МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.09.25 11:20:05 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Агрошкола»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:

Варлакова Татьяна Владимировна,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Калашникова Екатерина Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Черепаново

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Комплекс основных характеристик программы**	**Стр**
1.1.	**Пояснительная записка**	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.6.	Срок обучения по программе, срок освоения программы	5
1.1.7.	Форма обучения	5
1.1.8.	Уровни реализации программы	5
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.10.	Язык программы	5
1.1.11.	Режим занятий	5
1.2.	**Цель и задачи программы**	
1.2.1.	Цель программы	6
1.2.2.	Задачи программы	6
1.3.	**Содержание программы**	
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание разделов и тем	11
1.4.	**Планируемые результаты**	13
II.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1.	**Календарный учебный график**	14
2.2.	**Условия реализации программы**	
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.2.	Кадровое обеспечение	16
2.2.3.	Информационное обеспечение	15
2.2.4.	Методические материалы	16
2.3.	**Формы аттестации и контроля**	18
2.4.	**Оценочные материалы**	19
2.5.	**Рабочая программа воспитания**	21
2.6.	**Список литературы**	23
2.7.	**Приложения**	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Агрошкола» в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей и локальными актами учреждения.

1.1.1. **Направленность программы** – естественнонаучная.

1.1.2. **Актуальность программы.** В основу программы положена актуальная проблема самоопределения и профориентации детей в будущем. А также проблема ресурсосбережения при возделывании, уборке и реализации сельскохозяйственной продукции, приобретение навыков агробизнеса.

Программа состоит из разных модулей. Значительная часть программы курса отводится на выполнение практических агроприемов в растениеводстве с учетом сезона года и зональной специфики выращивания, переработки и реализации растениеводческой продукции, посещение агропромышленных комплексов, личных подсобных хозяйств с целью приобретения навыков возделывания земли, ухода за животными и последующей реализацией сельскохозяйственной продукции.

Темы занятий, предложенные в настоящей программе учителю, позволят учащимся в дальнейшем самостоятельно и правильно выполнять агроприемы в земледелии, животноводстве и растениеводстве крестьянского или приусадебного хозяйства.

1.1.3. **Новизна и отличительные особенности программы.**

Новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации дополнительного образования. Разработана в соответствии с требованиями Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Она позволяет внедрить на практике модель реализации модульных ДООП для детей сельской местности.

Также новизна программы состоит в том, что основными формами организации занятий является, практические занятия и лабораторные работы, экскурсии, на которых обучающие могут овладеть методами зашиты растений и инструментальных исследований окружающей среды.

В отличие от существующих программ, значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению растений и животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

1.1.4. **Адресат программы**.

Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста: 13 -17 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах – до 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. Следова-

тельно, основные виды деятельности — учение и посильный труд. В юношеском возрасте увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Это используют педагоги на занятиях, чередуя теоретические и практические формы работы.

В этом возрасте заметно прогрессирует в развитии память. Увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания. Все более широко используются рациональные приемы произвольного запоминания, что помогает им усваивать большой объем знаний и умений. Это позволяет в процессе реализации программы, используя лекции и видеолекции, передавать обучающимся за короткий период времени сложный малознакомый учебный материал.

В связи с началом трудовой деятельности (в том числе в составе ученической производственной бригаде) отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни. В деятельности современные подростки отдают предпочтение индивидуальному труду перед коллективным. У них преобладают мотивы, направленные на самовыражение, самооценку в труде, на стремление участвовать в них для собственного развития и совершенствования, для завоевания определенной позиции по отношению к товарищам, утверждение своего «я», выработку черт характера, необходимых для самостоятельной жизни. Причем, чем старше подросток, тем резче проявляется это стремление к выражению собственной индивидуальности. Доминирует при этом желание удовлетворить в труде свой познавательный интерес и при этом сделать «по-своему», непохожими на другие использовать и показывать свои знания, эрудицию, научиться чему-то новому. Реализовать собственную индивидуальность в процессе освоения программы можно, участвуя в муниципальном конкурсе сельскохозяйственных профессий.

Характерными новообразованиями этого возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, определенность склонностей и профессиональных интересов. Поэтому модульное погружение в мир сельскохозяйственных знаний может повлиять на дальнейший профессиональный выбор обучающихся.

1.1.5. **Объём программы.** Общее количество учебных часов – 64 часа. Количество часов в неделю – 2 часа.

1.1.6. **Срок освоения программы** - 8 месяцев, 32 учебных недели.

Срок обучения по программе - с 01.10.2023 по 31.05.2024.

1.1.7. **Форма обучения** – очная.

1.1.8. **Уровень реализации программы -** стартовый.

1.1.9. **Особенности организации образовательного процесса.** Программа состоит из нескольких модулей. Обучающиеся могут освоить весь комплекс модулей или несколько по выбору (не менее трех).

Организационные формы обучения.

Занятия преимущественно проводятся всем составом, но по отдельным темам могут проводиться по группам или индивидуально. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся постоянный.

1.1.10. **Язык программы** – обучение ведется на русском языке.

1.1.11. **Режим занятий, периодичность, продолжительность занятий:**

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1 Цель ДООП «Агрошкола»:

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к сельскохозяйственным знаниям, и их мотивация к продолжению профессионального агрообразования.

1.2.3. Задачи:

Личностные:

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Формировать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формировать у обучающихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию и самореализации.

Предметные:

1. Расширить у обучающихся знания о сельском хозяйстве, в целом, и в Новосибирской области и Черепановском районе, в частности.

