МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна

Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.08.31 15:46:05 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«Кем быть?»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Белозерова Ольга Александровна,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Белозерова Ольга Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Уровень реализации программы	3
1.1.2	Актуальность	3
1.1.3	Отличительные особенности	4
1.1.4	Новизна программы	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.1.7	Форма обучения	5
1.1.8	Язык обучения	5
1.1.9	Особенности организации учебного процесса	5
1.1.10	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи	5
1.2.1	Учебный план	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	12
2.Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	15
2.2.2	Кадровое обеспечение	14
2.2.3	Информационное обеспечение	14
2.2.4	Формы аттестации	16
2.2.5	Оценочный материал	20
2.2.6	Методическое обеспечение	23
2.2.7	Дидактические материалы	20
2.2.8	Алгоритм учебного занятия	20
2.3	Рабочая программа воспитания	25
2.4	Список литературы и интернет-ресурсов	27
	Приложения	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ «Кем быть?»

1.1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть».

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

1.1.2. Уровень реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть» имеет стартовый уровень, что позволяет вызывать интерес у обучающихся. Педагогическая целесообразность направлена на раннюю

профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

1.1.3.Актуальность

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных стремлений, построения профессиональной составляющей.

1.1.4.Отличительные особенности

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, я опиралась на авторскую программу Давыдовой Елены Анатольевны «Первые шаги в мире профессий» (из опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста) - "Академия педагогических проектов Российской Федерации"

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы «Встречи с интересными людьми».

1.1.5. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий. Программа построена таким образом, что для занятий используются новые материалы и технологии, что в свою очередь пробуждает интерес детей к творческому процессу и дает возможность взглянуть на простые вещи, с другой стороны. Программа отвечает требованиям современного мира.

1.1.6. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для детей старшего дошкольного возраста, детям в возрасте от 5 до 7 лет.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети.

Количественный состав группы составляет 15 человек.

Возрастные особенности детей 5-7лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот,

пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

1.1.7. Объем и срок освоения программы
Программа рассчитана на 1 обучения.
Общее количество учебных часов – 72 часа.

1.1.8. Форма обучения
Форма обучения очная.

1.1.9. Язык обучения

ДООП реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

1.1.10.Особенности организации учебного процесса

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть» относится к традиционным по особенностям организации образовательного процесса. Является разноуровневой и обеспечивает освоение учебного материала на стартовом уровне.

1.1.11.Режим занятий
Общее количество занятий в неделю:
1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа.
Продолжительность занятия – 35 минут
Перерыв между учебными занятиями- 10 минут
Общее количество часов в неделю – 2 часа
Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

1.2. Цель и задачи

***Цель*:** формирование у обучающихся первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Предметные задачи:
- Познакомить и конкретизировать представления обучающиеся о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду.
-Научить приемам работы с кистью, мелками, карандашами.
-Научить различать цвета и их оттенки, основные геометрические фигуры.

Личностные задачи:
-Формировать творческое воображение, пространственное мышление, усидчивость, аккуратность, креативность.
-Воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству.
-Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
-Совершенствовать навыки самостоятельности.
-Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Метапредметные задачи:

-Развивать мелкую моторику рук;
-Развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников;
-Развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
-Развивать художественно-творческие, индивидуальные способности личности ребенка, чувство понимания прекрасного;
-Воспитывать любовь к родной природе, Родине, уважение к ее традициям, прошлому.
-Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.
- Развивать коммуникативные, творческие способности детей.

1.2.1. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов		Итого	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. «Труд – основа жизни».	1	1	2 часа	Вводный контроль. Устный опрос
2	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	1	1	2 часа	Тестирование
3	Беседа «Профессия -учитель»	1	1	2 часа	Контрольное задание
4	Экскурсия в СОШ презентация. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	1	2 часа	Опрос

5	«Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями».	1	1	2 часа	Практическое задание
6	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»	1	1	2 часа	Наблюдение
7	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар»	1	1	2 часа	Тестирование
8	«Сюжетно-ролевая игра: пекарня»	1	1	2 часа	Практическое задание
9	Просмотр презентации «Важная профессия –пожарный»	1	1	2часа	Контрольное задание
10	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	1	1	2 часа	Письменный опрос
11	Экскурсия в пожарную часть.	1	1	2 часа	Тестирование
12	Рисунок из акварели «Мы-пожарные»	1	1	2 часа	Наблюдение
13	«Профессия – швея» Экскурсия к швеям на фабрику.	1	1	2 часа	Устный опрос
14	Просмотр презентации «Российские модельеры»	1	1	2 часа	Тестирование
15	Рисование «Дом модельеров»	1	1	2 часа	Практическое задание
16	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	1	1	2 часа	Опрос
17	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	1	1	2 часа	Наблюдение
18	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	1	1	2 часа	Контрольное задание
19	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» Рисунок «дядя Степа»	1	1	2 часа	Тестирование
20	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	1	1	2 часа	Опрос
21	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	1	1	2 часа	Контрольное задание
22	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик»	1	1	2 часа	Практическое задание
23	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать…»	1	1	2 часа	Опрос
24	«Профессия библиотекарь»	1	1	2 часа	Тестирование

