МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.08.31 15:43:23 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Туристы краеведы»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 11-17лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:

Албутова Лариса Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Албутова Лариса Григорьевна,

педагог дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Содержание

№	Название раздела.	Страница
	Содержание	2-4
1.	Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная	5
1.1.	записка	
1.1.1	Направленность	5
1.1.2	Уровень реализации программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5-7
1.1.4	Новизна и отличительные особенности программы	7-8
1.1.5	Адресат программы	8-9
1.1.6	Уровень программы	9
1.1.7	Объем и сроки реализации программы	9-10
1.1.8	Формы обучения	10
1.1.9	Режим занятий	10
1.1.10	Особенности организации учебного процесса	10-11
1.2.	Цель и задачи программы	
1.2.1	Цель	11
1.2.2	Задачи	112
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план 1 года обучения	12-14
1.3.2	Учебный план 2 года обучения	14-16
1.3.3	Учебный план 3 года обучения	16--18
1.3.4	Учебный план 4 года обучения	18-19
1.4.	Содержание учебного плана	
1.4.1	Содержание учебного плана 1 года обучения	19-24
1.4.2	Содержание учебного плана 2 года обучения	24-27
1.4.3	Содержание учебного плана 3 года обучения	27-30

1.4.4	Содержание учебного плана 4 года обучения	30-31
1.4.5	Учебно-тематический план четвертого года обучения	31
1.5	Планируемые результаты по окончанию освоения программы	31-34
II	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	34-35
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Учебно-методический комплекс	35
2.2.2	Информационное обеспечение	35
2.2.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	36-37
2.2.4	Кадровое обеспечение	37
2.2.5	Формы аттестации	37
2.2.6	Оценочные материалы	38-40
2.3	Методические материалы	40
2.3.1	Методы обучения	40
2.3.2	Формы организации учебных занятий	40-41
2.3.3	Педагогические технологии, используемые при реализации программы	41
2.3.4	Алгоритм учебного занятия	41-42
2.3.5	Дидактические материалы	42
2.4	Рабочая программа воспитания	
2.4.1	Системообразующие виды деятельности	42

2.4.2	Источники планирования ВР	42-43
2.4.3.	Цель, задачи ВР в детском объединении	43
2.4.4	Виды, формы, содержание деятельности	43
2.4.5	Планируемые результаты	44
2.4.6	Оформление календарного плана ВР	45
2.5	Список литературы и интернет-ресурсов	
2.5.1	Нормативные документы	45-47
2.5.2	Список литературы для педагога	47-48
2.5.3	Список литературы для обучающихся	48
2.5.4	Список литературы для родителей	49
3.1	Приложение 1 «Календарный учебный график 2 и 3 года обучения»	49-55
3.2	Приложение 2 «Критерии оценки ЗУН обучающихся туристско-краеведческого объединения по основным разделам программы»	56
3.3	Приложение 3 «Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков по основным разделам программы	56-63
3.4	Приложение 4 «План воспитательной работы в объединении»	63-67
3.5	Приложение 5 «Критерии оценки сформированности метапредметных результатов»	67-69
3.6	Приложение 6 «Критерии оценки сформированности личностных результатов»	70-71

I. **Комплекс основных характеристик программы**.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм - одна из популярнейших форм активного отдыха детей. Ежегодно миллионы туристов путешествуют по родной стране. Правильно организованное и умело проведенное путешествие вырабатывает у детей такие ценные качества как инициатива, настойчивость, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. В путешествии крепнет чувство коллективизма, расширяется кругозор туристов, воспитывается интерес к родословной своей семьи, народному творчеству, истории и культуре малой родины и большой страны. Это помогает вырабатывать в детях умение найти свое место в обществе, выстоять в любых жизненных условиях, воспитывает патриотов своей страны. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Занимаясь в туристическом кружке, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.

Но обратиться к написанию данной программы меня побудило не только желание воспитать и развить в детях все эти качества, но главным образом проблемы, связанные с современной школой.

1.1.1 Направленность программы-туристско-краеведческая

1.1.2 Уровень реализации программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень.

1.1.3 Актуальность Актуальность программы в том, что она соответствует задачам, поставленным перед системой дополнительного образования основными государственными нормативно-правовыми документами. Законодательство в данной сфере постоянно совершенствуется с учетом происходящих сдвигов в понимании социальной роли дополнительного образования, его значимости для развития личностного потенциала каждого человека, а также вызовов, стоящих перед современным образованием.

При разработке программы учтена одна из задач, поставленных Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» перед дополнительном образованием -

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Значимость развития туристско-краеведческой направленности подтверждена Федеральным и региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным решением регионального Проектного комитета областных исполнительных органов государственной власти НСО, государственных органов НСО от 13.12.2018г. Особая значимость данной программы, на мой взгляд, состоит в том, что семья и школа, как отражение всех социальных проблем нашего времени, переживают очень трудные времена и все его беды как в зеркале отражаются, прежде всего в поведении детей. Я веду занятия детского объединения уже более 20 лет и стараюсь отслеживать изменения в социальной среде и их влияние на обучение и поведение детей.

Выводы таковы:

1. За это время снизился интерес к обучению и внеклассным занятиям у части детей.
2. Состояние здоровья у учащихся удручающее: все больше детей получают освобождение от занятий физической культурой и от трудовых дел, что влияет на них не лучшим образом. Многие дети курят и употребляют спиртное.
3. Снижение уровня жизни населения, деградация как взрослых так и детей. Некогда процветающие предприятия закрываются, многие люди потеряли и работу, и зарплату. Часть родителей нигде не работает, другая часть ищет работу в областном центре. Дети в этих семьях, в лучшем случае, рано становятся самостоятельными, в худшем - бесцельно проводят время, совершают правонарушения. Многие дети в качестве досуга выбирают только телефон или компьютер, мало времени уделяют активным формам деятельности, физическим нагрузкам.
4. Вследствие активной миграции из бывших республик Союза появилось много людей без жилья, без работы, но они выживают тем, что распространяют наркотики, вовлекая в их потребление в первую очередь учащихся.
5. Растет число учеников, не способных осваивать школьную программу и занимающихся по вспомогательным программам.

Нужно применять энергичные меры, чтобы исправить ситуацию. И здесь одним из реальных, давно себя зарекомендовавших и не требующих огромных финансовых вложений является туризм. А так как школьный туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углубленного изучения природы, истории и культуры своей малой родины, то о нем можно говорить не только как об оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве нравственного и патриотического воспитания. А так как сегодня растет отчужденность между людьми, нужно использовать возможности туризма для воспитания коллективизма, взаимовыручки и других социальных качеств и умений. Кроме того, сегодня страна и мир переживают огромное количество природных катаклизмов и техногенных катастроф, терактов, и здесь нужно

использовать возможности туризма для выработки умения действовать быстро и правильно в экстремальных условиях. Программа способствует выбору наиболее эффективного пути развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной физической и интеллектуальной деятельности и освоению навыков и умений в туристско-краеведческой деятельности.

1.1.4. Новизна и отличительная особенность данной программы состоит том, что составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований детских потребностей, педагогической практики.

отличительная особенность программы состоит в том, что это комплексная программа. Она дает школьникам возможность сделать в будущем осознанный выбор, помочь в определении будущей профессии; с группами работает не только руководитель, но и учитель географии, ОБЖ (при изучении темы «Топография и ориентирование»), а также такие специалисты, как школьный врач (при изучении темы «Основы гигиены и доврачебная помощь»). Обязательным в работе считаю привлечение родителей к организации занятий с детьми и походов, т.к. во-первых, родители должны знать, чем занимаются дети, во-вторых, должны быть уверены в безопасности детей во время похода и соревнований, и, в-третьих, должны быть в курсе проблем личностного роста ребенка. Родители оказывают большую практическую помощь в подготовке и проведении походов, соревнований, профильных смен конкурсов, викторин и т.д.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории сибирского края, Новосибирской области и Черепановского района; программа дает возможность узнать ее лучше через походы, поездки по области и родной стране, через участие в многочисленных конкурсах различных уровней. Также особенностью программы является ее целостность, системность, она дает возможность не только приобретать и развивать туристские навыки и проявить свои знания в истории, краеведению, развить творческие способности через участие в разнообразных проектах, конкурсах, олимпиадах и викторинах; предполагает последовательное развитие обучающихся до уровня организатора с последующим приобщением к инструкторской и судейской подготовке и практике. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С.«Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристстко – краеведческой направленностив 2006г. В нашей

программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях, экспедициях, конкурсах и исследовательских работах, олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней под руководством педагога. Одним из основных методов занятий является метод проектов. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере.

1.1.5. Адресат программы: в туристско-краеведческое объединение «Горизонт» для освоения программы «Туристы-краеведы» на базе Дома детского творчества Черепановского района принимаются все желающие дети в возрасте 11-17 лет без дополнительной подготовки, но годные по состоянию здоровья для участия в туристских походах и соревнованиях. Программа спроектирована с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Это сложный для становления личности период. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками.

Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Три стадии подросткового периода:

1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

3) «утверждающе-действенную» (14 -17 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними,

обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

В этом возрасте у подростков и юношей формируются:1) самосознание — целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного совершенствования, самовоспитания;

2) формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний; 3) появляется стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердиться, стать самостоятельным и в то же время своеобразным, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, успеха и т. п. Для раннего юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления; стремления доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Но в такой ситуации юные вынуждены опираться на моральную поддержку ровесников и взрослых, поэтому их влияние, а также влияние педагога имеет важное значение.