2. Сформировать представления о целостности природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

3. Сформировать специальные знания и умения в области исследовательской деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение в курс «Агрошкола» (2 часа)					
1.	Введение. Знакомство с	**1**	**1**	**0**	

	планом работы				
2	Основы агрономии. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории	**1**	**1**	**0**	Беседа
Модуль 1. Что такое сельское хозяйство? (4 часа)					
3	Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?»	**1**	**1**	**0**	Беседа
4	Центры происхождения культурных растений. Практическая работа «Работа с контурными картами».	**1**	**0**	**1**	Защита проектов
5	История одомашнивания и приручения. Викторина «Домашние животные».	**1**	**1**	**0**	Беседа
6	Традиции труда в Сибири. Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».\	**1**	**0**	**1**	Практикум
Модуль 2. Природа и правила её защиты (4 часа)					
7	Солнце – всему голова. Фотосинтез. Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».	**1**	**0**	**1**	Мини-исследование
8	Воздух и его значение. Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Прорастание семян».	**1**	**0**	**1**	Защита проектов
9	Типы и виды почв. Игра-конкурс «Земледельческая десятка».	**1**	**0**	**1**	Брейн - ринг
10	Агроэкология.	**1**	**0**	**1**	Практикум
Модуль 3. Животноводство (4 часа)					
11	Скотоводство. История и перспективы.	**1**	**1**	**0**	Беседа
12	Овцеводство. Коневодство.	**1**	**0**	**1**	Беседа
13	Свиноводство. Кролиководство	**1**	**1**	**0**	Создание презентаций
14	Птицеводство. Рыбоводство	**1**	**1**	**0**	Защита проектов

Модуль 4. Защита растений (5 часов)					
15	Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве)	**1**	**1**	**0**	Беседа
16	Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Способы использования энтомофагов	**1**	**1**	**0**	Мини-исследование
17	Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве.	**1**	**0**	**1**	Практикум
18	Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ)	**1**	**1**	**0**	Беседа
19	Химические средства борьбы с сорными растениями. Викторина «Зашита растений»	**1**	**1**	**0**	Занятие-игра
Модуль 5. Агробизнес (4 часа)					
20	Менеджмент и предпринимательство. Игра «Метрополия».	**1**	**1**	**0**	Беседа
21	Основы успешного производства. Мастер-класс «Бизнес-план».	**1**	**1**	**0**	
22	Экскурсия заочная, на птицефабрику	**1**	**0**	**1**	
23	Переработка сельскохозяйственной продукции. Игра «Финансист».	**1**	**0**	**1**	Занятие-игра
Модуль 6. Сорные растения (2 часа)					
24	Сорняки, их виды, и биологические особенности.	**1**	**1**	**0**	Беседа
25	Борьба с сорняками.	**1**	**0**	**1**	Практическое занятие
Модуль 7. Цветоводство (8 часов)					

26	Цветоводство, как отрасль растениеводства	**1**	**1**	**0**	Беседа
27	Мир комнатных растений	**1**	**0**	**1**	Практикум
28	Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях	**1**	**0**	**1**	Практикум
29	Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты	**1**	**0**	**1**	Практикум
30	Корневое питание комнатных растений	**1**	**0**	**1**	Практикум
31	Болезни комнатных растений	**1**	**0**	**1**	Практикум
32	Вредители комнатных растений	**1**	**0**	**1**	Практикум
33	Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное	**1**	**0**	**1**	Практикум
Модуль 8. Овощеводство (6 часов)					
34	Овощеводство, как отрасль растениеводства	**1**	**1**	**0**	Беседа,
35	Биологические особенности и ботанические свойства овощных культур	**1**	**1**	**0**	Беседа, практикум
36	Севообороты в интенсивном овощеводстве	**1**	**1**	**0**	Беседа,
37	Внесение удобрений	**1**	**0**	**1**	
38	Сорные растения овощных культур	**1**	**1**	**0**	Беседа
39	Правила пикировки овощных культур	**1**	**0**	**1**	Беседа, практикум
Модуль 9. Плодоводство (4 часа)					
40	Биологические основы плодоводства	**1**	**1**	**0**	Беседа
41	Размножение плодовых и ягодных растений	**1**	**1**	**0**	Беседа
42	Основные способы прививки	**1**	**1**	**0**	Беседа
43	Ягодоводство, как отрасль растениеводства	**1**	**0**	**1**	практикум
Модуль 10. Фитопатология и энтомология (9 часов)					
44	Фитопатология, как наука	**1**	**1**	**0**	беседа
45	Грибы, как возбудители болезней растений	**1**	**0**	**1**	практикум

46	Бактерии. Общая морфология и физиология возбудителей	**1**	**1**	**0**	
47	Вирусы, основные виды вирусных симптомов	**1**	**0**	**1**	практикум
48	Растения паразиты и полупаразиты	**1**	**1**	**0**	беседа
49	Энтомология, как наука	**1**	**1**	**0**	
50	Морфологические и биологические признаки насекомых-вредителей	**1**	**0**	**1**	Беседа, практикум
51	Многоядные вредители	**1**	**1**	**0**	Беседа
52	Вредители овощных и плодовых культур	**1**	**1**	**0**	
Модуль 11. Культурные растения (12 часов)					
53	Растениеводство. Основные понятия.	**1**	**1**	**0**	Беседа
54	Огород на подоконнике. Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях.	**1**	**0**	**1**	Мини-исследование
55	Комнатные растения. Практическая работа «Зимний сад».	**1**	**0**	**1**	Практическое занятие
56	Технические и кормовые культуры. Викторина «Овощное ассорти».	**1**	**0**	**1**	Викторина
57	Садоводство и виноградарство. Игра «Плод познания».	**1**	**0**	**1**	Занятие-игра
58	Декоративное растениеводство. Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды».	**1**	**0**	**1**	
59	Основы ландшафтного дизайна. Практическая работа «Город будущего». Клумбы непрерывного цветения.	**1**	**0**	**1**	Практикум
60	Практическая работа «Моя клумба».	**1**	**0**	**1**	Практикум
61	Зерновое хозяйство. Игра «Что в поле растет?».	**1**	**0**	**1**	Занятие-игра
62	Картофелеводство. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посе-	**1**	**0**	**1**	Практикум

	ву».				
63	Подготовка к слету ученических производственных бригад	**1**	**0**	**1**	
64	Итоговое занятие.	**1**	**0**	**1**	Тестирование
	Всего	**64**	**29**	**35**	

1.3.2. Содержание разделов и тем:

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Введение в ДООП «Агрошкола»:

Теория: Введение в образовательную часть кружка. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы агрономии. История возникновения и развития агрономии. Основные разделы современной агрономии. Развитие агрономии в России.