25	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку.	1	1	2 часа	Контрольное задание
26	Изготовление книжек –самоделок.	1	1	2 часа	Практическое задание
27	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	1	1	2 часа	Наблюдение
28	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях старший сержант полиции»	1	1	2 часа	Тестирование
29	Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского»	1	1	2 часа	Опрос
30	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	1	1	2 часа	Практическое задание
31	Защита детско - родительского индивидуального проекта «Профессия моего папы»	1	1	2 часа	Наблюдение
32	Дидактическая игра «Кто что делает?»,	1	1	2 часа	Практическое задание
33	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	1	1	2 часа	Тестирование
34	«Кто работает в больнице?»	1	1	2 часа	Контрольное задание
35	Аппликация «Доктор Айболит»	1	1	2 часа	Опрос
36	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи»	1	1	2 часа	Контрольное задание. Итоговое тестирование
	Итого			72 часа	

1.3. Содержание программы

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Вводное занятия. «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
2 неделя	«Разговор о профессиях».	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого

	Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	(пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего; учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
3 неделя	Беседа «Профессия - учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу».	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
4 неделя	Экскурсия в СОШ презентация. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Цель: расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	«Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О.Повещенко «Хлебороб».	Цель: формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи».	Цель: развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
3 неделя	Встречи с интересными людьми. «Профессия повар-кулинар».	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Пекарня».	Цель: расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
НОЯБРЬ		

1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный».	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный».	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
3 неделя	Экскурсия в пожарную часть.	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Рисунок из акварели «Мы-пожарные».	Цель: развивать умение детей рисовать, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«Профессия – швея» Экскурсия к швеям на фабрику.	Цель: расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» Просмотр презентации «Российские модельеры».	Цель: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Формировать у детей первоначальные представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.

3 неделя	Рисование «Дом модельеров».	Цель: развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Цель: актуализировать знания детей о профессиях модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик).
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Беседа: знакомство с профессией инспектор ДПС.	Цель: дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора».	Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыках инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» Рисунок «дядя Степа».	Цель: закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС. Рисунок карандашом и акварелью.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества».	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники».	Цель: закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки. Воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и

		офицеров, желание служить в Российской Армии.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик».	Цель: формировать начальные представления о профессии военный разведчик, об особенностях его службы, форме.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать…»	Цель: используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
МАРТ		
1 неделя	«Профессия библиотекарь».	Цель: пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку.	Цель: закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей города
3 неделя	Изготовление книжек – самоделок.	Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Цель: научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях старший сержант полиции».	Цель: закреплять знания о профессиональных качествах полицейского, его профессиональном оборудовании. Учить вести диалог с взрослыми.
2 неделя	Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского»	Цель: развивать умении конструировать из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На дороге».	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью –

		регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
МАЙ		
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
3 неделя	«Кто работает в больнице?»	Цель: систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
4 неделя	Аппликация «Доктор Айболит».	Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
1 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи».	Цель: познакомить с особенностями труда врача скорой помощи.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- чувство уважения к труду взрослых;
- кругозор, уточнение представлений об окружающем мире;
- социально-личностные чувства;
- физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом;
- творческий потенциал;

- умение аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- познавательный интерес ребенка.

Предметные результаты:

В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:

- новые термины по отдельным профессиям;
- содержание различных профессий;
- виды профессий, используемые инструменты, специфику их работы.

В результате реализации программы каждый обучающийся будет уметь:

- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.

В результате реализации программы каждый обучающийся приобретет навыки:

- в определении некоторых элементов деятельности отдельных профессий;
- общаться и брать интервью у представителей профессий.

Предметные результаты:

Знать:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другое;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- правила работы с кистью, мелками, пластилином, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, пробка, тычок, трубочка для коктейля, ластик);

-приемы работы с кистью;

-приемы работы с карандашами;

-свойства и качества различных материалов;
-основные геометрические фигуры.

Уметь:

- различать цвета и их оттенки;
-применять нетрадиционные способы рисования;
- различать и называть способы нетрадиционного рисования, применять их на практике.

Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: -о профессии и месте работы родителей; -о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; -о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); -об общественной значимости труда; -о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека.	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей. Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).	Я пробовал и привык трудиться и создавать Мои родители меня поддержат

	Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. Сформирован: -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; - опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	

Реализация программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность зимних каникул с 01 января по 10 января

Дата начала и окончания учебного периода:

I период обучения с 01 сентября по 31 декабря

II период обучения с 10 январь по 31 май

КУГ составляется на год обучения (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение: Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и оборудованный ученическими столами, стульями, школьной доской.