1.1.6. Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня, которая способствует овладению расширенными знаниями основных терминов, понятий, определений, практических умений и навыков, их закреплению в предметной деятельности;

1.1.7. Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 792 часа. Срок реализации программы – 4 года. Продолжительность обучения по программе - 36 недель ежегодно, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся 1 -3 дневные учебно - тренировочные походы, по окончании

учебного года проводится двухдневный поход вне сетки часов. Программа творческого объединения рассчитана на 4 года обучения. В группе 1 года обучения занимается 15 человек, в группах2-4годов обучения -12 чел. Объем часов составляет – 144 часав первый год обучения, второго и последующих-216 час. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Занятия проводятся в помещении МАОУ «СОШ №1г. Черепанова», где есть учебный класс, компьютер, видеопроектор спортзал, спортивная площадка. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

1.1.8 Форма обучения – очная. ДООП реализуется в очной форме обучения — это обучение, построенное на непосредственном, личном общении с педагогом на занятиях, что способствует приобретению глубоких знаний, составляющих основу качественного образования.
Возможно получение обучающимися консультаций по отдельным темам в дистанционной форме с применением платформы ZOOM, мессенджера WhatsApp. Язык обучения-русский.
1.1.9.Режим занятий. На освоение программы отводится 4 часа в неделю в первый год обучения и 6 часов в неделю во второй и последующие годы. Расписание строится из расчета: 1 год обучения - два занятия в неделю по 2 часа, второй и последующие годы обучения - 2 занятия по 3 часа. Общее количество часов в неделю - 12 час.
Продолжительность занятий - 45 минут. Перерыв между занятиями -5 мин. Во время каникул проводятся 1 – дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

1.1.10.Особенности организации учебного процесса.

Курс включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Теоретическая часть организована в форме лекций с использованием видео, презентаций и наглядных и раздаточных материалов. Практическая часть – в форме самостоятельных заданий (практических работ как на компьютере, так и работа с печатными материалами - атласы, карточки, фотоматериалы, рисунки), с веревками, устройствами для спуска-подъема, картами, компасом и др), творческих работ, что является важной составляющей всего курса. Теоретическая и прикладная часть курса изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. В процессе занятий работа ведётся индивидуальная, малыми группами и групповая работа.
В ходе выполнения индивидуальных работ педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя

практические задания, обучающиеся не только закрепляют навыки работы, но и развивают свои творческие и интеллектуальные способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего учащегося на выполнение практического задания по теме.

Одной из форм работы являются занятия-исследования, где учащиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные вопросы, затем обмениваются полученными знаниями, выстраивая общую картину содержания вопроса, темы.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога не только с обучающимися, но и их родителями на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению и самореализации ребенка.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1.Цель комплексной программы -

Создание среды для освоения туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, нравственного, физического и гражданско-патриотического воспитания и развития личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

-5

1.2.2Задачи программы.

Личностные:

- укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся;
- воспитывать у обучающихся патриотизм, бережное отношения к природе, культурному наследию, окружающему миру;
- обеспечивать возможности для социальной адаптации обучающихся;
- прививать навыки здорового образа жизни и потребность в нем.
- развивать практические навыки самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины; совершенствовать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с физическими и возрастными особенностями каждого;

Метапредметные:

- формировать познавательный интерес обучающихся, вырабатывать навыки поисково - исследовательской работы.

-Развивать умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,

-Развивать умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,

-Способствовать умению организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные:

- приобретать умения и навыки в работе с туристским снаряжением, картой и компасом.
- обучать знаниям, умениям и навыкам по туристской технике, тактике и ориентированию, доврачебной медицинской помощи.
- совершенствовать умение вести исследовательскую и проектную деятельность, работать с компьютером
- повышать интерес к истории малой родины, прослеживать связь жизни семьи с событиями страны;
- формировать умения и навыки выживания в экстремальных условиях, совершенствование духовных и физических потребностей, в т.ч. в здоровом образе жизни.

-обучать способам вязания узлов и прохождения полосы препятствий.

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео- шж.	Прак тика	
	Вводное занятие Введение в образовательную программу»	1	1		Беседа, опрос
1	Основы туристской подготовки	55	22	33	

1.1	Туристические путешествия, история развития туризма. Туристические возможности района и поселка	2	2		Беседа, тест
1.2	Воспитательная роль туризма.	2	2		фронтальный опрос
1.3	Личное и групповое снаряжение туриста	4	2	2	Тест, соревнование
1.4	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	6	3	3	Викторина, практические задания
1.5	Подготовка к походу	4	2	2	Опрос, беседа
1.6	Питание в походе	3	2	1	Опрос, беседа
1.7	Туристские должности в группе	4	2	2	Опрос, беседа
1.8	Техника пешеходного туризма	17	3	14	Конкурс, тест, соревнование
1.9	Техника лыжного туризма	14	4	10	Конкурс, тест, соревнование
2	Топография и ориентирование	30	12	18	
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	Беседа,фронтальный опрос
2.2	Условные знаки карты	7	3	4	Топографический диктант, опрос, практические задания
2.3	Ориентирование по горизонту	5	2	3	Тест, соревнование
2.4	Компас. Работа с компасом	6	2	4	Практические задания
2.5	Измерение расстояния	3	1	2	Практические задания
2.6	Ориентирование по местным признакам	5	2	3	Практические задания, викторина
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	18	11	7	Беседа, тест, карточки
3.1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	3	1	2	Опрос
3.2	Походная медицинская аптечка. Зеленая аптека.	3	2	1	викторина
3.3	Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Правила транспортировки пострадавшего	12	7	5	Практические задания, викторина, соревнования
4	Общая и специальная физическая подготовка	25	6	19	
4.1	Краткие сведения о строении и функциях организма. Влияние физических упражнений	2	2		Беседа, опрос

4.2	Предупреждение спортивных травм на занятиях и в походах	3	3	0	тест
4.3	Общая физическая подготовка	10	1	9	Контрольные задания, зачет
4.4	Специальная физическая подготовка	10	2	8	Контрольные задания, зачет
5	Краеведение	15	4	11	
5.1	Краеведческая работа в походе	3	1	2	Беседа, карточки с заданиями
5.2	Краеведческие особенности поселка и района. Важнейшие исторические события поселка и района.	6	3	3	Опрос, викторина, тест
5.3	Работа с экспозициями школьного и районного музея	3		3	Практические задания
5.4	Общественно-полезная работа, акции	3		3	Практические задания
	Всего	144	56	88	

Участие в районных соревнованиях: по графику районных мероприятий по технике пешеходного туризма – сентябрь; по технике лыжного туризма – февраль-март. Соревнования по дисциплине «Туристские узлы»
Пеший учебно-тренировочный поход в село Листвянское и Медведск - места археологических находок и 1-дневный зачетный поход - вне графика обучения.

1.3.2УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		беседа
1	Основы туристской подготовки	99	25	74	
1.1	Туристические путешествия. Маршруты НСО	4	4		Беседа, викторина
1.2	Личное и групповое снаряжение туриста	4	2	2	Практические упражнения, тест
1.3	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	10	2	8	Викторина, практические задания, тест
1.4	Подготовка к походу. ПВД. 3х8 час.	26	14	12	Беседа, практические задания, опрос

1.5	Питание в походе	4	2	2	Опрос, беседа
1.6	Туристские должности в группе	3	1	2	Фронтальная беседа, опрос
1.7	Техника и тактика в туристическом походе	18	4	14	Практические упражнения, тест, соревнование, зачет
1.8	Обеспечение безопасности в туристическом походе	10	2	8	Беседа, тест
1.9	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе	10	2	8	Практическиезадания, анализ ситуаций
1.10	Действие группы в аварийных ситуациях	10	2	8	Практические упражнения, тест.
2	Топография и ориентирование	72	18	54	
2.1	Обязанности туриста-проводника	12	2	10	Практические задания, тест, соревнование,
2.2	Земля и карта	8	2	6	Беседа, опрос
2.3	Топографическая и спортивная карта	10	4	6	Диктант, тест, работа с карточками
2.4	Компас и работа с ним	10	3	8	Практические упражнения
2.5	Измерение расстояния	10	2	8	Практические упражнения
2.6	Способы ориентирования	12	4	8	Беседа, тест, практические упражнения, соревнование, зачет
2.7	Ориентирование по местным признакам	10	2	8	Беседа, тест, практические упражнения
3	Основы гигиены, первая доврачебная помощь	20	6	14	
3.1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	3	1	2	Конкурс-викторина
3.2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	6	2	4	Тест, беседа, конкурс
3.3	Основные приемы оказания первой медицинской помощи	6	2	4	Практичекие занятия, соревнования между группами, зачет
3.4	Приемы транспортировки пострадавшего	5	1	4	Практичекие занятия,

					соревнования между группами
4	Общая и специальная физическая подготовка	23	3	20	
4.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияния на него физических упражнений	1	1		Беседа, опрос, тест
4.2	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	Беседа
4.3	Общая физическая подготовка	16	1	15	Практичекие занятия,зачет
4.4	Специальная физическая подготовка	4	-	4	Практичекие занятия, зачет
	Итого	216	49	167	

В течение второго года обучения на зимних каникулах рекомендуется провести экскурсию в г. Новосибирск, состоящую из: обзорной экскурсии по городу, посещения музея минералов при институте геологии Новосибирского Академгородка и Мемориала павшим героям. Летом после окончания обучения ребята принимают участие в областной профильной смене туристов-краеведов «Компас плюс» на базе ДООЛ им. адмирала Нахимова, центра туризма «Юность», эколого-краеведческой смене «Зеленое лето: вместе за чистоту природы» палаточного городка Центра туризма «Юность»

1.3.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 года обучения

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Мое здоровье-основа моей жизни.	2	2		Беседа, тест
1	Видовые различия в туризме. Разрядные нормативы в спортивном туризме	6	6		Фронтальный опрос
2	Выполнение обязательных походов третьего года обучения по региону	72	22	50	
2.1	Организация и подготовка ПВД	16	8	8	Практические задания и упражнения, соревнование, зачет

