориентироваться в понятийном аппарате по растениеводству;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;

- определять различные виды минеральных удобрений;
- применять технологию закладки опыта в полевых условиях;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по заданной теме.

2. Модуль «Животноводство и ветеринария»:

- ориентироваться в понятийном аппарате по животноводству;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- проводить промеры животных (коров) и вычислять индексы телосложения;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по заданной теме.

3.Модуль «Овощеводство»:

- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- определять овощные культуры по семенам, описывать их ботанические семейства и хозяйственной группы;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- формировать растение томата и огурца;
- определять овощные культуры по всходам;
- проводить прореживание растений;
- выполнять работы по посадке капусты и томата;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по заданной теме.

4. Модуль «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе»:

- ориентироваться в понятийном аппарате по экономике;
- составлять бизнес-планы, определять основные риски разработанного плана развития организации сельскохозяйственного производства;
- на основе технологической карты определять потребность в основных ресурсах (семена, удобрения, электроэнергия, затраты труда), затраты на производство основных видов продукции;
- планировать производственные процессы в полеводстве с использованием сельскохозяйственной техники, применением удобрений, химических средств защиты растений;
- рассчитывать экономическую эффективность производства продукции;
- рассчитывать внесение органических и минеральных удобрений на запланированный урожай;
- оформлять первичную документацию по учету продукции;
- определять цены на продукцию;
- определять рентабельность основных видов сельскохозяйственной продукции;
- проводить защиту проекта, бизнес-плана;
- решать экономические задачи;
- давать экологическую оценку почвенно-климатических условий;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по заданной теме.

5. Модуль «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна»

- определять по листьям, цветкам, всходам, рассаде однолетние и двухлетние цветочно-декоративные растения;
- определять плоды и семена наиболее распространенных цветочно-декоративных растений по внешнему виду;
- составить графический план озеленения школьного цветника с учетом цветения однолетних, двухлетних и многолетних цветочно-декоративных растений с весны до заморозков;
- поделить корнеклубни;
- подготавливать ящик с почвой для посева семян;
- проводить посев семян цветочных культур;

- проводить пикировку рассады в ящик;
- приготавливать раствор для подкормки растений;
- проводить подкормку в лунки, в бороздки, поверхности;
- оставить букет или композицию;
- вычерчивать общий план заданной территории;
- зонировать территорию;
- разрабатывать план посадки цветочно-декоративных растений на заданной территории;
- составлять смету выполненных работ;
- рассчитывать количество посадочного материала.

6. Модуль «Садоводство»

- определять виды плодово-ягодных культур;
- применять современные инновационные технологии в садоводстве;
- осуществлять посадку растений и выполнять действия, связанные с уходом за ними;
- правильно формировать крону и выполнять обрезку у плодовых деревьев и кустарника;
- производить замену поврежденных или погибших растений; уметь подбирать необходимые удобрения;
- применять средства защиты растений от различных паразитов и болезней;
- обрабатывать землю и вносить удобрения или иную подкормку;
- осуществлять заготовку черенков и делать прививки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении № 1.

Даты начала и окончания учебного периода: декабрь – май текущего года.

Количество учебных недель: 6 недель, так как групповые занятия проводятся сессионно – 1 раз в месяц по 4 часа. В межсессионный период организуется самостоятельная работа по разработке проектов и бизнес-планов с использованием дистанционных технологий.

Количество учебных дней: по 6 дней по каждому модулю.

Продолжительность каникул: с 01 по 09 января текущего года

2.2. Условия реализации программы

ДООП «Агрознайка» реализуется с использованием сетевого взаимодействия как с образовательной организацией, так и с организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы. Следовательно, используются ресурсы не только МБУ ДО-ДДТ, но и организаций – партнеров. Программа реализуется в учебных кабинетах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Черепанова» на основании договора безвозмездного пользования. Взаимодействие с управлением сельского хозяйства администрации Черепановского района организовано в соответствии с договором о сетевом взаимодействии.

Ресурсное обеспечение программы в рамках сетевого взаимодействия.

Ресурсы МБУ ДО-ДДТ Черепановского района	Ресурсы управления сельского хозяйства администрации района	Ресурсы МАОУ «СОШ № 1 г. Черепанова»
2.2.1. Материально-техническое обеспечение		
- 1 учебный кабинет; - гербарий сельскохозяйственных, овощных, цветочно-декоративных и плодово-ягодных растений; - натуральные объекты: побеги сельскохозяйственных, овощных и цветочно-декоративных растений;	- Музей развития сельского хозяйства на территории Черепановского района; - мерная палка, - мерный циркуль, - мерная лента.	- 6 учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН и оборудованных классной доской,

растения – сорняки; - коллекции: «Насекомые– вредители сельскохозяйственных, овощных и цветочно-декоративных культур»; «Минеральные и органические удобрения»; - муляжи сельскохозяйственных животных; - муляжи плодов овощных культур; - наборы семян сельскохозяйственных, цветочно-декоративных и овощных культур; - посевной материал; - ящики для рассады		ученической мебелью; - персональные компьютеры – 6 шт. - мультимедийные проекторы – 6 шт.; - демонстра-ционные экраны – 6 шт.;
- дидактический материал (тестовые задания, инструкции для проведения практических работ, анкеты, карточки для письменных самостоятельных работ);		
- индивидуальный учебный комплект каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, рабочая одежда и перчатки (для выполнения практических работ) обеспечивается родителями обучающихся.		
2.2.2. Кадровое обеспечение Программа реализуется специалистами, имеющими высшее профильное образование по специальностям естественнонаучного и сельскохозяйственного профилей:		
- Сластухина Людмила Федоровна, педагог-организатор МБУ ДО-Дома детского творчества Черепановского района, автор и модератор программы, модуль «Животноводство и ветеринария»; - Виниченко Ирина Федоровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО-ДДТ и учитель биологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Черепанова, модуль «Овощеводство»; - Коваль Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО-ДДТ и учитель биологии МКОУ «Карасёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Матвеева», модуль «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна»; - Дьякова Инна Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО-ДДТ и учитель технологии МКОУ Ярковской средней общеобразовательной школы имени К.Г. Романова, модуль «Садоводство».	- Бондарюк Нина Петровна, главный экономист управления сельского хозяйства администрации Черепановского района, модуль «Сельскохозяй-ственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе»; - Кандаков Виталий Александрович, главный агроном ПХ «Сибирская нива - Черепаново», модуль «Агрономия»;	

2.2.3. Методическое обеспечение

Выбор форм организации учебных занятий и методов обучения обусловлен особенностями реализации программы: достаточно большой объем информации, содержащей

специальные термины, необходимо передать обучающимся за относительно короткий временной период, т.к. программа краткосрочная.