Практика: Обзорная экскурсия по пришкольному участку, территории школы.

Тестовые задания: «Общие требования техники безопасности с/х», «Основы агрономии».

Модуль 1. Что такое сельское хозяйство?

Теория: Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?» Центры происхождения культурных растений. История одомашнивания и приручения. Традиции труда в Сибири. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории и на пришкольном участке.

Практика: Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке». Практическая работа «Работа с контурными картами». Викторина «Домашние животные».

Модуль 2. Природа и ее правила защиты

Теория: Солнце – всему голова. Фотосинтез.». Воздух и его значение. Типы и виды почв. Агроэкология.

Практика: Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке. Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Прорастание семян». Игра-конкурс «Земледельческая десятка».

Модуль 3. Животноводство

Теория: Скотоводство. Свиноводство. История и перспективы. Овцеводство. Коневодство. Кролиководство. Птицеводство. Рыбоводство

Практика: Создание презентаций об основных отраслях животноводства.

Модуль 4. Защита растений

Теория: Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве). Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Особенности биологически-активных веществ. Способы использования энтомофагов. Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ). Химические средства борьбы с сорными растениями.

Практика: Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве. Викторина «Зашита растений»

Модуль 5. Агробизнес

Теория: Менеджмент и предпринимательство. Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.

Практика: Игра «Метрополия». Мастер-класс «Бизнес-план». Виртуальная экскурсия на птицефабрику. Игра «Финансист».

Модуль 6. Сорные растения.

Теория: Сорняки, их виды, и биологические особенности. Борьба с сорняками.

Практика: Составление гербария сорных растений с описанием биологических особенностей. Удалить сорные растения из посевов культурных растений и определить их биологические особенности. Практическая работа.

Модуль 7. Цветоводство

Теория: Цветоводство, как отрасль растениеводства. Мир комнатных растений.

Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях.

Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты. Корневое питание комнатных растений. Болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений. Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное. Агроприёмы, виды ухода за комнатными растениями.

Практика: Составление памятки «Цветковые растения». «Лекари на подоконнике».

Практические работы: «Фазы развития растения», «Определение видов растений с учетом их морфологических и биологических особенностей», «Определение дозы внесения минеральных, органических удобрений и микроэлементов с учетом их особенностей», «Определение болезней комнатных растений», «Определение вредителей комнатных растений», «Вегетативное размножение растений, на примере хлорофитума», «Уход за комнатными растениями».

Модуль 8. Овощеводство.

Теория: Овощеводство, как отрасль растениеводства. Составление памятки «Овощи открытого и закрытого грунта». Биологические особенности и ботанические свойства овощных культур. Заполнение таблицы «Биологические и ботанические свойства овощных культур» Практическая работа.

Практика: Севообороты в интенсивном овощеводстве. Составление севооборотов для овощей открытого и закрытого грунта. Практическая работа «Внесение удобрений». Решение задач. Практическая работа «Сорные растения овощных культур». Составление памятки «Сорные растения овощных культур». Сортировка и обогащение семян. Посев овощной культуры. Практическая работа «Паспортизация и отбор образцов, заготовка семян».

Модуль 9. Плодоводство.

Теория: Биологические основы плодоводства. Основные способы прививки. Ягодоводство, как отрасль растениеводства. Ягодные культуры, их биологические особенности.

Практика: Практическая работа «Размножение ягодных культур».

Модуль 10. Фитопатология и энтомология.

Теория: Фитопатология, как наука. Грибы, как возбудители болезней растений. Бактерии. Общая морфология и физиология возбудителей. Вирусы, основные виды вирусных симптомов. Растения паразиты и полупаразиты. Энтомология, как наука. Морфологические и биологические признаки насекомых-вредителей. Многоядные вредители. Вредители овощных и плодовых культур.

Практика: Составление памятки «Основные болезни культурных растений». Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей, зарисовка объектов. Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей». Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей».

Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей». Практическая работа «Составление памятки основные вредители с/х культур». Определение вредителей с описанием признаков. Практическая работ «Определение вредителей с описанием признаков». Практическая работа «Определение вредителей с описанием признаков». Практическая работа «Определить вредителя и акарифага».

Модуль 11. Культурные растения.

Теория: Растениеводство. Основные понятия. Огород на подоконнике. Комнатные растения. Технические и кормовые культуры. Садоводство и виноградарство. Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Клумбы непрерывного цветения. Зерновое хозяйство. Картофелеводство. Подготовка к слету ученических производственных бригад

Практика: Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях. Практическая работа «Зимний сад». Викторина «Овощное ассорти». Игра «Плод познания». Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды». Практическая работа «Город будущего». Практическая работа «Моя клумба». Игра «Что в поле растет?». Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посева».

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1. Продолжено воспитание бережного отношения ко всему живому, отношения к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Сформированы коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные результаты:

1. Развиты качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформирована у обучающихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развита мотивация обучающихся к саморазвитию и самореализации.

Предметные результаты:

1. Расширены имеющихся у обучающихся знания о сельском хозяйстве, в целом, и в Новосибирской области и Черепановском районе, в частности.
2. Сформировано представление о целостности природных и природно-

антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

3. Сформированы специальные знания и умения в области исследовательской деятельности: овладение навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.2. Календарный учебный график.

Количество учебных недель и дней - 32 учебные недели, 64 учебных дня.

Продолжительность каникул – нет.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – с 01.10.2023 года по 31.05.2023 года.

Календарный учебный график, находится в приложении № 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий:

- Учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Оборудован системой электроснабжениея, столами, стульями, шкафами, стеллажами.

- Библиотека образовательного учреждения.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебной группы:

Естественные объекты:

Неживые объекты:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц.

Живые объекты:

- растения;
- животные (во время экскурсий).