2.2	Подведете итогов ПВД. Анализ похода	12	4	8	Оформление отчета
2.3	Организация и подготовка двухдневного похода	40	8	32	Практические задания и упражнения, соревнование
2.4	Подведете итогов, анализ походов	4	2	2	Оформление отчета
3	Обеспечение безопасности в туристских мероприятиях	36	4	32	Беседа, практические задания
3.1	Причины возникновения экстремальных ситуаций и порядок действий в них	6	2	4	Беседа, разбор ситуаций
3.2	Основные приемы по оказанию доврачебной помощи, Транспор-тировка пострадавшего. Зеленая аптека.	10	2	8	Практические задания и упражнения, соревнование, зачет
3.3	Общефизическая подготовка	10		10	Практические упражнения, зачет
3,4	Специальная физическая подготовка	10		10	Практические упражнения, зачет
4	Краеведение	24	6	18	
4.1	Изучение района предстоящего похода	4	2	2	Беседа, опрос
4.2	География района и области. Экологические проблемы поселка и района. Участие в научно-практической конференци школьников по проблемам экологии поселка.	10	4	6	Практические задания, проектная деятельность
4.3	Общественно-полезная работа в походах, акции по озеленению поселка (аллея ветеранов к 75-летию Победы), участие в районном экологическом проекте «Чистый город»	10		10	Природоохранные акции, организация встреч с ветеранами, музейные мероприятия, облагораживание памятников
5	Топография и ориентирование	68	16	52	
5.1	Ориентирование в сложных условиях	8	2	6	Практические задания, зачет
5.2	Действия проводника в случае потери ориентира	4	2	2	Практические задания, зачет, соревнование
5.3	Организация и судейство	10		6	Практические

	соревнований по ориентированию		4		задания, зачет, соревнование
5.4	Организация и судейство вида соревнований «Контрольно-туристский маршрут»	14	4	10	Соревнования
5.5	Соревнования по виду поисково-спасательной работы	18	2	16	Соревнования, зачет
5.6	Прохождение маршрута в ночное время	8	2	6	Соревнования, зачет
6	Самодеятельное творчество туристов. Туристская песня, частушка; конкурс туристских газет, буклетов, экологических листовок и др. форм туристско-краеведческого просвещения	8	2	6	Конкурсы
7	Работа по профориентации	6	3	3	
7.1	Знакомство с профессией учителя-географии, истории, ОБЖ (кто помогает нам стать туристом-краеведом)	2			
7.2.	Знакомство с профессией медицинского работника(кто научит сохранить свое здоровье)	2			
7.3	Знакомство с профессией спасателя, пожарника (кто научит нас правилам безопасности)	2			
	Итого	216	61	155	

Вне графика обучения на весенних каникулах обучающиеся принимают участие в работе ежегодной Областной профильной смены «Юный краевед». Смена проходит на территории ДООЛ им. О. Кошевого. Летом после окончания обучения ребята принимают участие в областной профильной смене туристов-краеведов «Компас плюс» на базе ДООЛ им. адмирала Нахимова, центра туризма «Юность».

1.3.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 год обучения «Туристы- организаторы»

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе		3	3	Работа с документами, тест, практические задания
2	Спортивное ориентирование	40	12	28	Практические задания,

					соревнования, зачет
3	Краеведение	34	18	16	Защита проектов, представление исследовательских работ, выставки фоторабот и творческих работ
4	Туризм	40	12	28	Практические задания, соревнования, зачет
5	Школа выживания	40	12	28	Практические задания, соревнования, зачет
6	Туристские походы и экскурсии	40	12	28	Практические задания, соревнования, зачет
7	Оформление отчётов	8	2	6	Выставка отчетов и организация презентаций
8	Туристский организатор школы и его обязанности.	8	4	4	Беседа, фронтальный опрос,зачет
	Итого	216	67	149	

1.4 Содержание учебного плана

1.4.1. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие

- Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки.
- Чем полезны и интересны походы и экскурсии. Теория 1 час

1. Основы туристской подготовки. Всего-55 час. Теория-22 час. Практика-23 час.

1.1 Туристические путешествия и история развития туризма. Теория 2 час.

- Туризм как средство познания своего края и страны.
- Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.
- Туристические возможности поселка.
- Виды туризма, характеристика каждого вида.
- Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», «Моя малая родина-природа, культура, этнос»
- Туристские нормативы и значки «Юный турист России» и «Турист России» Практика 2 час.

1.2. Воспитательная роль туризма. Теория 1 час.

- Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры

личности, в подготовке к защите родины, в выборе профессии.
1.3. Личное и групповое снаряжение туриста. Теория 2 час
- Понятие о личном и групповом снаряжении, его перечень, требования к нему. - Правила размещения предметов в рюкзаке.
- Одежда и обувь туриста.
- Походная аптечка, ремнабор, хозяйственное оборудование в походе.
Практика час.:
- Укладка рюкзака, подгонка снаряжения, уход за ним, его ремонт.
1.4. Организация туристического быта Привалы и ночлеги.Теория 3 час.
- Продолжительность и периодичность привалов.
- Выбор места для привала и ночлега, требования к ним.
- Работа по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование места для палаток, мусорной ямы, туалета и т д.
- Установка палаток и размещение вещей в них.
- Типы костров и правила их разведения.
- Уход за одеждой и обувью, их сушка и ремонт.
Практика 3 час.:
- Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.
- Развертывание и свертывание лагеря.
- Разжигание костра.
1.5 Подготовка к походу. Теория 2час.
- Определение цели и района похода, составление плана похода, распределение обязанностей в группе.
- Изучение района похода.
- Разработка маршрута, составление графика движения.
Практика: 2 час.
- Составление плана 1-2-х дневного похода, подготовка снаряжения.
1.6. Питание в походе. Теория 2 час.
- Значение правильного питания.
- Составление меню, списка продуктов, фасовка и переноска продуктов.
- Варианты организации питания: сухое и горячее питание.
Практика:1 час.
- Составить меню и список продуктов для 1-2-х дневного похода.
1.7. Туристские должности в группе. Теория 2 час.
- Должности постоянные и временные.
- Командир, требования к нему, его обязанности.
- Заведующий питанием, проводник, штурман, краевед, санитар, фотограф, их обязанности.
- Дежурные по кухне и их обязанности.
Практика: 2 час
- Выполнение обязанностей по должностям при подготовке к походу и во время похода.
1.8. Техника пешеходного туризма. Теория 3 час.
- Правила движения в походе, преодоление препятствий. Режим движения, темп.
- Общая характеристика естественных препятствий.

- Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по болотам и травянистым склонам.
- Техника безопасности при проведении занятий и походов.
- Организация самостраховки, правила пользования альпенштоком.
- Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практика:14 час.

- Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.
- Организация переправы с самостраховкой.
- Составление отчета о походе.

1.9. Техника лыжного туризма

- Особенности лыжного туризма как вида соревнования.
- Основные приемы движения на лыжах и торможение.
- Основные правила проведения лыжных соревнований.
- Особенности снаряжения, одежды, обуви.
- Организация зимних ночлегов, биваков.
- Правила безопасности в лыжных походах, поведение в экстремальных ситуациях. Практика:
- Отработка основных приемов движения на лыжах.
- Организация зимнего бивака.

2. Топография и ориентирование Всего-30 час. Теория-12 час. практика-18 час.

2.1. Понятие о топографической и спортивной карте. Теория 2 час.

- Масштаб, его виды. Виды карт.
- Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической.
- Защита карты от непогоды в походе и на соревнованиях.

Практика: 2 час.

- Работа с картами различного масштаба, измерение расстояния на карте.

2.2. Условные знаки карты. Теория 3 час.

- Изучение топознаков по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
- Рельеф, способы его изображения, горизонтали.

Практика: 4 час

- Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с формами рельефа.
- Топографические диктанты, игры, минисоревнования в городском парке.

2.3. Ориентирование по горизонту. Теория 2 час.

- Азимут. Определение азимута.
- Магнитное отклонение.

Практика: 3 час.

- Упражнение на глазомерную оценку азимута, построение на бумаге заданных азимутов.

2.4. Компас. Работа с компасом. Теория 2 час.

- Типы компасов, их устройства, правила обращения с ними.
- Выбор ориентира. Движение по азимуту.

Практика: 4 час.

- Движение по азимуту.
2.5. Измерение расстояния.Теория 1 час
- Способы измерения расстояния на местности и на карте.
- Курвиметр, нитка. Как измерить средний шаг.
- Глазомерный способ измерения расстояния.
- Способ тренировки глазомера.
Практика: 2 час.
- Измерение своего среднего шага, построение графика перевода шага в метры.
- Упражнение на прохождение отрезков различной длины.
2.6. Ориентирование по местным признакам. Теория 2 час.
- Способы определения точек стояния на карте.
- Движение по азимуту в походе, обход препятствий, использование солнца и тени.
- Привязка при потере видимости.
- Разведка в походе, опрос местных жителей.
Практика: 3 час.
- Упражнение по отбору контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, определение способов привязки.
- Разработка маршрута туристского похода на карте, описание ориентиров.

3.Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Всего-18 час. Теория-10 час. Практика-8 час.

3.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Теория 1 час
- Понятие о гигиене: гигиена тела, значение водных процедур.
- Гигиена обуви и одежды.
- Сущность закаливания, его роль в занятиях туризмов.
- Систематичность физических упражнений как важное условие хорошего здоровья.
- Влияние вредных привычек на здоровье и физические способности.
Практика:2 час.
- Знакомство с комплексами гимнастических упражнений.
- Применение средств личной гигиены в походе и на тренировке.
3.2. Походная медицинская аптечка. Зеленая аптека.Теория 2 час.
- Составление медицинской аптечки, хранение и транспортировка.
- Перечень лекарств, их назначение, показания и противопоказания к их применению.
- Знание и умение отличать лекарственные и опасные растения региона.
- Знание и умение отличать съедобные и несъедобные грибы.
Практика: 1 час.
- Формирование походной медицинской аптечки.
3 . Основные правила оказания первой доврачебной помощи.Теория 7 час.
Правила транспортировки пострадавшего.
- Травмы и заболевания в походе, их профилактика.
- Работа с группой по развитию самоконтроля.
- Помощь при различных травмах: тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему,

пораженному электрическим током.
- Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
- Ушибы, растяжения, вывихи, переломы: признаки, оказание первой помощи.
- Наложение жгута, обработка раны, наложение ватно-марлевой повязки. Промывание желудка.
- Зависимость способа переноски пострадавшего от характера повреждения.
- Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, шестах, носилках, плетенках.
- Изготовление носилок и волокуш.

Практика: 5 час.
- Способы обеззараживания питьевой воды.
- Определение травмы, оказание доврачебной помощи.
- Изготовление носилок, волокуш, разучивание видов транспортировки пострадавшего.