Основная форма организации деятельности учащихся на теоретических занятиях – фронтальная, на практических – групповая.

Программа предполагает использование следующих методов обучения:

1. По способу организации занятий:
   - Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, объяснение.
   - Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу.
   - Практические методы обучения: практическая работа.
2. По уровню деятельности детей:
   - Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
   - Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
   - Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
3. Методы стимулирования и мотивации обучающихся:
   - Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха.
   - Познавательные методы: выполнение практических работ, экскурсии, участие в массовых мероприятиях.
   - Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
4. Методы контроля:
   - Устные: индивидуальный опрос, защита проектов.
   - Письменные: тестирование, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

Применяемые в процессе реализации программы формы организации учебных занятий: беседа, обсуждение, защита проектов, консультация, конференция, лабораторное занятие, лекция с применением ТСО, наблюдение, занятие-упражнение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия.

В процессе реализации программы применяются педагогические технологии.

- Коммуникативная технология обучения. Обучение на основе общения. Отношения между участниками обучения основаны на сотрудничестве и равноправии. Обучающийся на время выступает автором точки зрения по обсуждаемому вопросу, что формирует умение к высказыванию собственной точки зрения, своего мнения, понимания, принятия или отрицания чужого мнения, умение осуществления конструктивной критики, поиска позиций.
- Информационные (компьютерные) технологии. Эта технология, применяется как проникающая технология, т.е. при изучении отдельных тем, разделов, решении отдельных дидактических задач, в т. ч. организации самостоятельной работы обучающихся.

Учитывая краткосрочность программы и необходимость передачи большого объема новых специфических знаний, преимущественно проводятся учебные занятия изучения и первичного закрепления новых знаний. Дидактическая цель такого типа учебных занятий: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации. Следовательно, построены учебные занятия по алгоритму:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний и умений.
3. Этап мотивации и целеполагания.
4. Этап организации восприятия.
5. Этап организации осмысления новых знаний и способов действий.
6. Этап первичной проверки понимания изученного.
7. Этап организации первичного закрепления новых знаний, способов действий и их применение.
8. Этап обобщения и систематизации знаний.
9. Этап рефлексии.

2.3. Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом МБУ ДО-Дома детского творчества Черепановского района «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений».

Цель контроля: сбор и анализ полученных обучающимися по программе «Агрознайка» результатов; установление их соответствия поставленным целям, а также в прогнозирование дальнейших перспектив развития детей.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- корректировка содержания программы и применяемых форм организации занятий и методов обучения.

Виды контроля, планируемые в процессе реализации ДООП «Агрознайка» и сроки их проведения:

- Входной контроль проводится в начале обучения по программе в форме беседы.
- Текущий контроль проходит после изучения каждого раздела программы, предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: индивидуальный опрос, наблюдение за коллективной работой по выполнению практических работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся.
- Итоговый контроль проводится по завершении учебного периода обучения, проходит в форме тестирования (все модули), конференции по защите проектов (модуль «Основы экономики и предпринимательства»). Образцы тестовых заданий по всем модулям программы представлены в приложении № 2.

Учащиеся с лучшими результатами освоения программы участвуют в конкурсе сельскохозяйственных профессий районного и областного уровней.

Итоговый контроль осуществляется во время проведения районного конкурса сельскохозяйственных профессий в июне текущего года.

Итогом обучения по модулю «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе» является разработка и защита бизнес-планов.

Способы и формы фиксации результатов: перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся, благодарности, грамоты, дипломы.

Способы и формы предъявления результатов: бизнес-проекты учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в районных и областных конкурсах сельскохозяйственной направленности.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов освоения программы предусмотрены разнообразные формы, методы диагностики и критерии оценки. Результаты контроля заносятся в диагностические карты и отражают уровень освоения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Агрознайка$^{+}$».

Критерии оценки результативности отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; уровень восприятия теоретической информации; осмысленность и свободу использования специальной терминологии, результаты участия в районном конкурсе сельскохозяйственных профессий);

• уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ);

• уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Методы оценки планируемых результатов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности теоретических знаний	- тестирование; - наблюдение; - контроль при выполнении практической работы
Уровень практической подготовки учащихся	- наблюдение; - оценка выполнения нормативов; - практическая работа
Уровень развития личности учащихся	- наблюдение; - анкетирование

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Оценка уровня теоретической подготовки:	
Высокий уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием, результативное участие в теоретической части конкурса сельскохозяйственных профессий.
Средний уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов не в полном соответствии с их содержанием.
Низкий уровень	успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов в полном несоответствии с их содержанием или избегание употребления специальных терминов.
Оценка уровня практической подготовки:	
Высокий уровень	успешное освоение обучающимся более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; самостоятельное выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.
Средний уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по образцу или с помощью педагога.
Низкий уровень	успешное освоение обучающимся менее 50%, частичное выполнение практической работы по образцу или с помощью педагога.

Сводная таблица показателей, критериев (в том числе степень их выраженности) мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Агрознайка$^{+}$» приведена в приложении № 3.

Для оценки уровня развития личности учащихся будет применяться метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Проводится обследование совместными усилиями педагога-организатора и специалистов, ведущих занятия по отдельным модулям, с занесением

обобщенных результатов в диагностическую карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, и конце учебного года. Критерии мониторинга уровня развития личности обучающихся по ДООП «Агрознайка+» указаны в приложении № 4.