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактические материалы.
- Иллюстрации, раздаточный материал, канцелярские товары (бумага, картон, карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей).
- Расходные материалы (бумага).
- Технические средства обучения: ноутбук, МФУ, комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран).

Информационное обеспечение:

- Атлас новых профессий: https://atlas100.ru/catalog/.
- Инфоурок https://infourok.ru/.
- Навигатум. Образовательный и научно-исследовательский проект: https://navigatum.ru/.

- Образовательная социальная сеть: https://nsportal.ru/.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог с высшим художественным образованием, обладающий профессиональными знаниями в художественной области, знающий специфику изобразительного искусства, имеющий практические навыки в сфере организации художественной деятельности детей.

2.2.3 Информационное обеспечение.

В процессе реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы используются информационные технологии и электронных образовательных ресурсов.

1. Образовательный журнал со вкусом https://vk.com/albums-36047336.
2.Биографии известных художников мира . https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/.
3.Видео – уроки по рисованию https://risuemdoma.com/video.
4.История изобразительного искусства http://gallery.aonb.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/.
6. Лучшие сайты художников https://artinvestment.ru/news/artnews/20120403_best_artists_websites.html.

2.2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для ознакомления детей с трудом взрослых используются традиционные методы обучения и воспитания:

Вводный контроль осуществляется в начале освоения программы в форме анкетирования, собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, тестирование, конкурс, практические задания, устный опрос, письменный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, практическая работа.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, открытого занятия.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года;

-словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

-наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);

-практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

-игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими

во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Результативность

Педагогическое наблюдение результативности реализации данной Программы заключалось в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у обучающихся старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей старшего дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений обучающихся касающихся:

-уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;

-потребности использовать данные знания и умения на практике;

-уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;

-уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года. Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень.

Воспитанник интересуется и любит играть знает и называет профессии продолжительно остаётся в игре отвечает на вопросы четко и полным ответом

эмоционально реагирует на поставленные ситуации наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе использует в речи слова обозначающие орудия труда, действия, называет профессии. использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственного мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

Средний уровень.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий ; частично отвечает на вопросы отвлекается недостаточно эмоционально реагирует на вопросы наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры частично использует в речи слова – обозначающие орудия труда, действия , называет профессии. частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

Низкий уровень.

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми не знает и не называет профессии и орудия труда не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова – обозначающие орудия труда, действия, называет профессии. Не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что воспитанники имеют фрагментарное представление о труде взрослых. Не могут определять значимость труда людей. Представления о структуре трудового процесса не точные, поскольку часто ошибаются в установлении взаимосвязи: (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Не всегда испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Не проявляют особого стремления получать знания о труде взрослых.

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что воспитанники имеют четкие представления о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Понимают значимость труда людей. Имеют представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявляют стремление получать знания о труде взрослых

2.2.5. Оценочный материал

Система оценки знаний, умений и навыков.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы и методы достижения:

Показатель	Формы и методы диагностики
Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Раскрытие темы: • осмысление темы и достижение образной точности; • импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы; • оригинальность замысла.	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.
Композиция • знание, понимание и применение на практике основных законов композиции; • органичность и целостность композиционного решения.	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной

характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).	период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; -Анкета для родителей по оценке открытого занятия
В зависимости от поставленных задач: • степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок); • умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.	
Цветовое решение • знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия; • умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Техника исполнения • умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура; • владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства; • использование современных	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.

материалов; • наличие культуры исполнительского мастерства.	

Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Контроль за выполнением осуществляется по следующим параметрам качества:

1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;

2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);

3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний,

	предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практических навыков	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём навыков100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные техники употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных практических навыков составляет 80-50%; сочетает специальные техники друг с другом.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе смотреть **Приложение №6**

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

1. Активность участия
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
4. Самостоятельность;
5. Оригинальность суждений;
6. Выставки детских работ;
7. Участие в художественных конкурсах;
8. Презентации детских работ;
9. Составление альбома лучших работ;
10. Наблюдение за действиями детей в рисовании;

Диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся (2 раза в год), опросники, наблюдение, анкетирование.

2.2.6. Методическое обеспечение

1) Методические виды продукции: наглядные пособия, репродукции.

2) Для реализации программы применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой.

3) Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

4) Форма организации образовательного процесса: групповая.

5) Формы организации учебного занятия: практическое занятие, беседа, открытое занятие, выставка, мастер-класс.

6) Педагогические технологии: групповое обучение, игровая деятельность.