4. Общая и специальная физическая подготовка-25 час. Теория-6 час. Практика-19 час.

4.1. Краткие сведения о строении и функциях организма.Теория 2 час.
Влияние физических упражнений.
- Органы системы человеческого организма. Костно-связочный аппарат.
- Мышцы и их строение, их взаимодействие.
- Кровеносная система, сердце и сосуды.
- Органы пищеварения и обмен веществ.
- Нервная система - центральная и периферическая.

4.2. Предупреждение спортивных травм на занятиях и в походах. Теория 3 час
- Врачебный контроль и самоконтроль. Порядок их осуществления.
- Показания и противопоказания к занятиям.
- Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировки.

4.3. Общая физическая подготовка. Теория 1 час.
- Требования к физической подготовке, ее значение в повышении возможностей организма, успешном овладении техникой и тактикой.
- Характеристика средств физической подготовки.
- Индивидуальные занятия по физической подготовке.Практика 9 час.

4.4. Специальная физическая подготовка. Теория 2 час.
- Роль и значение, место специальной подготовки на различных этапах тренировки.
- Характеристика и методика развития быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы.
- Приспособление организма к походным условиям, привыкание к нагрузке, зависимость видов тренировок от характера похода.

Практика: 8 час.
- Прохождение врачебного контроля.
- Упражнение для рук, плечевого пояса, мышц шеи, туловища и ног.
- Упражнения со скакалками, гантелями.
- Подвижные игры, эстафеты.
- Легкая атлетика, гимнастические упражнения.

5. Краеведение -15 час. Теория-4 час. Практика-11 час.

5.1. Краеведческая работа в походе. Теория1 час.

- Природные особенности поселка, района. Климат, растительность, животный мир.
- Экономика и культура, перспектива развития.
- Памятники истории и культуры поселка и района.Практика 2 час.
- Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, встреча с людьми, посещение музеев.
- Подготовка докладов о районе похода: история, климат, рельеф и т.д.

5.2. Краеведческие особенности города и района, поселений. Важнейшие исторические события города и района.Теория 3 час. Практика 3 час.

- Работа с экспозициями школьной музейной комнаты, исследовательская работа, работа по истории поселка, встречи со знатными людьми, оформление альбома по истории возникновения города, его развитие в период ВОВ и перспективы современности.

5.3. Работа с экспозициями школьного и районного музея. Практика 3 час.

- Работа с экспозициями районного музея.
- Природоохранная деятельность. Охрана памятников истории культуры.

5.4. Общественно-полезная работа, акции. Практика 3 час.

- Принимать участие в районных краеведческих мероприятиях, согласно графика.
- Участие в экологических акциях: в конкурсе экологического плаката и ежегодной районной акции «Чистый город».

1.4.2Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие-2час.

- Введение в программу второго года обучения -2 ч. Теория-2 час.

1. Основы туристской подготовки-99 час. Теория-25 час. Практика-74 час.

1.1. Туристические путешествия. Маршруты НСО-4 час. Теория-3 час

- Территория и границы области, климат, полезные ископаемые.
- Характеристика населения, развитие экономики.
- Памятные события в истории области, знаменитые земляки.
- Область в годы ВОВ.
- Музеи и памятники. Настоящее и будущее области.

Практика-1 час

- Экскурсии в музеи, посещение мемориалов и памятников, встреча с интересными людьми.

1.2 Личное и групповое снаряжение туриста. Теория 2 час.

- Требование к туристскому снаряжению, подготовка его к походу с учетом условий.
- Кухонное оборудование для летних и зимних условий.
- Специальное снаряжение: веревки, страховочные системы, карабины, репшнуры. Практика-2 час.
- Комплектование, подгонка личного и группового снаряжения.

1.3. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.Теория-2 час.

- Требования к месту бивака. Организация его в лесу и безлесой зоне.
- Заготовка дров для растопки. Разведение костра в сырую погоду, при ветре и тумане.
- Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.
- Правила работы дежурных по кухне.

Практика- 8 час.

- Выбор места бивака. Установка палаток в различных условиях.

1.4. Подготовка к походу. ПВД -26 час. Теория-14 час.

- Оформление походной документации, получение разрешения на выход.
- Утверждение маршрута похода в МКК.
- Смета расходов на подготовку похода, заготовка продуктов.

Практика- 12 час.

- Составление подробного плана-графика похода.

1.5. Питание в походе- 4 час. Теория-2 час. Практика -2 час.

- Приготовление пищи в походных условиях. Водно-солевой режим и режим питания.

1.6. Туристские должности в группе -3 час. Теория-1 час. Практика-2 час.

- Обязанности заместителя командира по снаряжению и подготовка снаряжения к походу.
- Обязанности штурмана (проводника). Подбор и хранение карт.
- Обязанности краеведа и других должностей: эколог, гидролог и т.д.
- Обязанности санитара по подбору, хранению аптечки, оказанию первой доврачебной помощи.

1.7. Техника и тактика в туристическом походе -18 час. Теория-4 час.

- Способы передвижения в зависимости от вида маршрута, его сложности. Их краткая характеристика.Практика- 14 час.
- Приемы передвижения, виды и средства передвижения.
- Страховка и самостраховка.
- Выбор посильного и безопасного пути, умение ориентироваться на всех его участках.
- Приемы техники, применяемые в различных видах туризма.
- Оценка безопасности маршрута и применение мер безопасности.

1.8.-1.10. Обеспечение безопасности в туристском походе.Действия группы в аварийных ситуациях. -30 час. Теория-6 час.

- Сплоченность группы - залог успешных ее действий.
- Формальные и неформальные лидеры, их влияние на психологический настрой в группе.
- Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе. Проверка схоженности группы.
- Адаптация в туризме.
- Тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации.

Практика-24 час

- Психологический тренинг участников похода.
- Освоение современных средств и способов страховки и самостраховки.

2. Топография и ориентирование -72час. Теория 18 час. Практика- 54 час.
2.1. Обязанности туриста-проводника- 12 час. Теория-2 час. Практика-10 час.
2.2.Земля и карта-8 час. Теория-2 час. Практика-8 час.
2.3.Топографическая и спортивная карта-10 час.Теория-4 час. Практика-6 час.
2.4.Компас и работа с ним- 10 час. Теория -3 час. Виды компасов, особенности устройства и работы с ними.
Практика-8 час.
2.5. Измерение расстояния-10 час. Теория-2 час.
- Измерение кривых линий на карте при помощи курвиметра, нитки и среднего шага.
- Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки или оврага.
Практика-8 час.
- Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры, выработка автоматизма при счетешагов.
2.6. Способы ориентирования- 12 час. Теория-4 час.
- Ориентирование в условиях отсутствия видимости.
- Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение карт.
- Движение по легенде - подробному описанию пути.
Практика-8 час.
- Определение точки своего местонахождения на местности при помощи карты.
2.7. Ориентирование по местным признакам-10 час. Теория-2 час.
- Определение сторон горизонта при помощи солнца, луны, полярной звезды, по растительности.Практика-8 час.
3. Основы гигиены, первая доврачебная помощь-20 час. Теория-6 час. Практика-14 час.
3.1-3.4:
- Нормы и правила личной гигиены, нормы нагрузок в путешествии.
- Самоконтроль в походе.
- Противопоказания к участию в походе. Значение закаливания.
- Первая доврачебная помощь в походе.
- Наложение повязок, искусственное дыхание. Транспортировка пострадавшего.
- Примерный состав медицинской аптечки для многодневных походов.
- Предупреждение и лечение отравлений, желудочных заболеваний, медпомощь при укусах
клеща и ядовитых змей.
- Ушибы, ссадины, мозоли.
- Знания и умения применять лекарственные растения.
Практика:
- Освоение способов бинтования, наложения жгута, приемов искусственного дыхания.
- Оказание помощи при обмороках, при поражениях током и молнией.
4. Общая и специальная физическая подготовка-23 час. Теория-3 час. Практика-20 час.
4.1-4.3:
- Порядок осуществления врачебного контроля и самоконтроля.

-5
- Показания и противопоказания к занятиям туризмом.
Практика 20 час.
- Спортивный массаж на тренировках и в походах.
- Понятие об утомлении, перетренировке.
- Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища в различных исходных положениях для формирования правильной осанки, упражнения для ног, упражнения с сопротивлением, с отягощением, подвижные игры и эстафеты.
- Упражнения для развития выносливости, быстроты, ловкости и силы, на развитие и расслабление мышц. Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты:

- бег 30 м с низкого старта (сек). Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15 мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- челночный бег 4 по 20 м (сек). Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
- прыжок в длину с места (см). Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.
- подтягивание в висе на перекладине (количество раз). Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производится на кулаках. Засчитывается отжимание, когда обучающийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах
- поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз). И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.
- бег на 1000 м. Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.

- Прохождение врачебного контроля, ведение дневника самоконтроля, изучение приемов самомассажа и комплекса упражнений по СФП.

1.4.3. Содержание учебного плана 3 год обучения

-5

Вводное занятиеТеория 2 час.

- Здоровье - залог будущих успехов.

1. Видовые различия в туризме.Теория 6 час

Разрядные нормативы в спортивном туризме.

- Видовые различия в туризме.
- Спортивные походы - разрядные нормативы горного и пешего туризма и туристское многоборье.

2. Выполнение обязательных походов третьего года обучения по региону-

2.1- организация и подготовка ПВД- теория 8 час. Практика 8 час.

- Принципы подбора группы, распределение обязанностей, оформление документации. Педагогическая инструментовка в туристской группе.
- Подготовка снаряжения к походу. Групповое и специальное снаряжение.
- Правильная организация питания. Составление меню и раскладок.
-Приготовление пищи в полевых условиях.
- Водно-солевой режим.
- Основные меры предосторожности в условиях полной видимости, условиях грозы и ветра. Действия в аварийной ситуации.

3. Обеспечение безопасности в туристских мероприятиях. Всего 36 час. Теория 4 час.

3.1-3.4:

- Сплоченность группы - залог успешных ее действий.
- Формальные и неформальные лидеры, их влияние на психологический настрой в группе.
- Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе. Проверка схоженности группы.
- Адаптация в туризме.
- Тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации.

Практика32 час.