Форма фиксирования и обобщения мониторинга результатов обучения, уровня развития личности, а также достижений учащихся – диагностические карты.
Диагностическая карта заполняется по каждой группе (модулю) обучающихся.
Формы диагностических карт приведены в приложениях № 5 и № 6.

2.5. Рабочая программа воспитания.

2.5.1. Цель и задачи воспитания:

Цель: Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, то есть в развитии их социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности коллективных дел, организовать их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ;
2. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использ ование интерактивных форм занятий с учащимися;
3. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
5. развивать предметно-эстетическую среду учебного помещения и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.5.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Образование и воспитание в рамках ДООП «Агрознайка» осуществляется в МБУ ДО-Доме детского творчества Черепановского района. Рабочая программа воспитания базируется на утвержденной Программе воспитания в МБУ ДО-ДДТ, согласно которой основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания други х совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличива ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллектива в рамках творческих объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношени ю к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешен ии конфликтов) функции.

2.5.3. Виды и формы, содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы учреждения, представленных в виде модулей: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Классное руководство», «Учебное занятие», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы воспитательной деятельности:

- Учебное занятие.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Викторины.
- Церемонии награждения обучающихся по итогам года.
- Работа с родителями.
- Изучение интернет-ресурсов.
- Познавательные квесты.
- Индивидуальная помощь детям.
- Организация предметно – эстетической среды.

Это позволяет создать в творческом объединении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь педагогу в образовательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности:

- индивидуальное сопровождение одарённых и талантливых обучающихся реализуется через проведение воспитательной и организационно-массовой работы в форме подготовки и участия в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали);
- размещение информации о деятельности творческого объединения в СМИ;
- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые мероприятия и занятия);
- занятия, участие в конкурсах;
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни именинников, календарные праздники, традиционные народные праздники);
- тематические беседы по ПДД, ОТ, ТБ и охране здоровья;
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми);
- индивидуальная работа с детьми.

Работа с родителями:

- индивидуальные встречи и консультации (понеобходимости);
- посещение родительских собраний в школе, на базе которой реализуется программа;
- системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (наличие отзывов в системе Навигатор дополнительного образования).

В связи с краткосрочностью реализации программы коллектив обучающихся, занимающихся по ДООП, обновляется ежегодно, что определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.5.4. Планируемые результаты.

Способом получения информации о результатах воспитания, является как педагогическое наблюдение, так и опрос, беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости анкетирование, и другие педагогические способы получения информации.

В результате воспитательной работы будут реализованы:

1. воспитательные возможности коллективных дел, организовано их коллективное планирование, организация, проведение и анализ;
2. возможности учебного занятия, в том числе с использованием интерактивных форм заня тий с учащимися;
3. воспитательный потенциал экскурсий, экспедиций, походов для обучающихся;
4. профориентационная работа с обучающимися;
5. воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды учебного помещения.

В процессе реализации рабочей программы воспитания происходит изменение личностных качеств обучающихся:

1. понимание социально-значимых норм поведения в коллективе, правил безопасного поведения, основ экологической культуры;

2. осознание себя частью коллектива, объединения, Учреждения;
3. осознание необходимости выполнять правила, способность к рефлексии;
4. чувство гордости и сопричастности при знакомстве со своей малой и большой Родиной в процессе со значимыми деятелями науки;
5. стремление к системному познанию мира природы;
6. приобретение опыта дел, направленных на пользу своему учреждению, родному поселку; опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

2.5.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и представлен в приложении № 7.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)**.**
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 214 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»: утвержден решением регионального Проектного комитета областных исполнительных органов государственной власти НСО, государственных органов НСО от 13.12.2018.
10. Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
14. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (http://form.instrao.ru).
15. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
16. Письмо ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» от 24.05.2021 № 324.

Специальная, научная, учебная литература для педагогов:

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
2. Буфетова, А.Н., Веселая Л.С. Основы экономики: учебное пособие для абитуриентов ЭФ НГУ. – Новосибирск, 2003.
3. Вводный курс по экономической теории: учебник для лицеев. /Под общей ред. Г.П. Журавлевой. – М.: Инфра-М., 2006. – 368с.
4. Веретенников, А.В. Физиология растений: учебник. – М.: Академический Проект, 2006.
5. Вракин, В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак– М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008.
6. Животноводство. – М.: Агропромиздат, 1991. – 399 с.
7. Икебана и бонсай. – М.: «Вече», 2012.
8. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. - 608 с.
9. Кирюшин, В.И. Экологические основы земледелия. - М.: Колос,1996.
10. Ландшафтный дизайн от А до Я [справочник]/под ред. Рычкова Ю.В. - М.: ОлмаПресс, 2007. – 317 с.
11. Мазоль, С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. – Минск: Книжный дом, 2004.
12. Макарова, О., Тесты по экономике./ О. Макарова, В. Раев – М.: Вита-Пресс, 1995. - 152с.
13. Марков, В.М. Овощеводство. – 2-е изд., перераб. – М.: Колос, 2014. – 512 с.
14. Механизация и технология животноводства.– М.: ИНФРА-М, 2013. – 590 с.
15. Панова, З.Н. Опыты по полеводству./ З.Н.Панова, В.И. Панов – М.: Росагропромиздат,1988.
16. Перелович, Н.В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории: учебное пособие. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 122 с.
17. Посыпанов, Г.С. Практикум по растениеводству: учебное пособие для вузов. – М.: Колос, Мир, 2004г.
18. Программа для агролицея, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения./ сост. Л. Н. Жукова, рук. А. В. Ефремов. – Ханты-Мансийск, 2008.
19. Родионов, Г. В. Содержание коров на ферме/Г. В. Родионов – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2004. – 224 с.
20. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник/ Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова.- 4-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 432 с.
21. Третьяков, Н.Н. Основы агрономии. / Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М. Туликов.- М.: Академия, 2004.
22. Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014.- 224 с.
23. Хрусталева, И.В. Анатомия домашних животных: учебник./ И.В. Хрусталева, Н.В. Михайлов, Я.И. Шнейберг. – изд. 3-е, испр. – М.: Колос, 2005. -704с.
24. Чикалев, А. И. Основы животноводства: учебник. / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: Лань, 2015. – 210 с.
25. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна: цветы, газоны, деревья, водоемы, кустарники, альпийские горки: участок как произведение искусства. Минск: Современная школа, 2007. - 367 с.