2.2.7. Дидактические материалы

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий. Детям предоставляется возможность углубить и расширить знания в процессе познания мира животных, птиц, человека, пейзажа и т.д. Программа даёт возможность ребятам приобщиться к достижениям культуры через беседы, просмотр видеофильмов, слайдов, репродукций, а также походов на выставки, музеи и выставки собственных работ. У детей формируется умение сориентироваться в жизни, достигается постоянное приобретение умений и навыков в любимом деле, профориентация на будущее, а главное - становление характера, развитие нравственно-эстетических качеств в процессе занятием искусством.

На занятиях поддерживается интерес к совместным действиям, используется художественное слово (потешки, загадки и стихи). Все это вызывает у детей эмоциональный отклик и создает радостное настроение. Дети становятся духовно богаче, задумываются о смысле жизни, становятся быть добрыми, учатся сострадать. От искусства человек прозревает. Это есть то главное, чему учат занятия в творческом объединении по изобразительному искусству.

2.2.8. Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

3 этап - подготовительный.

Подготовка к восприятию нового материала.

4 этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действии.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний.

5 этап – контрольный.

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, вопросы и задания различного уровня сложности

6 этап - итоговый.

Анализ и оценка успешности достижения цели и наметка перспективы последующей работы.

7 этап - рефлексивный.

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в объединении ведется систематически.

Цель –личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в условии ими социально значимых знаний).

Задачи:

- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- приобщать обучающихся к культуре, здоровому образу жизни;
- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированность; инициативность; самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитывать у обучающихся чувство собственного достоинства, уважение прав человека, гражданственности и патриотизма.

В результате такого подхода в детском объединении создается воспитательная среда, в которой с помощью приглашённых специалистов - педагога-организатора педагогов других направленностей, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания, что делает процесс реализации программы воспитательной работы уникальным для данного детского объединения.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия и беседы в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 9 часов на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержание деятельности.

Праздники, фестивали, викторины, игры, конкурсы, КВН, флэш-моб, мастер – класс, проводимые для детей и подростков, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в организационно-массовой работе –проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все члены коллектива;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни дома творчества. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты:

- Сформированы нравственные отношения к человеку, труду и природе.

- Приобщены обучающиеся к культуре, здоровому образу жизни.

- Развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброта; совесть; ответственность, чувства долга.

- Развиты волевые качества обучающихся, самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность.

- Воспитаны стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

- Воспитаны обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно (Приложение 2).

2.4. Список литературы и интернет-ресурсов

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020); – *Режим доступа:* https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 4.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261); – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.); – Режим
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); – Режим доступа: http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html.
5. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127); – Режим доступа: http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; – Режим доступа:
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; – Режим доступа: https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n474-ot21072020-h4825501/.
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); – Режим доступа: http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; – Режим доступа: http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Режим доступа: https://base.garant.ru/71770012/.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; – Режим доступа: http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013.
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Режим доступа: http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html.
15. Федеральный проект "Все лучшее детям" Национального проекта «Дети и молодежь», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»(с 1 января 2025 года)

16.Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427); – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/137931/.

17. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П); – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013.

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971.

Литература для педагога:

1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.

2.Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.

3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

4.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

5.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.

6.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1.09	10.30-11.55	Теоретическое	2	Вводное занятие. «Труд – основа жизни».	ДДТ	Вводный контроль. Устный опрос
2	Сентябрь	8.09	10.30-11.55	Практическое	2	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	ДДТ	Тестирование
3	Сентябрь	15.09	10.30-11.55	Выставка	2	Беседа «Профессия - учитель».	ДДТ	Контрольное задание
4	Сентябрь	22.09	10.30-11.55	Теоретическое	2	Экскурсия в СОШ презентация. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	ДДТ	Опрос
5	Сентябрь	29.10	10.30-11.55	Практическое	2	«Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями».	ДДТ	Практическое задание
6	Октябрь	6.10	10.30-11.55	Теоретическое		Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи».	ДДТ	Наблюдение
7	Октябрь	13.10	10.30-11.55	Мастер -класс	2	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар».	ДДТ	Тестирование
8	Октябрь	20.10	10.30-11.55	Урок -игры	2	«Сюжетно-ролевая игра: Пекарня».	ДДТ	Практическое задание
9	Октябрь	27.10	10.30-11.55	Практическое	2	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный».	ДДТ	Контрольное задание
10	Ноябрь	3.11	10.30-11.55	Выставка	2	Встречи с	ДДТ	Письменн