Искусственные объекты:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);

- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

2.2.2. Информационное обеспечение

- Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»; «Флора СССР»);
- региональные определители и другие пособия;
- методические пособия по организации исследований в природе;
- Интернет-источники (образовательные сайты):

– Юный натуралист
– Московский детский эколого-биологический центр
– Усатые звезды
– Save the Bees - Save the planet
– LifePlanet.org
– Час земли
– Юннатское движение России
– Живая планета
– Государственный Дарвиновский музей
– Клуб любителей макро-съемки
– ИхтиоСфера
– Всероссийский фестиваль науки
– Блог об экологии дома и здоровье человека
– Сочинский Национальный Парк
– Детское экологическое движения "Зеленая планета"
– Зеленое движение Росси "ЭКА"
– Библиотека детских журналов
– Федеральный портал "Российское образование"
– Единое окно доступа к образовательным ресурсам
– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии», окончила Новосибирский государственный педагогиче-

ский университет. Стаж работы в должности - 9 лет. Педагог владеет специальными знаниями по реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ естественно-научной направленности.

2.2.5. Методические материалы

Программа предполагает использование следующих **методов обучения**:

1. По способу организации занятий:

- Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, объяснение.
- Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу.
- Практические методы обучения: практическая работа.

2. По уровню деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично - поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

3. Методы стимулирования и мотивации обучающихся:

- Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха.
- Познавательные методы: выполнение практических работ, экскурсии, участие в массовых мероприятиях.
- Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

4. Методы контроля:

- Устные: индивидуальный опрос, защита проектов.
- Письменные: тестирование, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

Применяемые в процессе реализации программы **формы организации учебных занятий**: беседа, обсуждение, защита проектов, консультация, конференция, лабораторное занятие, лекция с применением ТСО, наблюдение, занятие-упражнение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия.

Основная форма организации деятельности учащихся на теоретических занятиях – фронтальная, на практических – групповая.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии**:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской и проектной деятельности,
- здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Алгоритм учебного занятия:

	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка обучающихся кработе на занятии	Организация началазанятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности иосознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятияи мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание)
	4	Усвоение новых знанийи способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей иотношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знанийпо теме	Использование бесед и практических заданий

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

Дидактические материалы

Модуль программа	Форма занятий	Дидактический материал
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал
Животноводство.	Лекция. Лабораторная работа. Лекция. Развивающая игра.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания
Защита растений	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	мультимедийный материал, дидактические карточки
Агробизнес.	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватман
Культурные растения.	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания
Итоговое занятие	Тестирование. Викторина.	Ватман, стикеры, биологическое лото

2.3. Формы аттестации и контроля

В процессе реализации программы проводится промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Агрошкола».

Формы контроля: игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах, беседы, практические работы, создание презентаций, защита проектов по результатам мини-исследований.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции «Перекрестки открытий», «Старт в науку», слеты, фестивали, муниципальный слет агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт».
- праздники, акции,

- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников в средние специальные и высшие учреждения по профилю.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения достижения планируемых результатов освоения программы предусмотрены разнообразные формы, методы диагностики и критерии оценки. Результаты контроля заносятся в диагностические карты и отражают уровень освоения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Агрошкола».

Критерии оценки результативности отражают:

• уровень теоретических знаний (широту кругозора; уровень восприятия теоретической информации; осмысленность и свободу использования специальной терминологии, результаты участия в районном конкурсе сельскохозяйственных профессий);

• уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ);

• уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Методы оценки планируемых результатов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности теоретических знаний	- тестирование; - наблюдение; - контроль при выполнении практической работы
Уровень практической подготовки учащихся	- наблюдение; - оценка выполнения нормативов; - практическая работа
уровень развития личности учащихся	- наблюдение; - анкетирование

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Оценка уровня теоретической подготовки:	
Высокий уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием, результативное участие в теоретической части конкурса сельскохозяйственных профессий.
Средний уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов не в полном соответствии с их содержанием.
Низкий уровень	успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов в полном несоответствии с их содержанием или избегание употребления специальных терминов.
Оценка уровня практической подготовки:	
Высокий уровень	успешное освоение обучающимся более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; самостоятельное выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.
Средний уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по образцу или с помощью педагога.
Низкий уровень	успешное освоение обучающимся менее 50%, частичное выполнение практической работы по образцу или с помощью педагога.

Сводная таблица показателей, критериев (в том числе степень их выраженности) мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Агрошкола» приведена в приложении № 3.

Для оценки уровня развития личности учащихся будет применяться метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Проводится обследование совместными усилиями педагога-организатора и специалистов, ведущих занятия по отдельным модулям, с занесением обобщенных результатов в диагностическую карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, и конце учебного года. Критерии мониторинга уровня развития личности обучающихся по ДООП «Агрознайка» указаны.

Форма фиксирования и обобщения мониторинга результатов обучения, уровня развития личности, а также достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта заполняется по каждой группе (модулю) обучающихся. Формы диагностических карт приведены в приложениях.

2.5. Рабочая программа воспитания.

2.5.1. Цель и задачи воспитания:

Цель: Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, то есть в развитии их социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности коллективных дел, организовать их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ;
2. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
3. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
5. развивать предметно-эстетическую среду учебного помещения и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.5.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Образование и воспитание в рамках ДООП «Агрошкола» осуществляется в МБУ ДО-Доме детского творчества Черепановского района. Рабочая программа воспитания базируется на утвержденной Программе воспитания в МБУ ДО-ДДТ, согласно которой основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллектива в рамках творческих объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.5.3. Виды и формы, содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы учреждения, представленных в виде модулей: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Классное руководство», «Учебное занятие», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы воспитательной деятельности:

• Учебное занятие.

• Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

• Викторины.

• Церемонии награждения обучающихся по итогам года.

• Работа с родителями.

• Изучение интернет-ресурсов.

• Познавательные квесты.

• Индивидуальная помощь детям.

• Организация предметно – эстетической среды.