Специальная, учебная литература для обучающихся:

1. Вакуленко, В.В. Справочник цветовода. / В.В. Вакуленко, Е.Н. Зайцева и др. – М.: «Колос», 2010.

2. Гордеева, А. П., Овощеводство. Практикум/ А. П. Гордеева, М. В. Царева.– М.: РИПО, 2013. – 192 с.
3. Кудрявцев Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. – М.: «Просвещение», 2009.
4. Матвеев, В.П. Овощеводство/ В.П. Матвеев, М.И. Рубцов – М.: Агропромиздат, 2012. – 431 с.
5. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Новиков, Ю. Беседы о животноводстве / Ю. Новиков. – М.: Молодая Гвардия, 1975. – 224 с.
7. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов. – 4-е изд. / под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс - 2001.
8. Тимофеева, Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями.–Спт.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007.
9. Третьяков, Н.Н. Основы агрономии./Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М. Туликов.- М.: Академия, 2004.

Электронные ресурсы:

1. Кривошеева, Л.Б., Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов образовательных организаций [Электронный ресурс]/ авт.-сост. Л.Б. Кривошеева, А.А. Еремина, И.М. Чумакова. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-organiz-rabotu-v-sisteme-dop-obraz/13-monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html, свободный.
2. Леоненко, Н.А. Программа дополнительного образования детей–основной документ педагога [Электронный ресурс]: информационно-методический сборник – Вып. 5/ авт.-сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В.Кузнецов. - Спб.: РЦШДО, 2010. – 61с. – Режим доступа: https://uoks.ru/files/Informacionno-metodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf, свободный.
3. Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2015. – Режим доступа: https://new.ecobiocentre.ru/upload/main/naprav_razv_rf.pdf, свободный.
4. Программа мониторинга МАОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Савитар» г. Агидель Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cdo-savitar.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-74, свободный.
5. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – ресурс образовательного выбора учащихся [Текст] / авт. - сост. Е.В. Василевская, З.И. Воловик; науч. ред. Е.В. Василевская. – М.: АПКиППРО, 2012 – 56 с. (Библиотека журнала «Методист»).
6. Фролов, В.Н. Диагностическая карта учащегося как средство непрерывного педагогического мониторинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/diagnosticheskaya-karta-uchaschegosya-kak-sredstvo-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-monitoringa, свободный.

Приложение № 1
Приложение № 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрознайка» на 2024-2025 учебный год

Даты начала и окончания учебного периода: декабрь – май текущего года.
Количество учебных недель: 6 недель, так как групповые занятия проводятся сессионно – 1 раз в месяц по 4 часа. В межсессионный период организуется самостоятельная работа по разработке проектов и бизнес-планов с использованием дистанционных технологий.
Количество учебных дней: - 6 дней по каждому модулю.
Продолжительность каникул: с 01 по 09 января текущего года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Модуль «Агрономия» - 24 часа								
1	декабрь	17.12. 2024	15.00-15.45	лекция	1	Введение. Основные задачи растениеводства. Севообороты	СОШ № 1	опрос
2-4	декабрь	17.12. 2024	15.50-18.15	лекция с примен. ИКТ	3	Биологические особенности, ботаническая принадлежность и технология возделывания полевых культур: пшеницы; ячменя; овса; кукурузы; гречихи;	СОШ № 1	опрос
5-6	январь	21.01. 2025	15.00-16.35	лекция с примен. ИКТ	2	Биологические особенности, ботаническая принадлежность и технология возделывания полевых культур: люцерны; клевера; сои; картофеля; подсолнечника; льна	СОШ № 1	опрос
7-8	январь	21.01. 2025	16.40-18.15	практич. работа	2	Практическая работа «Составление примерных технологических карт возделываемых в районе основных зерновых, зернобобовых и масличных культур с указанием сроков и способов подготовки почвы, глубины обработки, сроков посева и уборки, способов посева, норм высева, глубины заделки семян, мероприятий по уходу за посевами»	СОШ № 1	практич. работа
9	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	практич. работа	1	Практическая работа № 1 «Определение полевых культур по семенам (в пробирках), описание их принадлежности к ботаническому семейству, хозяйственной группы и производимых из них продуктов питания»	СОШ № 1	практич. работа
10	февраль	25.02. 2025	15.50-16.35	лекция с примен.	1	Органические и минеральные удобрения. Способы внесения удобрений под полевые культуры	СОШ № 1	опрос

				ИКТ				
11-12	февраль	25.02.2025	16.40-18.15	практич. работа	2	Практическая работа № 2 «Определение видов предложенных минеральных удобрений по внешнему виду»	СОШ № 1	практич. работа
13	март	25.03.2025	15.00-15.45	экскурсия	1	Посевные качества семян	Семенная инспекция, г. Черепаново	опрос
14-15	март	25.03.2025	15.50-17.25	экскурсия	2	Экскурсия в государственную семенную инспекцию «Изучение посевных качеств семян»	Семенная инспекция, г. Черепаново	отчет
16	март	25.03.2025	17.30-18.15	беседа	1	Классификация сорных растений.	Семенная инспекция, г. Черепаново	
17	апрель	15.04.2025	15.00-15.45	лекция с применением ИКТ	1	Основные болезни и вредители зерновых, зернобобовых и масличных культур, меры борьбы с ними.	СОШ № 1	опрос
18	апрель	15.04.2025	15.50-16.35	практич. работа	1	Практическая работа «Определение основных болезней зерновых, зернобобовых и масличных культур, разработка мер борьбы с ними»	СОШ № 1	практич. работа
19-20	апрель	15.04.2025	16.40-18.15	лекция с применением ИКТ	2	Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы. Сельскохозяйственные машины и орудия для посева и ухода за посевами.	СОШ № 1	опрос
21-22	май	13.05.2025	15.00-16.35	лекция с элементами беседы	2	Уборка и послеуборочная обработка урожая зерновых, зернобобовых и масличных культур.	СОШ № 1	опрос
23	май	13.05.2025	16.40-17.25	беседа	1	Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями.	СОШ № 1	тестирование
24	май	13.05.2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа № 4 «Технология закладки опыта в полевых условиях».	СОШ № 1	практич. работа
II. Модуль «Животноводство и ветеринария» - 24 часа								
1	декабрь	17.12.2024	15.00-15.45	лекция с примен. ИКТ	1	Введение. Значение продуктов животноводства в жизни человека. Основные понятия зоотехнических терминов.	СОШ № 1	опрос
2-3	декабрь	17.12.2024	15.50-17.25	лекция с примен. ИКТ	2	Виды сельскохозяйственных животных, направления продуктивности. Продуктивность основных видов животных и птицы.	СОШ № 1	опрос