						интересными людьми «У нас в гостях пожарный».		ый опрос
11	Ноябрь	10.11	10.30-11.55	Практическое	2	Экскурсия в пожарную часть.	ДДТ	Тестирование
12	Ноябрь	17.11	10.30-11.55	Теоретическое	2	Рисунок из акварели «Мы-пожарные».	ДДТ	Наблюдение
13	Ноябрь	24.11	10.30-11.55	Выставка	2	«Профессия – швея» Экскурсия к швеям на фабрику.	ДДТ	Устный опрос
14	Декабрь	1.11	10.30-11.55	Мастер- класс	2	Просмотр презентации «Российские модельеры».	ДДТ	Тестирование
15	Декабрь	8.12	10.30-11.55	Практическое	2	Рисование «Дом модельеров».	ДДТ	Практическое задание
16	Декабрь	15.12	10.30-11.55	Теоретическое	2	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	ДДТ	Опрос
17	Декабрь	22.12	10.30-11.55	Урок-игра	2	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС».	ДДТ	Наблюдение
18	Декабрь	29.12	10.30-11.55	Выставка	2	Дидактическая игра «Три сигнала светофора».	ДДТ	Контрольное задание
19	Январь	12.01	10.30-11.55	Практическое	2	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» Рисунок «дядя Степа».	ДДТ	Тестирование
20	Январь	19.01	10.30-11.55	Теоретическое	2	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества».	ДДТ	Опрос
21	Январь	26.01	10.30-11.55	Мастер- класс	2	Конструирование «Военная техника»	ДДТ	Контрольное задание

						«Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники».		
22	Февраль	2.02	10.30-11.55	Урок -игры	2	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик».	ДДТ	Контрольное задание
23	Февраль	9.02	10.30-11.55	Выставка	2	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать…»	ДДТ	Опрос
24	Февраль	16.02	10.30-11.55	Теоретическое	2	«Профессия библиотекарь».	ДДТ	Тестирование
25	Февраль	23.02	10.30-11.55	Практическое	2	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку.	ДДТ	Контрольное задание
26	Март	2.03	10.30-11.55	Теоретическое	2	Изготовление книжек - самоделок.	ДДТ	Практическое задание
27	Март	9.03	10.30-11.55	Практическое	2	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	ДДТ	Наблюдение
28	Март	16.03	10.30-11.55	Теоретическое	2	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях старший сержант полиции».	ДДТ	Тестирование
29	Апрель	6.04	10.30-11.55	Выставка	2	Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского».	ДДТ	Опрос
30	Апрель	13.04	10.30-11.55	Урок- игра	2	Сюжетно-ролевая игра «На дороге».	ДДТ	Практическое задание
31	Апрель	20.04	10.30-11.55	Практическое	2	Защита детско-родительского индивидуального проекта «Профессия моего папы».	ДДТ	Наблюдение
32	Апрель	27.04	10.30-11.55	Теоретическое	2	Дидактическая игра «Кто что делает?».	ДДТ	Практическое задание
33	Май	4.05	10.30-11.55	Теоретическое	2	Интерактивно – дидактическая «Кому, что	ДДТ	Тестирование

						нужно для работы?»		
34	Май	11.05	10.30-11.55	Мастер -класс	2	«Кто работает в больнице?»	ДДТ	Контрольное задание
35	Май	18.05	10.30-11.55	Выставка	2	Аппликация «Доктор Айболит».	ДДТ	Опрос
36	Май	25.05	10.30-11.55	Теоретическое	2	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи».	ДДТ	Контрольное Задание. Итоговое тестирование
	итого				72			

Приложение №2

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,

Да перепёк всю выпечку.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку.

Рубили дроворубы

Сыры дубы на срубы.

Шёл Егор через двор,

Нёс топор чинить забор.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.

Перекрыть крышу пригласили Гришу.

Петя пилил пилой пень.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,

Кован колокол, да не по-колоколовски,

Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.

Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.

Скоро, но не споро.

Грабли – грести,

Метла – мести,

Весла – везти,

Полозья – ползти.

Щипцы да клещи –

Вот наши вещи.

Приложение №3

Примеры считалок
с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто,

Потеплей поищем место,

Тесто, тесто, подходи!

Пекарь, пекарь, выходи!

Чищу овощи для щей.

Сколько нужно овощей?

Три картошки, две морковки,

Луку полторы головки,

Да петрушки корешок,

Да капустный кочешок.

Потеснись-ка ты, капуста,

От тебя в кастрюле густо!

Раз-два-три, огонь зажжён.

Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам ракеты запускать.

Кто к отлёту опоздал,

Тот в ракету не попал.

Чтоб лететь нам на планету.

Смастерили мы ракету.

Раз, два, три,

Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,

Посолить уху забыли.

Не солены караси.

Сбегай, соли принеси!

Шерсть чесать – рука болит,

Письмо писать – рука болит,

Воду носить – рука болит,

Кашу варить – рука болит,

А каша готова – рука здорова.

Приложение №4

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).

Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то…

Если бы не было водителей, то … и т.д.

Приложение №5

Материал для работы с обучающимися по ознакомлению с профессиями

1.ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается…

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый…

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,

Как работают заводы,

И какие там станки,

И о том, как садоводы

Разбивают цветники,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг,

И про уголь, и про газ,

Про тайгу и про Кавказ,

Про медведя, про лису

И про ягоды в лесу?