Это позволяет создать в творческом объединении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь педагогу в образовательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности:

• индивидуальное сопровождение одарённых и талантливых обучающихся реализуется через проведение воспитательной и организационно-массовой работы в форме подготовки иучастия в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней(соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали);

• размещение информации о деятельности творческого объединения в СМИ;

• массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые мероприятия и занятия);

• занятия, участие в конкурсах;

• массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни именинников, календарные праздники, традиционные народные праздники);

• тематические беседы по ПДД, ОТ, ТБ и охране здоровья;

• мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми);

• индивидуальная работа с детьми.

Работа с родителями:

• индивидуальные встречи и консультации (по необходимости);

• посещение родительских собраний в школе, на базе которой реализуется программа;

• системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (наличие отзывов в системе Навигатор дополнительного образования).

В связи с краткосрочностью реализации программы коллектив обучающихся, занимающихся по ДООП, обновляется ежегодно, что определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.5.4. Планируемые результаты.

Способом получения информации о результатах воспитания, является как педагогическое наблюдение, так и опрос, беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости анкетирование, и другие педагогические способы получения информации.

В результате воспитательной работы будут реализованы:

1. воспитательные возможности коллективных дел, организовано их коллективное планирование, организация, проведение и анализ;

2. возможности учебного занятия, в том числе с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;

3. воспитательный потенциал экскурсий, экспедиций, походов для обучающихся;

4. профориентационная работа с обучающимися;

5. воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды учебного помещения.

В процессе реализации рабочей программы воспитания происходит изменение личностных качеств обучающихся:

1. понимание социально-значимых норм поведения в коллективе, правил безопасного поведения, основ экологической культуры;

2. осознание себя частью коллектива, объединения, Учреждения;

3. осознание необходимости выполнять правила, способность к рефлексии;

4. чувство гордости и сопричастности при знакомстве со своей малой и большой Родиной в процессе со значимыми деятелями науки;

5. стремление к системному познанию мира природы;

6. приобретение опыта дел, направленных на пользу своему учреждению, родному поселку; опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

2.5.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и представлен в приложении № 2.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: [офиц. текст по состоянию на 06.07.2020г.].

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 214 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»: утвержден решением регионального Проектного комитета областных исполнительных органов государственной власти НСО, государственных органов НСО от 13.12.2018.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Специальная, научная, учебная литература:

1. Гордеева, А. П., Овощеводство. Практикум/ А. П. Гордеева, М. В. Царева.– М.: РИПО, 2013. – 192 с.

2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина. - М.: Аспект Пресс», 2000.

3. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе / Е.Ю. Колбовский. - Ярославль.: Академия развития, 2006.

4. Матвеев, В.П. Овощеводство/ В.П. Матвеев, М.И. Рубцов – М.: Агропромиздат, 2012. – 431 с.

5. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 1998.

6. Новиков, Ю. Беседы о животноводстве / Ю. Новиков. – М.: Молодая Гвардия, 1975. – 224 с.

7. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов. – 4-е изд. / под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс - 2001.

8. Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. / Под ред. к.х.н. Муравьева А.Г. - Спт.: Крисмас+, 2000.

9. Тимофеева, Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями.– Спт.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007.

10. Третьяков, Н.Н. Основы агрономии./ Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М. Туликов.- М.: Академия, 2004.

Электронные ресурсы:

1. Кривошеева, Л.Б., Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов образовательных организаций [Электронный ресурс]/ авт.-сост. Л.Б. Кривошеева, А.А. Еремина, И.М. Чумакова. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/metodicheskoeprostranstvo/dopolnitelnoe obrazovanie/metodicheskie -rekomendatsii/kak -organizrabotu-v-sisteme-dop-obraz/13-monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogoobrazovaniya.html, свободный.

2.Леоненко, Н.А. Программа дополнительного образования детей–основной документ педагога [Электронный ресурс]: информационно-методический сборник – Вып. 5/ авт.-сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецов. - Спб.:

РЦШДО, 2010. – 61с. – Режим доступа: https://uoks.ru/files/Informacionnometodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_ -_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf, свободный.

3. Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2015. – Режим доступа: https://new.ecobiocentre.ru/upload/main/naprav_razv_rf.pdf, свободный.

4. Программа мониторинга МАОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Савитар» г. Агидель Республики Башкортостан [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://cdo-savitar.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-74, свободный.

Приложение № 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрошкола»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Время проведения	*месяц*	*число*	*Форма занятия*	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
Введение в курс «Агрошкола» (2 ч.)								
1	45 минут	октябрь	**05**	Индивидуальная, групповая, экскурсия	1	Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия по пришкольному участку.	Каб. №7 Пришкольный участок	-
2	45 минут	октябрь	**06**	Индивидуальная, групповая, экскурсия	1	Основы агрономии. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории	Каб. №7	опрос
Модуль 1. Что такое сельское хозяйство? (4 ч.)								
3	45 минут	октябрь	**12**	Индивидуальная, групповая, лекция	1	Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?»	Каб.7	Беседа
4	45 минут	октябрь	**13**	Индивидуальная работа, работа со схемами	1	Центры происхождения культурных растений. Практическая работа «Работа с контурными картами».	Каб.7	Практикум
5	45 минут	октябрь	**19**	Работа со схемами, планом,	1	История одомашнивания и приручения. Викторина «Домашние животные».	Каб. 7	Мини-исследование, Занятие-игра
6	45 минут	октябрь	**20**	Индивидуальная, групповая, лек-	1	Традиции труда в Сибири.	Каб. 7 Приш-	Практикум