- Психологический тренинг участников похода.
- Освоение современных средств и способов страховки и самостраховки.

4. Краеведение –всего 24 час. Теория 6 час. Практика 18 час.

4.1-4.3:

- Изучение района похода, экскурсионные объекты на маршруте.
- Общественно-полезная работа в путешествии, природоохранная работа во время похода. Практика:
- Знакомство с отчетами туристов, бывавших в этом районе раньше.
- Установление связи с местными жителями, организация ночлегов и снабжение продуктами.
- Работа по приведению в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений.

5. Топография и ориентирование –

5.1. Ориентирование в сложных условияхТеория 2 час. Практика 6 час.

- Движение по приметам через опорные ориентиры.
- Разведка и маркировка сложных участков маршрутов.
- Ориентирование на горных участках, движение по водотокам и водоразделам.

- Глазомер в горах. Движение при потере видимости.
5.2 .Действия проводника в случае потери ориентира. Теория 2 час.
- Особенности ориентирования в тундре, тайге, пустыне, при плохих погодных условиях: дождь, снег, туман.
- Причины потери ориентировки и возникновение аварийных ситуаций - некачественные карты, неумение ориентироваться.
- Действия проводника - остановка группы, анализ движения, разведка-поиск, отход к месту предыдущей стоянки.
Практика 8 час.
- Работа с картами различных масштабов.
- Упражнение на местности для восстановления ориентировки.
5.3. Организация и судейство соревнований по ориентированиюТеория 4 час.
- Азимутальный маршрут, движение по легенде, по обозначенному маршруту.
- Требования к местности и дистанциям по ориентированию.
- Контрольное время прохождения дистанций.
Практика 6 час.
- Участие в судействе соревнований по ориентированию.
5.4. Организация и судейство вида соревнований «Контрольно-туристский маршрут» всего 14час. Теория 4 час.
- Участники соревнований, судейская коллегия, обязанности судей.
- Необходимая документация.
- Обеспечение безопасности при проведении соревнований.
- Обеспеченность необходимыми медикаментами.
- Описание технических этапов и специальных заданий.
- Система штрафов за допущенные ошибки и нарушения.
Практика 10 час.
- Выбор полигона, разработка маршрута на карте и на местности.
- Участие в судействе в составе различных бригад.
5.5. Соревнования по виду поисково-спасательной работы. Всего 18 час. Теория - 2 час. Практика16 час.
- Способы транспортировки пострадавших при различных видах травм.
- Организация и проведение спасательно-транспортировочных работ.
- Сигналы бедствия при аварийных ситуациях и знаки международного кода.
- Алгоритмы выживания в условиях природной среды.
5.6. Прохождение маршрута в ночное время. Всего 8 час. Теория 2 час.
- Снаряжение для ночного маршрута: фонари, компас, планшет для карг.
- Предпочтительность движения по просекам, дорогам, открытым площадям.
- Особенности движения ночью по азимуту.
- Ночные соревнования по ориентированию.
Практика 6 час.
- Совершение ночных переходов.
6. Самодеятельное творчество туристов. Туристская песня. Всего 8 час. Теория 2 час. Практика 6 час.
- Умение исполнять в коллективе нескольких туристских песен.
- Знание 10- 12-ти популярных туристских песен.

- Умение сочинять частушки, различные экспромты.
- Практические навыки съемки фотоаппаратом различных объектов.

По окончании третьего года обучения формирую группу учащихся для большой туристической поездки по городам страны.

2017 год: поездка по маршруту Новосибирск - Томск - Новосибирск с обязательным творческим отчетом о поездке.

2018 г. - поездка по маршруту Новосибирск - Москва– С-Петербург - Новосибирск.

1.4.4.Содержание учебного плана 4 год обучения

1.Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе.Теория 3 час. Цели и задачи туристско-краеведческой работы в школе. Туристский организатор школы и его обязанности. Формы туристско-краеведческой деятельности в школе: походы выходного дня и многодневные путешествия, экскурсии и туристско-краеведческие экспедиции, туристские слёты и соревнования, школьные выставки и музеи, краеведческие конференции и олимпиады, туристские вечера, конкурсы фотографий песен.

Практические занятия 3 час. Планирование туристско-краеведческой работы в школе на месяц, четверть, годовой план, разработка туристских мероприятий.

2. Спортивное ориентирование. Теория 12 час. Топографическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Правила соревнований. Организация и судейство вида "Спортивное ориентирование". Практические занятия. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Участие в судействе школьных соревнований по спортивному ориентированию. Основная форма проведения практических занятий в классе — тренинг, когда обучающиеся запоминают тексты, цифры, сопоставляют их; решают ситуационные задачи;выполняют упражнения на запоминание карт; разгадывают кроссворды, криптограммы. Практические занятия на местности-28 час.,которые включают в себя: общую физическую подготовку; отработку полученных знаний в сочетании с движением; учебно-тренировочные старты; специальные игры и упражнения на развитие умений и навыков, необходимых туристу - ориентировщику. Организуется круглогодичный врачебный контроль.

3. Краеведение . Теория 18 час. Исследовательская работа на выбранную тему по природе, истории, этнографии, археологии, литературе, культуре своего края. Работа с краеведческой литературой, полевые исследования, опрос очевидцев, работа в краеведческом музее. Оформление работы. Выступление с докладами на краеведческих конференциях, участие в районных и республиканских мероприятиях по краеведению. Практические занятия – 16 час.Организация и судейство школьных мероприятий выставок, конкурсов, вечеров, конференций, викторин на краеведческую тематику. Работа по заданию местных организаций по охране памятников истории и культуры.

4. Туризм. Туристские соревнования. Теория 12 час. Виды туристских соревнований и их особенности. Правила соревнований по туристскому

многоборью. Требования к снаряжению и форме одежды участников. Участники соревнований. Техника безопасности при проведении туристских соревнований. Практические занятия -28 час. Обучение преодолению препятствий, включаемых в соревнования по туристской технике. Судейство соревнований по туристской технике. Участие в районных и областных соревнованиях по туризму.

5. Школа выживания. Теория 12 час.Факторы риска и факторы выживания. Как правильно подать сигнал бедствия. Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы. Как в аварийной ситуации обеспечиться продуктами питания. Как защититься от неблагоприятных климатических воздействий. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Способы транспортировки пострадавшего. Практические занятия - 28 час. Оказание первой медицинской помощи, способы транспортировки пострадавшего. Участие в соревнованиях по поисково-спасательным работам (ПСР). Организация и судейство соревнований вида "ПСР" и "Школа выживания" в школе.

6. Туристские походы и экскурсии. Теория 12 час**.** Разработка маршрута похода, составление схемы, графика движения, подбор группы, распределение обязанностей в группе, снаряжение личное и групповое, питание. Краеведческая работа в походе. Практические занятия 28 час. В течение учебного года обучающиеся совершают однодневные и многодневные походы в роли младших инструкторов.

7. Оформление отчётов о походе. Теория 2 час.Типовая форма и содержание отчёта о походе. Практические занятия 6 час.Оформление письменных отчётов с подробным описанием похода, оформление фотоальбомов, отчёт о краеведческой работе в походе.

8. Туристский организатор школы и его обязанности. Теория – 2 час. Практические занятия- 6 час. Помощь в подготовке и проведении школьного и районного туристских слетов и соревнований, соревнований по парковому ориентированию.

1.5.Планируемый результат по окончании освоения программы.

Итоговым результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является овладение туристско-краеведческими знаниями, умениями и навыками, знание нравственных основ личности и общества и следование им;сформированность физического здоровья и черт гражданина и патриота своего Отечества.

Показателем успешной реализации программы, еепрямыми критериями результатов обучения являются успешное усвоение содержания программы по годам обучения, прирост спортивных и творческих достижений, участие и победы в походах и соревнованиях при наличии положительных результатов; победы в исследовательских и краеведческих конкурсах и проектах.

Косвенные критерии**:** создание стабильных групп, заинтересованность учащихся в занятиях, развитие чувства ответственности и товарищества, сформированность учебно-исследовательских и творческих умений и навыков, а

в конечном итоге воспитание физически и нравственно здоровых будущих граждан.

Предметные. **После окончания первого года обучения:**
Обучающиеся будут знать:
- правила поведения вне населенных пунктов, вопросы экологии;
- основы туристской техники;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь общее представление об особенностях поселка, города и района;
- иметь общее представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- опасные и ядовитые растения, растущие в поселке и районе.
Обучающиеся будут уметь:
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне;
- оказывать элементарную медицинскую помощь.
-выполнять простые исследовательские и творческие работы.

Личностные:
- укрепится физическое и психическое здоровьеобучающихся;
- сформировано понимание содержания понятия гражданина своего Отечества
- обеспечены условия и возможности для социальной адаптации обучающихся;
- сформированы начальные навыки здорового образа жизни и потребность в нем.

Метапредметные:
- сформируется познавательный интерес у обучающихся, выработаны начальные навыки поисково - исследовательской работы.
- Развиты начальные умения понимать учебную задачу.
- Развиты начальные умения осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности.

По завершению второго года обучения:
Предметные. Обучащиеся будут знать:
- Порядок оформления ПВД, порядок действий при подготовке к походу.
- Основные сведения по истории и географии Новосибирской области
- Способы преодоления различных естественных препятствий.
- Расширят и углубят знания, полученные по программе первого года обучения.
Учащиеся будут уметь:
- Выполнять функции нескольких участников похода (не менее трех).
- Выполнить свой раздел отчета о походе.
- Выполнять все операции походного быта.
- Пройти все этапы соревнований по технике пешеходного туризма.
- Самостоятельно ориентироваться на местности.
Личностные: обучающиеся достигнут:
- укрепят физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжат формирование понятия гражданина и патриота своего Отечества.

- приобретут условий и возможности для социальной адаптации обучающихся;
- сформируют основные навыки здорового образа жизни и потребность в нем.

Метапредметные:

- Умеют осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- Умеют понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,
- Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

По окончании третьего года обучения:

Предметные. Обучающиеся будут знать:

- Разрядные нормативы спортивного туризма.
- Правила подготовки и организации многодневных походов, меры безопасности в них;
- Правила соревнования по топографии и ориентированию;
- Иметь общее представление об истории и географии НСО;
- Приемы самоконтроля и доврачебной медицинской помощи;
- Алгоритмы выживания в природной среде.