Кто научит рисовать,

Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,

Скажет: «Выучите сами,

А потом прочтете маме».

Кто сейчас же разберется.

Почему Олег дерется,

Почему у Гали с Ниной

Он матрешку отнимал,

Почему слона из глины

Миша сразу поломал?

Это воспитательница,

Это Ольга Павловна.

Любит Ольга Павловна

Всех своих ребят,

Очень Ольгу Павловну

Любит детский сад.

2.МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает…

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная…

Загадка

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова,

Сразу поспешит на помощь. Кто же это? …

(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра

Здоровым и больным нужна:

Вот вам укол, таблетка –

Лечебная конфетка.

Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,

Чтобы смело шли к врачу

Маленькие дети!

А в детсадике у нас

Измерю рост и вес у вас.

Прививки детям всем поставлю

И быть здоровыми заставлю!

3.ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит…

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый…

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель… И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет

.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора

4.ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного

движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит…

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный…

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?

(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запылился.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку

Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,

И неба купол голубой.

Исколесит он очень много,

Но все не хочет на покой.

Наверно, помнит он едва ли,

Как много грузов для страны

Он перевез; везде их ждали,

И были всем они нужны.

Он часто говорит со смехом,

Не отрываясь от руля:

«Я шар земной пять раз объехал,

и для меня мала Земля.

Я очень счастлив до сих пор,

Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,

Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.

Всем машинам он машина – настоящая махина!

Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!

Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.

Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.

Тихо музыку включу и баранку закручу,

Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.

Мастер на все руки.

5.ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает…

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый…

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,

Туфельки и босоножки?

Все они товары знают,

Даром время не теряют

В магазинах молодцы.

Кто же это? …

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы

Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы

Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,

Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капусты? Огурцов?

Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина…».

Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

6.ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает**,** стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает…

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая…

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

7.ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает…

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый…

Загадка

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой

Убирают мусор чисто,

Прошлогоднюю траву

И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,

В помощь инструмент – лопата.

Ею землю он копает,

Снег зимою убирает.

Лопата дворнику нужна:

Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без уменья и сила ни при чём.

8.ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, но которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет…

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный…

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет … *(врач)*!

Врач

Все болезни лечит врач,

Он уколет – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг

.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!

Этот старый доктор лучше всех на свете.

В мире не бывает доктора добрей,

Всем он помогает: доктор – друг детей.

Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.

Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.

Он лечит папу с мамой и бабушку мою,

Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.

Пусть гром гремит и дождь идет,

Врач обязательно придет!

Врач – наш хороший, верный друг,

Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом

Как «Скорую помощь» все знают

И ей дорогу в потоке любом

Всегда и везде уступают!

Машина торопится, доктор спешит

Кого-то спасти от ожога,

И если у стареньких сердце болит,

И если сломаете ногу.

Врач в белоснежном халате придет,

Держа чемоданчик волшебный.

Там сложены трубки и простенький йод,

И шприц, и растворчик целебный.

Измерит давленье, советом спасет

И добрым внимательным словом,

А если так нужно – в больницу возьмет,

Чтоб там человек стал здоровым.

Болезнь для больших и ребяток – беда,

Но есть от нее избавленье.

Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!

03 – это номер леченья!

9.ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причесывает…

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает прическу
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьет,
Челку щеткой взобьет.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?

(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Парикмахер

Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает прическу

.

Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла…
В парикмахерской красиво, много света, зеркала…
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.
Я пришел туда лохматым и нестриженым бараном.

А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

10.МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит…

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный…

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки

Нельзя прожить никак,

Не станцевать без музыки

Ни польку, ни гопак!

И в вальсе не покружишься,

И маршем не пройдешь,

И песенку веселую

Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог

Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,

Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,

И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет

И портрет его покажет.

Учит музыку любить

И воспитанными быть.

Готовит праздники и развлеченья

На радость всем и удивленье,

Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:

Умелый такой, заводной, озорной.

Напишет сценарий, создаст настроение

И всех пригласит на свое представление.

Талантов не счесть, есть чему поучиться:

Танцует, как в сказке, поет, как певица.

К искусствам у ней, несомненно, талант.

Такой вот у нас педагог-музыкант.

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит лого ритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, лого ритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается …

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный …

Загадка

Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить,
Речь детишкам развивает,
В игры разные играет?
Догадались? Не зевайте!
Кто же это? Отвечайте!

(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво,
Правильно и чисто,
Звуки мы произносили
Медленно и быстро.

Появились звуки вдруг,
Появились слоги…
И слова уже идут
По правильной дороге.
Научился наш Егорка
Говорить скороговорки,
Настя больше не картавит,
И Степан не шепелявит.
Говорят они красиво:
Смело и неторопливо.
Детям всем дают совет:
Вам поможет логопед!