				ция		Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».\	кольный участок	
Модуль 2. Природа и её правила защититься (4 ч.)								
7	45 минут	октябрь	**26**	Индивидуальная, групповая	1	Солнце – всему голова. Фотосинтез. Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».	Каб. 7 Пришкольный участок	Практикум
8	45 минут	октябрь	**27**	Индивидуальная, групповая	1	Воздух и его значение. Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Прорастание семян».	Каб. 7	Практикум
9	45 минут	ноябрь	02	Индивидуальная, групповая, лекция	1	Типы и виды почв. Игра-конкурс «Земледельческая десятка».	Каб. 7	Занятие-игра, Брейн-ринг
10	45 минут	ноябрь	**03**	Групповая работа	1	Агроэкология.	Каб. 7	Практикум
Модуль 3. Животноводство(4 ч.)								
11	45 минут	ноябрь	**09**	Работа со схемами, планом, лекция	1	Скотоводство. История и перспективы.	Каб. 7	Беседа
12	45 минут	ноябрь	**10**	Индивидуальная, лекция	1	Овцеводство. Коневодство.	Каб. 7	Беседа
13	45 минут	ноябрь	**16**	Индивидуальная, лекция	1	Свиноводство. Кролиководство.	Каб. 7	Опрос
14	45 минут	ноябрь	**17**	Индивидуальная работа	1	Птицеводство. Рыбоводство	Каб. 7	Защита проектов
Модуль 4. Защита растений (5 ч.)								
15	45 минут	ноябрь	23	Лекция	1	Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве)	Каб. 7	Создание схемы севооборотов
16	45 минут	ноябрь	24	Лекция	1	Необходимость биологического метода защиты растений и его определение.	Каб. 7	Мини-исследова

						Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Способы использования энтомофагов		ние
17	45 минут	ноябрь	30	Лабораторная работа, работа группах	1	Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве.	Каб. 7	Практикум
18	45 минут	декабрь	01	Лекция	1	Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ)	Каб. 7	Беседа
19	45 минут	декабрь	07	Лекция, Викторина	1	Химические средства борьбы с сорными растениями. Викторина «Зашита растений»	Каб. 7	Занятие-игра
Модуль 5. Агробизнес (4 ч.)								
20	45 минут	декабрь	08	Лекция, Работа в малых группах	1	Менеджмент и предпринимательство. Игра «Метрополия».	Каб. 2	Дидактическая игра.
21	45 минут	декабрь	14	Лекция, Работа в малых группах, Мастер-класс	1	Основы успешного производства. Мастер-класс «Бизнес-план».	Каб. 7	Презентация
22	45 минут	декабрь	15	Экскурсия	1	Виртуальная экскурсия на птицефабрику.		Мастер-класс
23	45 минут	декабрь	21	Дидактическая игра. Работа в малых группах	1	Переработка сельскохозяйственной продукции. Игра «Финансист».	Каб. 7	Занятие-игра
Модуль 6. Сорные растения(2 ч.)								
24	45 минут	декабрь	22	Лекция, Работа в малых группах	1	Сорняки, их виды, и биологические особенности.	Каб. 7	Беседа
25	45 минут	декабрь	28	Лекция, Работа в малых группах	1	Борьба с сорняками.	Каб. 7	Опрос
Модуль 7. Цветоводство (8 ч.)								
26	45 минут	декабрь	29	Лекция, Работа в малых группах	1	Цветоводство, как отрасль растениеводства	Каб. 7	Беседа
27	45 минут	январь	11	Лекция с приме-	1	Мир комнатных растений	Каб. 7	опрос

				нением ТСО				
28	45 минут	январь	12	Лекция с применением ТСО	1	Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях	Каб. 7	Беседа
29	45 минут	январь	18	Лекция с применением ТСО	1	Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты	Каб. 7	Опрос
30	45 минут	январь	19	Беседа, практическая работа	1	Корневое питание комнатных растений	Каб. 7	Беседа
31	45 минут	январь	25	Лекция с применением ТСО	1	Болезни комнатных растений	Каб. 7	Опрос
32	45 минут	январь	26	Лекция с применением ТСО	1	Вредители комнатных растений	Каб. 7	беседа
33	45 минут	февраль	01	контрольное занятие	1	Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное	Каб. 7	Дидактическая игра.
Модуль 8. Овощеводство. (6 ч.)								
34	45 минут	февраль	02	Лекция с применением ТСО	1	Овощеводство, как отрасль растениеводства	Каб. 7	беседа
35	45 минут	февраль	08	Лекция с применением ТСО	1	Биологические особенности и ботанические свойства овощных культур	Каб. 2	опрос
36	45 минут	февраль	09	Работа в малых группах	1	Севообороты в интенсивном овощеводстве	Каб. 7	беседа
37	45 минут	февраль	15	Беседа, практическая работа	1	Внесение удобрений	Каб. 7	Практическая работа
38	45 минут	февраль	16	Работа в малых группах	1	Сорные растения овощных культур	Каб. 7	опрос
39	45 минут	февраль	22	Беседа, практическая работа	1	Правила пикировки овощных культур	Каб. 7	Практическая работа
Модуль 9. Плодоводство (4 ч.)								
40	45 минут	март	01	Лекция с применением ТСО	1	Биологические основы плодоводства	Каб. 7	беседа

41	45 минут	март	02	Работа в малых группах	1	Размножение плодовых и ягодных растений	Каб. 7	опрос
42	45 минут	март	09	Лекция с применением ТСО	1	Основные способы прививки	Каб. 7	опрос
43	45 минут	март	15	Беседа, практическая работа	1	Ягодоводство, как отрасль растениеводства	Каб. 7	Практическая работа
Модуль 10. Фитопатология и энтомология (9 ч.)								
44	45 минут	март	16	Лекция с применением ТСО	1	Фитопатология, как наука	Каб. 7	беседа
45	45 минут	март	22	Лекция с применением ТСО	1	Грибы, как возбудители болезней растений	Каб. 7	беседа
46	45 минут	март	23	Лекция с применением ТСО	1	Бактерии. Общая морфология и физиология возбудителей	Каб. 7	опрос
47	45 минут	март		Индивидуальная, лекция	1	Вирусы, основные виды вирусных симптомов	Каб. 7	беседа
48	45 минут	март	29	Индивидуальная, лекция	1	Растения паразиты и полупаразиты	Каб. 7	опрос
49	45 минут	март	30	Лекция с применением ТСО	1	Энтомология, как наука	Каб. 7	беседа
50	45 минут	апрель	05	Беседа, практическая работа	1	Морфологические и биологические признаки насекомых-вредителей	Каб. 7	Практическая работа
51	45 минут	апрель	06	Работа в малых группах	1	Многоядные вредители	Каб. 7	опрос
52	45 минут	апрель	12	Беседа, практическая работа	1	Вредители овощных и плодовых культур	Каб. 7	Практическая работа
Модуль 11. Культурные растения. (11 ч.)								
53	45 минут	апрель	13	Лекция, Работа в малых группах	1	Растениеводство. Основные понятия.	Каб. 7	Беседа, презентация