Учащиеся будут уметь:

- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при всех видах травм и заболеваний;
- Выполнять функции любого участника похода;
- Самостоятельно подготовить и провести однодневный или двухдневный поход;
- Свободно ориентироваться на природе;
- Свободно проходить все этапы соревнований по туристской технике.

Личностные: обучающиеся достигнут:

- укрепят физическое и психическое здоровье обучающихся;
- продолжат формирование понятия гражданина и патриота своего Отечества, освоят нравственные основы общества и личности, будут стремиться сделать их своей потребностью.
- приобретут условия и возможности для социальной адаптации
- сформируют основные навыки здорового образа жизни и потребность в нем, трудолюбие и ответственное отношение к решению задач;

Метапредметные:

-Умеют осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,
- Умеют понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,
- Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

По окончанию четвертого года обучения обучающиеся должны знать все обязанности туриста-организатора школьных туристских мероприятий и уметь их организовать.

Предметные:

В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:
-основные составляющие здорового образа жизни;
-основные страницы истории Отечества, области, района;
-технику и тактику пешеходного туризма;
-правила оказания первой медицинской помощи;
-факторы выживания.
По окончании обучения обучающиеся будут уметь:
-ориентироваться на местности и двигаться по азимуту,
-вязать узлы, пользоваться страховочной системой;
-владеть техникой и тактикой пешеходного туризма;
-выполнять физические упражнения в объеме требований,
-оказывать медицинскую помощь пострадавшему и себе;
-уметь организовать и провести школьный турслет.

Обучающийся должен уметь решать жизненно важные практические задачи:

-вести здоровый образ жизни;
-проявлять психологическую и физическую готовность к преодолению препятствий и трудностей.
-защитить себя в экстремальных ситуациях;
-оказать первую медицинскую помощь пострадавшему и себе.
-ориентироваться на незнакомой местности.

Личностные:

1. Сформировано у обучающихся уважение к истории России, семьи, стремление к ее познанию и изучению через различные формы исследовательской и краеведческой деятельности.
2. Сформирована потребность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
3. Сформированы навыки здорового образа жизни, умение помочь себе и окружающим в трудной ситуации.

Метапредметные:

-Умеет осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,
- Умеет понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,
- Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
-обладает коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими совместную деятельность в коллективе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1.Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, этапов; календарный учебный график является

обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (п. 92 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273)

1. Количество учебных недель – 36 недель.
2. Продолжительность зимних каникул с 31.01.2025 по 09.01.2025г.
   летних каникул с 01.06.2025 по 31.08.2025 г.
3. Учебный год делится на 2 периода:

Iпериод с 01.09.2025 по 30.12.2025 г.
II период с 10.01.2026 по 31.05. 2026 г. Срок освоения программы- 4 года.
Срок обучения по программе – с 01.09. 2025г. по 31.05.2026г.
Календарно-тематическое планирование в группе 1, 2,3.4 года обучения:
Приложение №1

2.2. Условия реализации программы

2.2.1.Учебно-методический комплекс содержит:

- лекционный материал по темам;
- поурочные планы к программе;
- справочный и раздаточный материал, литература для общего пользования, справочная литература.
- контрольные, тестовые работы для обучающихся;
- контрольные вопросы по темам.

2.2.2. Информационное обеспечение. Электронные образовательные ресурсы.

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3.Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, словари, энциклопедии).

Интернет- сайты

1.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности. Опубликованы на сайте ФЦДЮТиК 05.04.2016г.

2. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16).- .).- [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0 (Дата обращения 15.04.2021 г).

3.Портал «Дополнительное образование». Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. http://dopedu.ru/

4.Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по

дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое,http://dop-obrazovanie.com/
5.Социальная сеть работников образования. Здесь у меня создан свой мини-сайт, там можно вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, http://nsportal.ru/ https://nsportal.ru/albutova-larisa-grigorevna
6.Сайт «Библиотека сибирского краеведения»
http://bsk.nios.ru/sibirskoe_kraevedenie- май 2021г
7.Сайт ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» detinso.ru дата обращения июнь 2021г.
8. Народная летопись Новосибирской области летописи54.рф май 2021г.
9.Новосибирский государственный краеведческий музей turizm.nso.ru май 2021г.
10.Черепановский краеведческий музей им. И.Г. Фоломеева
musei.nsk.muzkult.ru май 2021г.

2.2.3.Материально-техническая база учебного процесса:

- учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.
- Столы, стулья для проведения занятий
- шкафы для хранения материалов, оборудования, методической литературы.
- Стадион и Спортивная площадка, оборудованная необходимыми спортивными снарядами

1. Персональный компьютер, проектор, экран
2. Географическая карта Новосибирской области и Черепановского района
3. Компасы
4. Условные знаки карт
5. Учебные плакаты
6. Секундомер
7. Часы
8. Палатки, туристские коврики, рюкзаки, тенты
9. Костровое оборудование: котлы, тросик, металлические перекладины
10. Рукавицы костровые (брезентовые)
11. Лопата саперная в чехле
12. Топор в чехле
13. Аптечка медицинская в упаковке
14. Ремонтный набор
15. Рулетка 15–20 м, лента мерная
16. Фотоаппарат
17. Термометр наружный, термометр водный
18. Веревки основные и вспомогательные
19. Репшнур, карабины, страховочные системы, каски, жумары
20. Спусковые устройства (восьмерки)

-5

21. Рукавицы, перчатки х/б
22. Мячи (волейбольные, футбольные) мячи набивные
23. Скакалки
24. Канцелярские принадлежности.
25. Маршрутные документы (маршрутные листы)

2.2.4. Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и квалификацию инструктора детско - юношеского туризма. Для подробного ознакомления с разделом «Медико-санитарная подготовка» на занятия приглашается школьный фельдшер. При нехватке собственных ресурсов используются ресурсы партнеров – Детского Образовательного Центра туризма «Юность (г. Бердск), которые предоставляют недостающее туристское оборудование и площадки для отработки практических умений, в т.ч. веревочный парк.

2.2.5. Формы аттестации (контроль знаний, умений, навыков).

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, контрольные занятия, мини-соревнования.

2. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, зачета.

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке., узловязанию. Результаты сдачи нормативов, результаты участия воспитанников в соревнованиях по тематике образовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (сентябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке, узловязанию.

Также основным результатом освоения программы является участие обучающихся в туристических, спортивных, краеведческих и военно-патриотических конкурсах разного уровня, их достижения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

– полноту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Основными способами проверки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в рамках Программы являются: соревнования, тестирование, опрос, контрольные упражнения, практические и контрольные задания, зачет,

участие в конференциях и конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

2.2.6. Оценочные материалы.

Для диагностики уровня освоения программы по каждому разделу программы проводятся контрольные задания и проверочные тесты (Приложение №2)

Творческие и интеллектуальные достижения обучающихся (краеведение)

№ п/п	Фамилия, имя	Название соревнования, смотра, конкурса, где участвовал	Название работы	Результаты (призовое место, разряд)

Уровень физической подготовки (начало и конец учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя	Подъем переворотом		Прыжки на скакалке		Подтягивание на перекладине		Сгибание туловища	

челночный бег	Сгибание рук в упоре	Приседание на 1 ноге	Бег 100м	Бег 1000м	узловязание

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетенций обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезетации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном

	соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.

Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	
Высокий уровень	100-80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	80-50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Низкий уровень	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

2.3. Методические материалы.

Методический и дидактический материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

2.3.1. Методы обучения.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Наглядный метод – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

2.3.2 Формы организации учебных занятий.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

- практические занятия по технике и тактике туризма, узловязанию, легкой атлетике.
- теоретические занятия по краеведению: истории города Черепанова, Новосибирской области, начальной медицинской подготовке;
- Учебно-тренировочные походы и тренировки;
- соревнования по видам, спортивные игры, соревнования; конкурсы, контрольные задания, опрос, беседа, тестирование, зачёт, викторины,

экологическая акция, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, показы, презентации, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических упражнений по изучаемой теме, соревнования, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности., конференциях.

2.3.3. Педагогические технологии, используемые при реализации программы

При реализации программы дополнительного образования «Туристы-краеведы» используются такие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и развитию здоровья всех участников программы;
- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, направленные на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей обучающихся;
- игровые технологии, направленные на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.
- технологии проблемного и диалогового обучения,
- поисково – исследовательской деятельности, интерактивные методики, проводится рефлексия.

2.3.4.Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап:
   - приветствие, объявление темы, цели и задач занятия;
2. Актуализация ранее изученного материала.
3. Основная часть занятия:

   - знакомство с новым материалом через различные формы: лекцию, рассказ, беседу и показ педагога
   - использование интерактивных материалов;
   - практическая деятельность обучающихся.

-5

4.Заключительная часть занятия:

- закрепление по основным вопросам данной темы.
-подведение итогов занятия; рефлексия

Все виды занятия состоят из теоретической и практической частей. При необходимости в начале занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Структура занятия является классической и предусматривает следующие этапы: приветствие, введение в тему занятия, «вызов» - постановка проблемы, которую необходимо решить на занятии, обсуждение возникших вопросов и предложений учащихся.

2.3.5.Дидактические материалы

На занятиях используются демонстрационные и практические пособия, подборки материалов, заданий, упражнений по разделам программы. (см. приложение 3)

2.4. Рабочая Программа воспитания

Детское туристско-краеведческое объединение «Горизонт» работает по дополнительной общеразвивающей программе «Туристы-краеведы», включает группу четвертого года обучения. Содержание деятельности: изучение природы и истории родного края, туристская и спортивная подготовка, исследовательская деятельность. Знакомство с историей появления сибирского города Новониколаевск, поселка Свободный - будущего города Черепаново. Знакомство с памятниками родного города, улицами и достопримечательностями, знаменитыми людьми, и повседневной трудовой жизни и деятельности простых граждан, чьим трудом и усилиями прирастает могущество Сибирского края.