Приложение 6

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	«Первый звонок», ко Дню знаний.	Викторина	сентябрь	Белозерова О.А
2	«Нам года не беда, коль душа молода», ко Дню пожилых людей».	конкурсы	октябрь	Белозерова О.А
3	«История анимации», ко Дню мультфильмов.	Викторина	октябрь	Белозерова О.А
4	«Ах какой учитель…», Ко Дню учителю	Мастер- класс выставка	ноябрь	Белозерова О.А
5	« Славься отечество!», Ко Дню народного единства».	Игра	ноябрь	Белозерова О.А
6	«Мамина любовь...», Ко Дню матери»	Флэш-моб	ноябрь	Белозерова О.А
7	«Самому храброму», ко Дню спасателя.	Игра	декабрь	Белозерова О.А
8	«Волшебство », Посвящённый новогоднему празднику.	Праздничная игровая программа	декабрь	Белозерова О.А
9	«Что такое доброта?», ко Дню спасибо.	Презентация	январь	Белозерова О.А
10	«Спасибо Юра! Космос наш», ко Дню космонавтики.	Конкурсы	февраль	Белозерова О.А
11	«Первый автомобиль», ко Дню изобретателя автомобиля.	КВН	февраль	Белозерова О.А
12	«Ночь в музее», ко Дню музея.	Экскурсия	май	Белозерова О.А
13	«Все начинается с любви», ко Дню семьи.	Мастер- класс выставка	май	Белозерова О.А
14	«Если не знал о войне», Ко Дню победы	Беседа Экскурсия	май	Белозерова О.А
15	«Книга друг человека», ко Дню библиотек	Беседа Экскурсия	май	Белозерова О.А

Приложение 7

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное количество баллов**	**Методы диагностики**
1. **<u>Теоретическая подготовка ребенка:</u>** 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную	1 5 10 1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование

		терминологию с бытовой); - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
2. **<u>Практическая подготовка ребенка:</u>** 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении заданий	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание

		работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		

3. **Обще учебные умения и навыки ребенка:** 3.1. Учебно-интеллектуальные умения. 3.2. Умение подбирать и анализировать специальную литературу. 3.3. Умение пользоваться компьютерными источниками информации. 3.4. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать проекты,). 3.5. Учебно-коммуникативные умения. 3.6. Умение слушать и слышать педагога. 3.7. Умение выступать перед	Самостоятельность в подборе и анализе литературе. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации. Самостоятельность в учебно-исследовательской работе. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии	1 5 10 1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение

аудиторией 3.8. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии. 3.9. Учебно-организационные умения и навыки. 3.10. Умение организовать свое рабочее (учебное) место. 3.11. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. 3.12. Умение аккуратно выполнять работу.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность и ответственность в работе.	с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично		

Приложение 8

Анкета для родителей обучающихся
«Определение интереса ребенка к социальной гуманитарной направленности».

1. ФИО Вашего ребенка_____

Объединение, в котором занимается Ваш ребенок_____

Интересуетесь ли вы тем, чем сегодня занимался ваш ребенок в ДДТ?

Да Нет

2. Чем ребенок любит заниматься дома (рисовать, лепить, вырезать из бумаги или чем-то другим?)_____

3. Какими изобразительными материалами любит рисовать ребенок (карандашами, акварелью, углем, сангиной, пастелью, цветными восковыми мелками, фломастерами или др.?)_____

4. Какие темы наиболее часто изображает ребенок?_____

5. Как Вами используются работы Вашего ребенка: собираются, устраиваются выставки, дарите знакомым, периодически рассматриваете с ребенком или другое?_____

6. Обращается ли к вам ребенок за помощью в процессе рисования: необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе и прочее?_____

7. Рассказывает ли ребенок о своем рисунке, ждет ли похвалы, поощрения?

Да Нет

8. Имеются ли дома произведения изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, народное декоративное искусство? К какому виду проявляет ребенок интерес? Да Нет

_____

9 . Посещаете ли с ребенком выставки, музеи?

Да Нет

10. Смотрите ли с ребенком телепередачи, посвященные знакомству с изобразительным искусством?

Да Нет

11.Как Вы думаете, влияют ли занятия в т.о. на воспитание и поведение Вашего ребенка

Да Частично Нет

12. Довольны ли Вы успехами Вашего ребенка?

Да Нет

13. Устраивает ли Вас, как складываются отношения педагога с Вашим ребенком?

Да Частично Нет

14. На какие стороны воспитания Вашего ребенка, по Вашему мнению, стоит педагогу обратить больше внимания?_____

15. Что бы Вам хотелось изменить в характере Вашего ребенка?_____

16. Хотели бы Вы поговорить с психологом Центра о Вашем ребенке?