4	декабрь	17.12. 2024	17.30-18.15	лекция с примен. ИКТ	1	Основные породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственная характеристика.	СОШ № 1	опрос
5	январь	21.01. 2025	15.00-15.45	лекция	1	Основные промеры животных, индексы телосложения.	СОШ № 1	опрос
6	январь	21.01. 2025	15.50-16.35	практич. работа	1	Практическая работа «Проведение промеров животных (коров) и вычисление индексов телосложения».	СОШ № 1	практич. работа
7-8	январь	21.01. 2025	16.40-18.15	лекция	2	Кормление крупного рогатого скота и свиней. Корма для различных видов животных. Органолептическая оценка качества образцов кормов.	СОШ № 1	
9	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	практич. работа	1	Практическая работа «Органолептическая оценка качества образцов кормов».	СОШ № 1	практич. работа
10	февраль	25.02. 2025	15.50-16.35	практич. работа	1	Практическая работа «Определение вида корма и его характеристик».	СОШ № 1	практич. работа
11-12	февраль	25.02. 2025	16.40-18.15	лекция	2	Машины и механизмы, применяемые на фермах. Техника безопасности в работе с животными и механизмами на животноводческих фермах.	СОШ № 1	тестирование
13-14	март	25.03. 2025	11.00-12.35	экскурсия	2	Экскурсия на животноводческий комплекс «Огнева Заимка» ПХ «Сибирская нива - Черепаново».	Огнево-Заимковский животноводческий комплекс ПХ «Сибирская нива - Черепаново»	
15	март	25.03. 2025	12.40-13.25	экскурсия	1	Содержание животных и основные зоогигиенические требования к животноводческим помещениям. Машины и механизмы, применяемые на фермах крупного рогатого скота.		
16	март	25.03. 2025	13.30-14.15	рассказ с элементами беседы	1	Виды кормов и их характеристика. Понятие о питательности корма.		
17	апрель	15.04. 2025	15.00-15.45	лекция с примен. ИКТ	1	Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Основные группы микроорганизмов, их классификация. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	СОШ № 1	
18	апрель	15.04. 2025	15.50-16.35	рассказ с элементами беседы	1	Правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения. Стандарты на готовую продукцию животноводства.	СОШ № 1	опрос

19	апрель	15.04. 2025	16.40-17.25	лекция	1	Асептические условия работы с биоматериалами. Пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика.	СОШ № 1	опрос
20	апрель	15.04. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа «Ветеринарная профилактика болезней животных».	СОШ № 1	практич. работа
21	май	13.05. 2025	15.00-16.35	практич. работа	1	Практическая работа «Отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований»	Агрохолдинг «Эконива - Маслянино»	практич. работа
22-23	май	13.05. 2025	16.40-17.25	практич. работа	2	Практическая работа «Определение органолептических и физико-химических показателей качества молока и молочных продуктов в соответствии с ГОСТ»	Агрохолдинг «Эконива - Маслянино»	практич. работа
24	май	13.05. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа «Экспертиза подлинности меда согласно ГОСТ»	СОШ № 1	практич. работа
					III.	**Модуль «Овощеводство» - 24 часа**		
1-2	декабрь	17.12. 2024	15.00-16.35	лекция с примен. ИКТ	2	Введение. Биологические особенности, ботанические свойства и технология воз делывания капусты белокочанной, томатов, перца, баклажанов	СОШ № 1	опрос
3-4	декабрь	17.12. 2024	16.35-18.15	лекция с примен. ИКТ	2	Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания корнеплодов (морковь, свекла, редька и др.)	СОШ № 1	опрос
5-6	январь	21.01. 2025	15.00-16.35	лекция с примен. ИКТ	2	Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания огурцов и бахчевых культур	СОШ № 1	опрос
7-8	январь	21.01. 2025	16.35-18.15	лекция с примен. ИКТ	2	Биологические особенности, ботанические свойства и технология возделывания картофеля, лука и зеленых	СОШ № 1	опрос
9	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	практич. работа	1	Практическая работа № 1 «Определение овощных культур по семенам в пробирках, описание их ботанического семейства, хозяйственной группы и используемых продуктов питания».	СОШ № 1	практич. работа
10	февраль	25.02. 2025	15.50-16.35	беседа	1	Органические и минеральные удобрения, их значение удобрений в сохранении и повышении плодородия почвы.	СОШ № 1	опрос
11	февраль	25.02.	16.40-	практич.	1	Практическая работа № 2 «Определение видов	СОШ № 1	практич.