Основными формами работы со школьниками являются соревнования, конкурсы, беседы, интеллектуальные игры, презентации, проектная деятельность, участие в историко- краеведческих олимпиадах, историко-патриотических конкурсах, викторинах, конференциях, профильных сменах; походы, экскурсии.

2.4.1.Системообразующие виды деятельности:

- коллективная творческая (организация творческих встреч, бесед, соревнований, викторин, проектов, игр, конкурсов);
- учебно - просветительская (организация экскурсий, лекций, бесед на краеведческом материале для учащихся школы);
- информационная (оформление информационных стендов, рекомендаций).
- здоровьесберегающая (формирование потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным привычкам;)

Главными деталями механизма воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагога и учащихся. От их правильного выбора во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления школьников.

2.4.2. Источники планирования воспитательной работы: дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческого объединения; план

работы организации дополнительного образования на текущий учебный год; муниципальный и региональный Календари массовых итоговых мероприятий с обучающимися и педагогическими работниками.

2.4.3. Цель воспитательной деятельности в детском объединении:

– совершенствование условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях решения общих задач.

Задачи:

¬ Формировать гражданскую и правовую активность личности, активную жизненную позицию

- воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны, ответственное отношение к своему здоровью.

¬ создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения.

¬ обеспечить условия для усвоения обучающимися нравственных ценностей общества, для проявления нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

¬ Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

¬ Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями (законными представителями) для активного и полезного взаимодействия педагога и семьи.

2.4.4. Виды, формы и содержание деятельности.

Воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

определенную систему отношений к окружающей действительности;

формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;

влияет на общественное мнение;

приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формы воспитывающей деятельности (то, во что облекается содержание воспитания),- ими являются: экскурсия, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра.

Методы воспитывающей деятельности: (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей).: ими являются слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Особое место в программе занимают формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума.
- участие во всероссийских олимпиадах, акциях, играх, викторинах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все творческие объединения.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся за активное участие в жизни образовательного учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения в одной из возможных для них ролей:
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него.

2.4.5.ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Подведение итогов усвоения программного материала может быть не только в овладении детьми определенными знаниями, но и в умении и желании развиваться, учиться. В связи с этим будут решаться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, ответственности, повышения интереса к изучению материала, к исследовательской работе. В результате у воспитанников будут сформированы:

- бережное отношение к природе;
- доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- интерес к творческой и исследовательской деятельности, навыки в ней;
- активная жизненная позиция ребенка;
- умение выстраивать межличностные отношения, гражданско-патриотическое сознание, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- толерантность, чувство уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- психологическая комфортная обстановка в группе;
- социальная активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива;

– знания о культуре, через приобщение обычаям и традициям страны.

2.4.6. Оформление календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и представлен в приложении №4.

2.5. Список литературы и интернет-ресурсов .

2.5.1. Нормативные документы:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм.01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «ОСтратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте вРоссийской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от4.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021№ 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режимуработы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда»,«Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта "Все лучшее детям" Национального проекта «Дети и молодежь», утвержденного Указом Президента Росийской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 20230г. и на перспективу до 20236г» (с 1 января 2025г)
16. Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

прireализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
18. Приказ министерства образования и науки РоссийскойФедерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общиекритерии оценки качества условий осуществления образовательнойдеятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П).
Методические рекомендации:
1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.(Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей имолодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от15.04.2022 № СК-295/06»;
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещенияРФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию 23 июня 2022 года(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/) ;
6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/) .
7. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем

направленностям (Рекомендованы экспертнымсоветом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).
8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом попатриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (https://www.rospatriotcentr.ru/);
9. Цифровой методический конструктор организатора воспитательнойработы в школе). (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html)

Локальные нормативные акты

1. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района
2. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
3. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.5.2. Список литературы для педагога

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования Новосибирской области с ГАУДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» (Письмо Министерства образования Новосибирской области от 02.02.2021 № 838-03\25);
3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru); 19. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

4. Единая всероссийская спортивная классификация, комментарии турист- ско-спортивного союза России.http://www.kramar.ru/edinaya-vserossijskaya-sportivnaya-klassifikaciya-turistskix-marshrutov-evsktm/
5. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
6. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Изд. 1 сентября, Москва. 2003 г.
7. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва. Просвещение. 1981 г.http://school-kraevedenie.narod.ru/bardin/index_bardin.htm
8. И.А. Добарина, О.Л. Жигарев. Основы школьного туризма. НГПУ.1998

9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков.
М. Издательство: Владос. Год издания: 1999. https://spblib.ru/catalog/-/books/4112491-skola-turistskih-
10. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. − М.: ФЦДЮТиК, 2011г.
11. Ленок Я.Я. Развивающие игры, соревнования, аттракционы и фокусы с узлами. Москва, изд. «Педагогическое общество России» 2003 год.
12 .Никифоров Ю.В. Заветные травы. Барнаул. 1989 г.
13.«Методические рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ/курсов внеурочной деятельности. / Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. – Москва, изд. ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 25с.
14. Правила организации и проведения туристических соревнований учащихся РФ. Москва. 1995 г. http://uchitel.edu54.ru/node/45135
.yandex.ru/docs/view?tm=1655979331&tld=ru&lang=ru&name=pravila__org_proved_tursor_uch_rf.doc&text=Правила%20организации%20и%20проведения%20туристических%20соревнований%20учащихся%20РФ.%
15. Подготовка спортсменов-разрядников по туризму. Москва. Центральное рекламно-информационное бюро «Турист»1990 г.
16. Скрягин Л,Н. Морские узлы. Москва. Изд. «Транспорт»1994 г.
17. Туристско-краеведческая работа со школьниками. Метод. Рекомендации НИПКиПРО. 1990 г.
18. Туристские маршруты НСО для детей. Новосибирск Полиграфобъединение «Рассвет»1974 г.https://novoich.edusite.ru/p169aa1.
19. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224 с.

Интернет-ресурсы

- https://nsportal.ru/media-gallery/detail/3812230/17314630 электив История Сибири.
- сайт kraeved54.ru- Краеведение Новосибирской области - апрель 2021г
- сайт bsk.nios.ru- библиотека сибирского краеведения http://bsk.nios.ru/sibirskoe_kraevedenie- май 2021г.

2.5.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
3. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. − М.: ФЦДЮТиК, 2008 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
5. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

6. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

2.5.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
3. Кудряшов Б.. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. − М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. − 600 с., ил.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения по программе «Туристы-краеведы» 4 часа в неделю

№ занятия	месяц	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
1	сентябрь	Введение в образовательную программу	2	2		беседа
2		История развития туризма. Туристские возможности родного края	2	2		Мини-викторина
3		Воспитательная роль туризма. Узловязание	2	1	1	практикум
4		Личное и групповое снаряжение туриста	2	1	1	тест
5		Организация туристского быта. Узловязание	2	1	1	беседа
6		Организация туристского быта	2	1	1	беседа
7	Октябрь	Привал и ночлеги. Оформление. Узловязание	2	1	1	Фронтальный опрос
8		Подготовка к походу. Оформление и сбор документов	2	1	1	Беседа
9		Подготовка к походу. Походное оборудование	2		2	практикум
10		Распределение обязанностей в походе. Питание: расчет количества продуктов	2	1	1	Заполнение таблицы
11		Технология приготовления еды в полевых условиях. Должности в группе	2		2	Мини-тест
12		Другие туристские должности в походе	2		2	Заполнение таблицы
13		Журналист, фотокор, их обязанности.	1	1		Фронтальный опрос

		Техника пешеходного туризма	1		1	
14	Ноябрь	Правила движения в походе. Виды препятствий	2		2	Заполнение таблицы
15		Техника безопасности при организации походов. Узлы.	2	1	1	Фронтальный опрос
16		Страховка и самостраховка в походе. Роль узлов в безопасном прохождении.	2	1	1	практикум
17		Техника преодоления подъемов.	2		2	практикум
18		Техника преодоления спусков в пеших походах и лыжных	2		2	практикум
19		Определение и выбор мест, пригодных для бивака и привала	2	1	1	беседа
20		Развертывание и свертывание бивака и привала	2		2	практикум
21		Разжигание костра; фасовка продуктов, составление меню.	2	1	1	
22	Декабрь	Движение по тропам, дорогам, пересеченной местности	2		2	
23		Траверс склона. Движение по болотам. Травянистым склонам. Альпеншток.	2		2	Практикум, словарная работа
24		Составление отчетов о походе, требования к отчету	2	1	1	Практикум
25		Особенности лыжного туризма как вида соревнований	2	1	1	Фронтальный опрос
26		Основные приемы движения и торможения на лыжах	2		2	Практикум
27		Основные правила проведения лыжных соревнований	2	1	1	Заполнение таблицы
28		Особенности снаряжения, обуви, одежды для зимних соревнований.	2	1	1	
29		Организация зимних биваков и ночлегов	2		2	Заполнение таблицы
30		Правила безопасности в лыжных походах и экстремальных ситуациях	2	1	1	Практикум
31		Отработка основных способов движения на лыжах.	2		2	Практикум
32	Январь	Понятие о топографической карте. Масштаб. Виды карт.	2	1	1	Практикум
33		Спортивные карты, их особенности. Защита карты от непогоды.	2	1	1	Мини-тест
34		Условные знаки карт. Группы топографических знаков.	2	1	1	Взаимоконтроль
35		Работа с картами разного масштаба	2	1	1	Работа с проверочными карточками
36		Рельеф, способы его изображения на карте, особенности изучения	2	2		Работа с проверочными