54	45 минут	апрель	19	Работа в малых группах, лекция	1	Огород на подоконнике. Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях.	Каб. 7	Мини-исследование
55	45 минут	апрель	20	Лекция, Работа в малых группах	1	Комнатные растения. Практическая работа «Зимний сад».	Каб. 7	Практическое занятие
56	45 минут	май	26	Викторина. Работа в малых группах, лекция	1	Технические и кормовые культуры. Викторина «Овощное ассорти».	Каб. 7	Викторина
57	45 минут	май	27	Работа в малых группах, лекция, игра	1	Садоводство и виноградарство. Игра «Плод познания».	Каб. 7	Занятие-игра
58	45 минут	май	03	Виртуальная экскурсия. Работа в малых группах	1	Декоративное растениеводство. Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды».	Каб. 7	Виртуальная экскурсия
59	45 минут	май	04	Работа в малых группах	1	Основы ландшафтного дизайна. Практическая работа «Город будущего». Клумбы непрерывного цветения.	Каб. 7 территория школы	Практикум
60	45 минут	май	10	Работа в малых группах	1	Практическая работа «Моя клумба».	Каб. 7, территория школы	Практикум
61	45 минут	май	11	Работа в малых группах. Игра.	1	Зерновое хозяйство. Игра «Что в поле растет?».	Каб. 7	Занятие-игра
62	45 минут	май	17	Лекция, Работа в малых группах	1	Картофелеводство. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву».	Каб. 7,пришкольный участок	Практикум
63	45 минут	май	18	Индивидуальная работа, лекции		Подготовка к слету ученических производственных бригад	Каб. 7	Контроль знаний

64	45 минут	май	24	контрольное занятие		Итоговое занятие	Каб. 7	Контроль знаний

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модули воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Модуль «Учебное занятие»	Занятия,согласно расписанию	Усвоение социально значимых нормобщества, черезформирование авторитета учителя-наставника	Разработка интересных и запоминающихся занятий; содержание занятий носит не только образовательный, но и воспитательных характер; использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	В процессе всего обучения по программе	Педагог- руководитель т/о
2.		Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся	Проведение химического квеста, интеллектуальных игр, викторин	В процессе всего обучения по программе	Педагог- руководитель т/о
3.		Подготовка китоговому мероприятию	Формирование целостной социально-активной личности	Подготовка к итоговому меропртию по результатам учебного года.	Апрель-май	Педагог - руководитель т/о
4.	Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»	Участие в церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.	Награждение обучающихся, достигших результатов в различных конкурсах и принимающих активное участие в жизни коллектива.	Май	Педагог- руководитель т/о

5.		Акция «День Земли»	Формирование активной жизненной позиции за счет участия во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Проведение беседы и викторины об экологическом состоянии Земли.	Апрель	Педагог- руководитель т/о
6.		Мероприятия,приуоченные к экологическим праздникам	Формированиеосновы экологическойкультуры и навыков природосообразного поведения	Разработка и проведение различных мероприятий (игры, акции, викторины, конкурсы), приуроченныхк экологическому календарю.	В соответствии с экологиче ским календарем	Педагог - руководитель т/о
7.	Модуль «Классное руководство»	Деловая игра «Законы группы»	Создание условий в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в учреждении	Выработка совместно с обучающимися законов группы,	Октябрь	Педагог- руководитель т/о
8.		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формированиебезопасного образа жизни (профилактическая, регулятивнаяфункции)	Правила безопасностидорожного движения, вопросы сезонной безопасности, вопросы по антитеррору, правила пожарной безопасности, правилаповедения, правила использования специального оборудования и проведения практических работ.	В течение года	Педагог- руководитель т/о
9.		Оформление индивидуальных портфолио	Формирования у обучающихся умения анализировать своих успехи и неудачи	Индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие успехи.	В течение года	Педагог- руководитель т/о

10.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии на предприятия и организации	Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей детей социальной, культурной, природной среде. Формирование уважительного и бережного отношения к окружающей среде. Приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.	Разработка и проведение экскурсии на сельскохозяйственное предприятие, в амбулаторию.	По учебному плану	Педагог - руководитель т/о
11.		Создание экскурсионной среды «Узнаем сами», через организацию специальных конкурсов информационных карточек	Формирование развивающей среды в учебном помещении.	Создание и размещение в ОУ информационных карточек, позволяющих провести экскурсию без экскурсовода.	В течение года	Педагоги- организаторы, педагоги- руководители т/о
12.	Модуль «Профориентация»	Виртуальные экскурсии на предприятия и организации, где есть профессии, связанные с химическими знаниями	расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях	Разработка и проведение виртуальных экскурсий на предприятия, в НИИ.	В течение года	Педагог - руководитель т/о
13.		Мероприятия приуроченные к Фестивалю науки и Дню Российской науки	Формирование чувства гордости и сопричастности при знакомстве с новейшими научными достижениями; знакомство с профессиональной деятельностью; развитие коммуникативных навыков	Организация встреч с учеными и/или представителями других профессий.	Октябрь Февраль	Педагог - руководитель т/о