		2025	17.25	работа		предложенных минеральных удобрений по внешнему виду»		работа
12	февраль	25.02. 2025	17.30-18.15	беседа	1	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	СОШ № 1	опрос
13-14	март	25.03. 2025	15.00-16.35	лекция с примен. ИКТ	2	Основные болезни и вредители овощных культур	СОШ № 1	опрос
15	март	25.03. 2025	16.40-17.25	беседа	1	Возделывание овощных культур.	СОШ № 1	опрос
16	март	25.03. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа № 3 «Формирование растений томата и огурца»	СОШ № 1	практич. работа
17	апрель	15.04. 2025	15.00-15.45	практич. работа	1	Практическая работа № 4 «Определение овощных культур по всходам».	СОШ № 1	практич. работа
18	апрель	15.04. 2025	15.50-16.35	практич. работа	1	Практическая работа № 5 «Проведение прореживания растений и объяснение хода операции»	СОШ № 1	практич. работа
19	апрель	15.04. 2025	16.40-17.25	беседа	1	Выращивание рассады овощных культур. Виды защищенного грунта в овощеводстве.	СОШ № 1	опрос
20	апрель	15.04. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа № 6 «Выполнение работы по посадке капусты и томата»	СОШ № 1	практич. работа
21-22	май	13.05. 2025	15.00-16.35	беседа	2	Основные положения методики и требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами	СОШ № 1	опрос
23	май	13.05. 2025	16.40-17.25	беседа	1	Виды опытов. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.	СОШ № 1	опрос
24	май	13.05. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа № 7 «Технология закладки опыта в полевых условиях»	СОШ № 1	практич. работа
IV. Модуль «Сельскохозяйственное производство и инженерные технологии в агропромышленном комплексе» - 24 часа								
1	декабрь	17.12. 2024	15.00-15.45	лекция с элем. беседы	1	Важнейшие отрасли агропромышленного комплекса.	СОШ № 1	опрос
2	декабрь	17.12. 2024	15.50-16.35	лекция с элем. беседы	1	Сущность и содержание основных элементов системы ведения сельскохозяйственного производства в сфере организации производства.	СОШ № 1	
3	декабрь	17.12. 2024	16.40-17.25	лекция с элем.	1	Система организации производства перерабатывающих отраслей АПК. Особенности	СОШ № 1	опрос

				беседы		возделывания полевых культур при специализации и концентрации сельского хозяйства.		
4	декабрь	17.12. 2024	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа «Решение экономических задач»	СОШ № 1	практич. работа
5	январь	21.01. 2025	15.00-15.45	лекция с элем. беседы	1	Экологическая оценка почвенно-климатических условий и производственной деятельности	СОШ № 1	
6-7	январь	21.01. 2025	15.50-17.25	практич. работа	2	Практическая работа «Планирование и организация выполнения производственных процессов в полеводстве с использованием сельскохозяйственной техники, применением удобрений, химических средств защиты растений».	СОШ № 1	практич. работа
8	январь	21.01. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа «Решение экономических задач»	СОШ № 1	практич. работа
9	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	лекция	1	Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.	СОШ № 1	опрос
10	февраль	25.02. 2025	15.50-16.35	практич. работа	1	Практическая работа «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий»	СОШ № 1	практич. работа
11	февраль	25.02. 2025	16.40-17.25	практич. работа	1	Практическая работа «Решение экономических задач»	СОШ № 1	практич. работа
12	февраль	25.02. 2025	17.30-18.15	лекция	1	Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.	СОШ № 1	опрос
13-15	март	25.03. 2025	11.00-13.25	экскурсия	3	Экскурсия на животноводческий комплекс Черепановского района (с. Огнева Заимка).	Огнево-Заимковский животноводческий комплекс ПХ «Эконива - Черепаново»	
16	март	25.03. 2025	13.30-14.15	р ассказ с элементам и беседы	1	Особенности современных форм организации предприятия агропромышленного комплекса.		
17-18	апрель	15.04. 2025	15.00-16.35	лекция с примен. ИКТ	2	Биология сельскохозяйственных культур, место в севообороте	СОШ № 1	опрос
19	апрель	15.04. 2025	16.40-17.25	лекция с примен. ИКТ	1	Система обработки почв, дозы удобрения, посев, уход за посевами и уборка урожая	СОШ № 1	

20	апрель	15.04. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа «Определение по технологической карте потребности в основных ресурсах и затрат на производство основных видов продукции»	СОШ № 1	опрос
21	май	13.05. 2025	15.00-15.45	практич. работа	1	Практическая работа «Определение по технологической карте потребности в основных ресурсах и затрат на производство основных видов продукции»	СОШ № 1	практич. работа
22-23	май	13.05. 2025	15.50-17.25	лекция с примен. ИКТ	2	Технологии выполнения работ и работы по обработке и использованию данных аэрофотоснимков, космоснимков в сельском хозяйстве.	СОШ № 1	
24	май	13.05. 2025	17.30-18.15	практич. работа	1	Практическая работа «Изучение документации, регламентирующей выполнение полетов беспилотных воздушных судов»	СОШ № 1	практич. работа
V. Модуль «Цветоводство и основы ландшафтного дизайна» - 24 часа.								
1	декабрь	17.12. 2024	15.00-16.35	Лекция с видеоматериалом	1	Введение. Дизайн. Ландшафтный дизайн. Словарь основных терминов и определений	СОШ № 1	Контрольные вопросы.
2-3	декабрь	17.12. 2024	16.40-17.25	Лекция с видеоматериалом	2	Законы и приёмы ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна	СОШ № 1	Контрольные вопросы.
4	декабрь	17.12. 2024	17.30-18.15	Лекция с видеоматериалом Практика	1	Стили садового дизайна. *Практическая работа №*1 «Характеристика стиля». .	СОШ № 1	Квест-игра «Ландшафтный дизайн»
5	январь	21.01. 2025	15.00-15.45	Лекция с видеоматериалом	1	Создание газонов и уход за ними	СОШ № 1	Контрольные вопросы.
6	январь	21.01. 2025	15.50-16.35	Лекция с видеоматериалом	1	Однолетние декоративно-цветущие и лиственно-декоративные растения	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
7	январь	21.01. 2025	16.40-17.25	Лекция с видеоматериалом	1	Двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания

8	январь	21.01. 2025	17.30-18.15	Лекция с видеоматериалом	1	Виды цветочного оформления. Цветники и клумбы.	СОШ № 1	Тематические задания
9	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	Практика	1	Древесные породы и кустарники *Практическая работа №2* «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка».	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
10	февраль	25.02. 2025	15.50-17.25	Лекция с видеоматериалом	1	Водоемы. Создание и подбор растений для водоемов	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
11	февраль	25.02. 2025	17.31-18.15	Лекция с видеоматериалом	1	Каменистые сооружения: рокарии, альпинарии и альпийские горки. Создание и подбор растений для них	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
12	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	Лекция с видеоматериалом	1	Искусственные покрытия	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
13	март	25.03. 2025	15.50-16.35	Лекция	1	Декоративное цветоводство	СОШ № 1	Тестирование
14	март	25.03. 2025	16.40-17.25	Лекция с видеоматериалом	1	Технология выращивания цветковых растений	СОШ № 1	Контрольные задания
15	март	25.03. 2025	17.30-18.15	Практика	1	*Практическая работа №3* «Проектирование цветочного оформления на фоне газона». *Практическая работа №4* «Планирование и разбивка участка по проекту».	СОШ № 1	Отчет о ПР № 4
16	март	25.03. 2025	15.00-15.45	Лекция с видеоматериалом	1	Дополнительное оборудование в ландшафтном дизайне	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
17	апрель	15.04. 2025	15.50-16.35	Лекция с видеоматериалом	1	Основы ландшафтного проектирования	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания

18	апрель	15.04. 2025	16.40-17.25	Практика	1	Ландшафтное проектирование: технические схемы и чертежи *Практическая работа №5* Работа со схемами и чертежами	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
19	апрель	15.04. 2025	17.30-18.15	Лекция, решение практических задач	1	Начальные этапы проектирования: осмотр участка и перенос его на план	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
20	апрель	15.04. 2025	15.00-15.45	Лекция, решение практических задач	1	Основы планировки. Функциональные зоны участка	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
21	май	13.05. 2025	15.50-16.35	Лекция, решение практических задач	1	Составление плана миксбордера и расчет посадочного материала	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
22	май	13.05. 2025	16.40-18.15	Лекция, решение практических задач	1	Оформление расчетов посадочного материала	СОШ № 1	Контрольные вопросы и задания
23	май	13.05. 2025		Практика	1	*Практическая работа №6* «Планирование и разбивка участка по проекту».	СОШ № 1	
24	май	13.05. 2025		Практика	1	*Практическая работа №7* «Элементы ландшафтного дизайна на территории школы» (выполнение одного из разработанных проектов).	СОШ № 1	
VI. Модуль «Садоводство» - 24 часа								
1	декабрь	17.12. 2024	15.00-15.45	лекция	1	Плодоводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Пищевое и лечебно-профилактическое значение плодов и ягод.	СОШ № 1	тестирование
2-3	декабрь	17.12. 2024	15.50-17.25	Лекция с использованием ИКТ	2	Классификация и производственно-биологическая группировка плодовых растений. Морфология плодовых растений. Понятие о сорте, клоне.	СОШ № 1	
4	декабрь	17.12.	17.30-	Лекция с	1	Годичный цикл роста и развития. Фенологические	СОШ № 1	

		2024	18.15	элементами беседы		фазы. Закономерности плодоношения. Техника уборки плодов.		
5	январь	21.01. 2025	15.00-15.45	Практическая работа	1	Практическая работа «Определение плодовых культур по срезанным веткам»	СОШ № 1	Практика
6	январь	21.01. 2025	15.50-16.35	Практическая работа	1	Практическая работа «Определение плодовых культур по семенам в пробирках»	СОШ № 1	Практика
7-8	январь	21.01. 2025	16.40-18.15	лекция	2	Экологические факторы в жизни плодовых растений. Водный режим в саду.	СОШ № 1	Устный опрос
9	февраль	25.02. 2025	15.00-15.45	лекция	1	Способы размножения плодовых растений.	СОШ № 1	
10	февраль	25.02. 2025	15.50-16.35	лекция	1	Структура и организация территории плодового питомника. Севообороты в питомнике. Требования к подвоям и их районирование.	СОШ № 1	Тестирование
11	февраль	25.02. 2025	16.40-17.25	лекция	1	Участок размножения (школа сеянцев). Сроки, способы и нормы посева семян. Подготовка семян к посадке. Стратификация.	СОШ № 1	
12	февраль	25.02. 2025	17.30-18.15	лекция	1	Участок формирования (школа саженцев). Сроки, способы и схемы посадки. Маточносортовой сад. Заготовка черенков для прививки.	СОШ № 1	
13	март	25.03. 2025	15.00-15.45	Практическая работа	1	Практическая работа «Выполнение прививки черенком, окулировки глазком. Сроки прививки, техника среза. Обвязка»	СОШ № 1	Практика
14-15	март	25.03. 2025	15.50-17.25	Лекция с элементами беседы	2	Технология производства посадочного материала ягодных культур. Система выращивания здорового посадочного материала земляники, малины, смородины, крыжовника и других ягодных пород.	СОШ № 1	Тестирование
16	март	25.03. 2025	17.30-18.15	Практическая работа	1	Практическая работа «Посадка плодового дерева или кустарника»	СОШ № 1	Практика
17	апрель	15.04. 2025	15.00-15.45	Практическая работа	1	Практическая работа «Проведение зеленого черенкования»	СОШ № 1	Практика
18	апрель	15.04. 2025	15.50-16.35	лекция	1	Закладка плодового сада. Основные типы садов. Районированные сорта плодовых культур.	СОШ № 1	Бизнес-план
19	апрель	15.04. 2025	16.40-17.25	лекция	1	Проектирование Фермерского сада.	СОШ № 1	Проект

20	апрель	15.04. 2025	17.30-18.15	лекция	1	Болезни плодовых растений. Современные средства борьбы с болезнями плодовых растений.	СОШ № 1	Тестирование
21	май	13.05. 2025	15.00-15.45	лекция	1	Система содержания почвы. Потребность плодовых растений в удобрениях.	СОШ № 1	Тестирование
22	май	13.05. 2025	15.50-16.35	Практическая работа	1	Обрезка и другие способы регулирования роста растений. Практическая работа «Обрезка и формирование растения».	СОШ № 1	Практика
23-24	май	13.05. 2025	16.40-18.15	лекция	2	Технология возделывания ягодных культур.	СОШ № 1	Тестирование