Да Нет

17. Прочитываете ли информацию, размещенную на сайте ДДТ и на стенде «Затейники»

Да Нет

18. Хотите ли вы, чтобы ребенок посещал творческое объединение:

- был чем-то занят в свободное время
- для личного роста (награды, дипломы)
- для самоутверждения
- для общения со сверстниками
- для приобретения дополнительных знаний и умений

19. Какую помощь можете оказать изостудии (в знакомстве с изобразительным искусством, рисуете, знаете какие – либо способы рисования, лепки, аппликации или другие виды деятельности, в организации работы студии, выставок и прочее).

_____

20. Ваши пожелания и предложения по работе в творческом объединении.

_____

_____

Анкета для обучающихся

ФИО: _____

Группа _____ года обучения

Вопросы анкеты для детей.

1. Нравится ли тебе занятия в творческом объединении, та деятельность, кот. Ты занимаешься?

Да. Нет.

2. Любишь ли ты рисовать?

Да. Нет.

3. Нравится ли тебе изготавливать какие-либо поделки?

Да. Нет. Какие больше всего (из какого материала)

_____

4. Любишь ли ты лепить?

Да. Нет.

5. Нравится ли тебе, как педагог ведет занятия?

Да. Нет.

6. Понятно ли педагог объясняет тему занятия?

Да. Нет.

7. Всегда ли ты доволен своим результатом работы?

Да. Нет

8. Испытываешь ли трудности при выполнении заданий, если да, то какие?

Да. Нет

9. Интересуют ли тебя работы одногруппников?

Да. Нет

10. Стремишься ли ты участвовать в конкурсах, выставках?

Да. Нет

11. Как ты думаешь, вашу группу можно назвать дружной?

Да. Нет

12. Можно ли положиться на одногруппников, обратиться за помощью?

Да. Нет

13. Считаешь ли ты, что твой успех – это успех всей группы? И наоборот…

Да. Нет

14. Если испытываешь трудности в работе, можно ли рассчитывать на поддержку педагога?

Да. Нет

15. Нравится ли, когда тебя хвалят?

Да. Нет

16. Воспринимаешь ли, когда педагог критикует работу?

Да. Нет

17. Удовлетворен ли ты занятиями в творческом объединении?

Да. Нет

18.Чувствуешь ли ты себя уверенней с полученными знаниями и умениями?

Да. Нет

19. Пригодятся ли полученные знания и умения в будущем?

Да. Нет

20. Задумываешься ли связать свою профессию с творчеством?

Да. Не

Приложение 9

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку	1 5 10 1	Анкетирование Тестирован

занятиям в детском объединении	образовательной программы	извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	5 10	ие
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение

Индивидуальная карточка

учета результатов личностного развития обучающегося по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка

_____

Возраст_____

___

Вид и название детского объединения

_____

Ф. И. О. педагога

_____

Дата начала наблюдения

_____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям						
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						

4. Личностные достижения обучающегося*						

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

Оценка предметных и метапредметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Современная система оценивания предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов дополнительного образования). На занятиях используют задания базового и повышенного уровня сложности. Наличие заданий базового и повышенного уровней сложности дает обучающимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями.

1. Предметных знаний;

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения	1 год обучения	2 год обучения
Предметные результаты	Зачёт/незачёт	Зачёт/незачёт
1.Эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей		
2. Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций		
3. Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности		
4. Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества		
5. Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время		

практической творческой работы, т. е. в процессе создания художественных образов		
6. Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства		
7. Умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах		
8. Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.).		
Метапредметные результаты		
1. Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.		
2. Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.		
3. Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира.		
4. Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях.		
5. Умение эстетически подходить к любому виду деятельности.		
6. Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека.		
7. Формирование способности к целостному художественному восприятию мира.		

8. Развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти.		
9. Получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.		
Личностные результаты		
1. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
2. Ценностное отношение к природному миру.		
3. Понимание чувства других людей и сопереживание им.		
4. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов.		
5. Эмоционально-нравственная отзывчивостью. Самооценка работы		

Оценка результатов по социальной гуманитарной направленности является накопительной, отражающей динамику учебных достижений и личностного развития каждого обучающегося. Оценка складывается из результатов учебной и художественно- творческой деятельности на занятиях в течение учебного года с учетом не только качества выполнения задания, но и инициативности при участии в коллективной работе, активности во время занятий, оригинальности мышления и способов выражения в творчестве.

Накопительная оценка отличается следующими критериями:

1.Особое внимание уделяется комплексным заданиям, позволяющим одновременно определять уровень достижения различных планируемых результатов.
2. В процессе выполнения заданий по созданию сюжетной композиции на плоскости или в объеме на одну из предложенных тем осуществляется проверка умений обучающихся целостно воплощать свой художественный замысел в творческой работе.
3. Результаты выполнения комплексных заданий дают возможность педагогу определить уровень освоения теоретического материала и практических навыков, полученных на занятиях.