14.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление внутреннего ивнешнего пространства учебного кабинета	Формирование психологически комфортной Эстетической среды, благоприятнойдля проявления творческой активности.	Эстетическое оформление информационных стендов (расписание, аннотации программ, рекламные акции); уголки безопасности; выставка достижений обучающихся; оформление ОУ к значимым датам.	В течение года	Педагог - руководитель т/о
15.	Модуль «Работа с родителями»	Информационные сообщения, совместная деятельность с родителями	Педагогическоепросвещение, укрепление семейныхтрадиций, формирование общих подходовв вопросах воспитания детей	Информационные сообщения для родителей на сайте ОУ и/или в мессенджерах. Привлечение родителей к совместной деятельности в рамках конкурсных мероприятий или акций.	В течение года	Педагог - руководитель т/о
16.		Открытые занятия, мероприятия	Формированиесообщества «ребенок-родитель-педагог»	Приглашение родителей на открытие занятия и Дни открытых дверей ОУ.	В течение года	Педагог - руководитель т/о

Приложение № 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
позволяющие диагностировать достижение предметных результатов

ОПРОСНИК

«Выявление сформированности интереса к изучению материала и уровня знаний по содержанию программы»

1. Какие профессии, связанные со знанием сельским хозяйством, на ваш взгляд, сегодня востребованы обществом?
2. Какие из них можно назвать перспективными, престижными, высокооплачиваемые?
3. Какие знания, на ваш взгляд, необходимы для достижения успеха в этой области?
4. Какие вы знаете профессии, связанные с сельскохозяйственным производством?
5. С чем, как вы думаете, связано повышение интереса общества к специалистам сельского хозяйства?
6. Занимались ли вы когда-нибудь выращиванием сельскохозяйственных растений (на приусадебном участке, дачном участке и т. д.)?
7. Почему вы решили выбрать именно эту программу?

а) заинтересовало название;

б) хочу попробовать силы в естественно-научном профиле;

в) хочу узнать больше о профессиях, связанных с сельскохозяйственным производством;

г) хочу в будущем иметь профессию не только интересную, но и обеспечивающую мое экономическое благополучие;

д.) другая причина (пожалуйста, напишите);

8. Какая из тем программы вас интересует и почему?
9. Считаете ли вы необходимым углубление знаний по биологии и химии, чтобы удовлетворить в дальнейшем свой интерес в области сельского хозяйства?
10. Какие навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур вы применяете на практике?
11. С какими заболеваниями сельскохозяйственных культур вы знакомы?
12. Какие сорные растения и меры борьбы с ними вы знаете?
13. Считаете ли вы приусадебный участок визитной карточкой его владельца?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
позволяющие диагностировать достижение личностных результатов

Методика изучения социализации личности

(разработана М.И. Рожковым)

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализации подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным.

Методика изучения социализации личности, разработанная М.И. Рожковым, позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска».

Цель методики*:* выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
0 — никогда.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны

окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности_учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

***Обобщение результатов*.**

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень **социальной зрелости** обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих **низкий уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих обучающихся преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти обуающиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведение и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация - интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоение социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как *уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом.* Основными ее компонентами большинство исследователей считает *самостоятельность, ответственность и инициативность* личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых

происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.«некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
позволяющие диагностировать достижение метапредметных результатов

Модуль оценивания метапредметного результата «Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и со сверстниками». Оцениваемый метапредметный результат: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Конкретизация результата: умение эффективно организовать совместную - учебную деятельность. Для обучающихся акцент следует сделать на процедуре распределения функций в группе при совместной работе, т.к. оценивается именно умение организовать совместную учебную деятельность.

Следовательно, при выборе материала для работы в группе, важно не столько содержание, сколько объем информации, предлагаемой для обработки.

В данном модуле содержание предлагаемых обучающимся текстов для работы уже не так однозначно может быть интерпретировано. Объект оценивания: процесс организации совместной учебной деятельности по подготовке к выступлению.

Процедура оценивания:

1. Обучающиеся класса случайным порядком делятся на группы по 5 человек. Это может быть жребий (при входе ребенок вытягивает карточку с заданием, и сразу садится за стол с аналогичным крупным изображением) или расчет на 1- 2 – 3 - 4 (в зависимости от количества учащихся в классе)

2. Каждая группа получает пакет с заданиями. Это может быть набор 5 разных стихов по одной теме, к примеру, стихи о деятельности человека. (Единая тема может не столь четко просматриваться). Для других это могут быть рассказы о профессиях.

Задание: 1 - определить тему, которая связывает все тексты, либо определить общее для всех текстов слово или словосочетание.

2 – выбрать один текст от группы, наиболее глубоко на их взгляд отражающий данную тематику и представить его. Способ представления (один, двое или все участники группы) группа определяет самостоятельно.

На выполнение задания группе отводится 15– 20 минут.

3. Выступление групп. В данном модуле оценивания экспертами выступает педагог.

Критерии оценивания группы. (лист наблюдения) Все участники группы получают одинаковое количество баллов.

Критерии	Показатели	Результаты
1. Распределение функционала	Совместно договариваются о распределении функций	7
	Распределяет один с учетом интересов и пожеланий участников группы	5
	Распределяет один, без учета интересов и пожеланий участников группы	3
	Распределения функций нет, задания выполняются произвольно, хаотично	1
	Функции не распределены, один участник выполняет всю работу	0
2.Обсуждение общего решения	Общее решение принято с учетом позиций всех участников	7
	Наличие аргументированного мнения участников, но при решении они не учитываются	5
	Обсуждения нет, решение принимает один участник группы самостоятельно	3
	Мнение одного или нескольких участников игнорируется	1
	Высказывание аргументов с некорректной, оскорбительной ссылкой на личности участников группы	0
3.Выступление группы	Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен группе	6
	Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (со переживают, активно наблюдают, поддерживают во время и после выступле-	4

	ния)	
	Выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из участников	2
	Выступает один частник от группы, при нейтральной либо негативной наблюдательной позиции остальных участников группы	1
	Выступлений нет	0

Высший балл – 20.

Если группа набирает 10 и более баллов, то можно говорить о том, что умение совместно готовиться к выступлению в группе сформировано.