Приложение № 3

М О Н И Т О Р И Н Г

результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агрознайка»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого критерия**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет от 50% до 70%; ▪ освоил более 70% знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотрен-ные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее 50%предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%; ▪ овладел более чем 70% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, оценка выполнения нормативов
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием при выполнении задания по образцу; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога или по образцу; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении работы по инструкции	0 1 2 3	Наблюдение, оценка выполнения нормативов
Творческие навыки	Креативность в	▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-	0	Наблюдение

	выполнении практических заданий	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	▪ компьютерные источники не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с компьютером с помощью педагога или родителей; ▪ работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять работу над проектом	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	▪ работу над проектом не осуществляет; ▪ испытывает серьезные затруднения в работе над проектом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает над проектом с помощью педагога или родителей; ▪ работает над проектом самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	0 1	

		▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;	0 1 2	

	использовать время	▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 50% объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет от 50% до 70%; ▪ освоил более 70% объема навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение № 4

М О Н И Т О Р И Н Г

развития личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агрознайка$^{+}$»

Параметры	**Критерии**	**Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)**	**Баллы**
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в	3

		дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Приложение № 5

Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К А Я К А Р Т А

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агрознайка$^{+}$»

Учебный год: Модуль:

Фамилия, имя воспитанника	1.		2.		3.		4.		5.	
Сроки диагностики **Показатели**	Начало обучения	Окончаниеобучения	Начало обучения	Окончаниеобучения	Начало обучения	Окончаниеобучения	Начало обучения	Окончаниеобучения	Начало обучения	Окончаниеобучения
Теоретическая подготовка										
Теоретические знания, предусмотренные программой										
Владение специальной терминологией										
Практическая подготовка										
Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
Владение специальным оборудованием и оснащением										
Творческие навыки										
Основные общеучебные компетентности										
Учебно-интеллектуальные										
Подбирать и анализировать специальную литературу										
Пользоваться компьютерными источниками информации										
Осуществлять учебно-исследовательскую работу										
Коммуникативные										
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей										
Выступать перед аудиторией										
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения										

Организационные										
Организовывать свое рабочее (учебное) место										
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время										
Аккуратно, ответственно выполнять работу										
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ										
Достижения воспитанников										
На уровне объединения ДО										
На уровне ДДТ										
На районном уровне										
На региональном уровне										

Приложение № 6

Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К А Я К А Р Т А

мониторинга развития личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агрознайка$^{+}$»

Оцениваемые параметры/ **Фамилия, имя учащегося**	**Личностная сфера**						**Познавательная сфера**		**Регулятивная сфера**				**Коммуникативная сфера**		**Сумма баллов**	
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)		Самооценка собственной деятельности на занятиях		Нравственно-этические установки		Уровень развития познавательной активности, самостоятельности		Произвольность деятельности		Уровень развития контроля		Способность к сотрудничеству			
	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения

Приложение № 6

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модули воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Модуль «Учебное занятие»	Занятия,согласно расписанию	Усвоение социально значимых нормобщества, через формирование авторитета педагога-наставника	Разработка интересных и запоминающихся занятий; содержание занятий носит не только образовательный, но и воспитательных характер;использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о
2.		Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр.	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся	Проведение интеллектуальных игр, викторин	В процессе всего обученияпо программе	Педагог-руководитель т/о
3.		Подготовка к итоговому мероприятию – Слету «АгроСтарт»	Проверка уровня применения на практике знаний и умений	Подготовка к итоговому мероприятию по результатамобучения по программе.	Май	Педагог - руководитель т/о
4.	Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»	Участие в церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.	Награждение обучающихся, достигших результатов в различных конкурсах и принимающих активное участие в жизни коллектива.	Май	Педагог-руководитель т/о

5.		Муниципальный слет «АгроСтарт»	Формирование активной жизненной позиции за счет участия в муниципальных мероприятиях	Проведение конкурсов сельскохозяйственных профессий по 8 номинациям	Июнь	Педагог-руководитель т/о
6.		Участие в региональном слете «АгроСтарт»	Формирование активной жизненной позиции за счет участия в региональных мероприятиях	Участие в конкурсах сельскохозяйственных профессий	Июнь	Педагог-руководитель т/о
7.	Модуль «Классное руководство»	Деловая игра «Законы группы»	Создание условий в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в учреждении	Выработка совместно с обучающимися законов группы,	Октябрь	Педагог-руководитель т/о
8.		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формированиебезопасного образа жизни (профилактическая, регулятивнаяфункции)	Правила безопасности дорожного движения, вопросы сезонной безопасности, вопросы по антитеррору, правила пожарной безопасности, правила поведения, правила использования специального оборудования и проведения практических работ.	В течение года	Педагог-руководитель т/о
9.		Оформление индивидуальных портфолио	Формирования у обучающихся умения анализировать своих успехи и неудачи	Индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие успехи.	В течение года	Педагог-руководитель т/о
10.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии на животноводческий комплекс с. Огнева	Расширение кругозора, получение новых знаний. Приобретение важного опыта	Разработка и проведение экскурсии на сельскохозяйственное	По учебному плану	Педагог - руководитель т/о

		Заимка	социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. Профессиональная ориентация обучающихся	предприятие.		
11.	Модуль «Профориентация»	Виртуальные экскурсии на предприятия и организации, где есть профессии, связанные с сельским хозяйством.	Расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях	Разработка и проведение виртуальных экскурсий на предприятия, в НИИ.	В течение года	Педагог - руководитель т/о
12.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление внутреннего и внешнего пространства учебных кабинетов	Формирование психологически комфортной Эстетической среды, благоприятнойдля проявления творческой активности.	Эстетическое оформление информационных стендов (расписание, аннотации программ, рекламные акции); уголки безопасности; выставка достижений обучающихся; оформление ОУ к значимым датам.	В течение года	Педагог - руководитель т/о
13.	Модуль «Работа с родителями»	Информационные сообщения, совместная деятельность с родителями	Педагогическоепросвещение, укрепление семейныхтрадиций, формирование общих подходовв вопросах воспитания детей	Информационные сообщения для родителей на сайте ОУ и/или в мессенджерах. Привлечение родителей к совместной деятельности в рамках конкурсных мероприятий или акций.	В течение года	Педагог - руководитель т/о