						карточками
37		Изучение местности по изображениям на карте.	2		2	Работа на местности
38		Топографический диктант, игры, ребусы	2		2	практикум
39		Ориентирование по горизонту. Компас. Азимут	2	1	1	Практические задания
40	Февраль	Работа с компасом. Виды компасов. Движение по азимуту..	2	1	1	Практические задания
41		Способы измерения расстояния на карте: курвиметр, лента, глазомер	2		2	Практические задания
42		Ориентирование по местным признакам, движение в походе	2	1	1	Практические задания
43		Обход препятствий, использование солнца и тени, опрос жителей	2		2	Практические задания
44		Упражнения по отбору контрольных ориентиров	2		2	Практические задания
45		Разработка маршрута на карте. Личная гигиена туриста	1 1	 1	1	Практические задания
46		Сущность закаливания. Комплексы упражнений (презентация)	2		2	Мини-турнир
47		Походная медицинская аптечка. Зеленая аптека	2	1	1	Фронтальный опрос
48	Март	Травмы и заболевания в походе, их профилактика. Самоконтроль.	2	1	1	
49		Помощь при различных видах травм. ИД, массаж сердца	2		2	Практическое занятие
50		Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Помощь и транспортировка	2	1	1	Практическое занятие
51		Транспортировка на рюкзаках, носилках, волокушах	2		2	Практическое занятие
52		Изготовление носилок, плетенок, волокуш	2		2	Практическое занятие
53		Способы обеззараживания питьевой воды	2	2		Практическое занятие
54		Краткие сведения о строении и функциях организма	2	2		Опрос
55		Органы систем человеческого организма. Мышцы, связки	2	2		Мини-викторина
56	Апрель	Кровеносная система; Пищеварительная системаю	2	2		Мини-тест
57		Предупреждение спортивных травм. Врачебный контроль и самоконтроль	2	2		Фронтальный опрос
58		Спортивная форма. Требования к физической подготовке.	2	2		Фронтальный опрос
59.		ОФП. Индивидуальные и групповые занятия. Узловязание	2	1	1	Практика в спортзале

60		Характеристика средств физической подготовки. Узлы.	2		2	
61		Групповые занятия по физической подготовке. Узловязание	2		2	Упражнения на воздухе
62		Специальная физическая подготовка, ее роль. Узлы	2		2	Упражнения на воздухе
63		Упражнения для мышц, плеча, шеи, туловища, ног.	2		2	Упражнения на воздухе
64	Май	Легкая атлетика, упражнения для скакалки; гантели.	2		2	Упражнения на воздухе
65		Прохождение врачебного контроля. Краеведческая работа в походе	1 1	 1	1	 Беседа
66		Памятники истории и культуры города и района	2	2		Мини-викторина
67		Сбор краеведческого материала об истории сел, города, района	2	2		Фронтальный опрос
68		Важнейшие исторические события нашего района в прошлом	2	1	1	Оформление отчета, беседа
69		Краеведческие особенности района. Старинные села района.	2	1	1	Мини-тест
70		Наш район в годы суровх испытаний 1941-45гг.	2	1	1	Мини-тест
71		Работа с экспозициями школьного музея	2		2	Мини-тест
72		Экскурсия в районный краеведческий музей. Итоговое занятие	2	1	1	Собеседование
Итого			144	56	88	

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09	13.15-15.40	Лекция+видео	3	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе	Учебный кабинет	Входной тест
2		5.09	10.00-12.25	Работа в группах	3	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе	Учебный кабинет	Фронтальная беседа, опрос
3		10.09	13.15-15.40	Практическое занятие	3	Местность и ее значение. Основные	Спортивная	Мини-конкурс

						разновидности местности. Узловязание.	площадка	
4		12.09.	10.00-12.25	Учебная игра	3	Основные разновидности местности. Игра «Кладоискатели».	Спортивная площадка	соревнование
5		17.09	13.15-15.40	Лекция+ презентация	3	Ориентирование на предметы местности. Компас и другие приборы.	Спортивная площадка	Тест, беседа
6		19.09	10.00-12.25	Лекция+практическое занятие	3	Определение направлений на предметы.	Спортивная площадка	Мини-соревнование
7		24.09	13.15-15.40	Лекция+практическое занятие	3	Измерение расстояний и углов на местности.	Спортивная площадка	Опрос, беседа, практические упражнения
8		26.09	10.00-12.25	Лекция+практическое занятие	3	Измерение расстояний глазомером.	Спортивная площадка	практические упражнения
9	Октябрь	1.10	13.15-15.40	Лекция, показ	3	Измерение расстояний при помощи шагов.	Спортивная площадка	практические упражнения
10		3.10	10.00-12.25	Показ, фронтальная беседа	3	Точность измерения расстояний	Спортивная площадка	практические упражнения
11		8.10	13.15-15.40	Лекция+преентация, беседа	3	Азимут. Виды карт. Движение по азимуту в густом лесу, тумане	Спортивная площадка	Работа в группах, опрос, практ. Упражнения
12		10.10	10.00-12.25	Лекция+презентация, беседа	3	Работа с картой. Движение по азимуту	Спортивная площадка	опрос, практ. Упражнения
13		15.10	13.15-15.40	Рассказ Работа с атласами, беседа	3	Топографическая карта. Привязка карты к местности. Топознаки.	Учебный кабинет	Топограф. Диктант, опрос
14		17.10	10.00-12.25	Работа в группах, беседа показ	3	Масштаб карты, отработка навыков при работе с масштабом. Роль краеведения в туристских мероприятиях	Учебный кабинет	Опрос, беседа, викторина
15		22.10	13.15-15.40	Лекция+видео	3	Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний.	Учебный кабинет	Беседа, тест
16		24.10	10.00-12.25		3	Мой край на карте Родины.	Учебный кабинет	Викторина
17		29.10	13.15-	Работа в	3	Вклад выдающихся	Учебный	Беседа,тест

			15.40	группах, защита мини-проектов		ученых и исследователей в изучение истории и географии края.	кабинет	
18		31.10	10.00-12.25	Индивидуальная работа, лекция	3	Моя семья. Моя родословная	Учебный кабинет	Практикум, подготовка проекта
		7.11						
19	ноябрь	12.11	13.15-15.40	Работа в группах со справочн. Материалом	3	История нашего района и города	Учебный кабинет	Викторина «Улицы родного города»
20		14.11	10.00-12.25	Работа в группах со справочн.материалом	3	Современное развитие нашего района и города	Учебный кабинет	Викторина «Черепаново от «А.до Я»
21		19.11	13.15-15.40	Презентация	3	Памятные места и достопримечательности нашего района	Учебный кабинет	Тест, беседа
22		21.11	10.00-12.25	Работа в группах со справочн.мат-лом	3	Растительный и животный мир нашего края	Учебный кабинет	Создание презентации
23		26.11	13.15-15.40	Работа в группах со справочн. мат-лом	3	Природные достопримечательности, экскурсии к ним. Красная книга НСО	Учебный кабинет	Создание презентации, беседа
24		28.11	10.00-12.25	Экскурсия в школьный музей	3	Герои – земляки, знатные труженики края. Искусство родного края.	Школьный музей	Викторина по теме
25	декабрь	3.12	13.15-15.40	Индив. и групповая работа, беседа	3	Организаци школьных краеведческих мероприятий. Туристские возможности родного края	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
26		5.12.	10.00-12.25	Лекция+презентация, показ	3	Виды туристских соревнований и их особенности.	Учебный кабинет	тест
27		10.12	13.15-15.40	Работав малых группах, презентация	3	Правила соревнований по туристскому многоборью.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
28		12.12.	10.00-12.25	Лекция+презентация	3	Требования к личному и групповому снаряжению участников.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, практические упр.
29.		17.12.	13.15-15.40	Работа с инструкцие	3	Техника безопасности при проведении	Учебный кабинет	тест

				й, беседа		туристских соревнований		
30		19.12	10.00-12.25	Практическ занятие,показ	3	Обучение преодолению препятствий, включенных в полосу препятствий	спортзал	Практические упражнения
31		24.12	13.15-15.40	Лекция, беседа, показ	3	Ремонтный набор, аптечка. Правила укладки рюкзаков. Хозяйственный набор, костровое оборудование	спортзал	Тест, практические задания
32		26.12	10.00-12.25	Лекция, беседа, показ	3	Бивуак. Привалы и ночлеги. Костры, требования к костровищу	спортзал	Тест, практические задания
33	январь	14.01.	13.15-15.40	Лекция, беседа	3	Питьевой режим, гигиена и режим питания.	Учебный кабинет	опрос
34		16.01	10.00-12.25	Презентация, лекция	3	Предупреждение травм, тепловых и солнечных ударов в походе и соревнованиях	Учебный кабинет	тест
35		21.01	13.15-15.40	Видеопоказ, лекция	3	Приёмы и способы транспортировки пострадавшего подручными способами	Учебный кабинет	Практические задания
36		23.01.	10.00-12.25	Лекция, работа в группах	3	Виды ран и травм, перевязки при несложном ранении.	Учебный кабинет	Практические задания, тест
37.		28.01	13.15-15.40	Лекция, показ, работа со справочным и раздаточным матер.	3	Техника преодоления естественных препятствий, виды препятствий. Организация движения на подъёмах и спусках, в темноте, тумане. Узловязание	Спортзал, кабинет	Практические задания, тест, мини-конкурс
38		30.01	10.00-12.25	Лекция, показ, работа со справочным и раздаточным матер	3	Организация переправ через водные преграды. Узловязание. Подъём по склону его траверс;	Спортзал, кабинет	Практические задания, тест, мини-конкурс
39	февраль	04.02	13.15-15.40	Лекция, показ	3	Отработка движения по дорогам, тропам, пересеченной местности Факторы риска и факторы выживания	Спортзал, кабинет, спортивная площадка	Практические задания, тест, мини-конкурс
40		06.02	10.00-12.25	Презентация, работа с	3	Как правильно подать сигнал бедствия.	Учебный кабинет	Практические

				раздаточн. материалом		Международная система оповещения.		упражнения, беседа
41		11.02	13.15-15.40	Презентация, лекция	3	Аварийное ориентирование. Аварийно- спасательные наборы.	Учебный кабинет	Беседа, тест
42		13.02	10.00-12.25	Беседа, работа с справочным материалом	3	Как обеспечиться продуктами питания при неблагоприятных условиях и катастрофах.	Учебный кабинет	беседа
43		18.02	13.15-15.40	Беседа, работа с справочным материалом	3	Как защититься от неблагоприятных климатических воздействий.	Учебный кабинет	тест
44		20.02	10.00-12.25	Лекция, показ, работа с карточками	3	Первая медицинская помощь в аварийных условиях.	Учебный кабинет	Практические задания, тест
45		25.02	13.15-15.40	Практикум	3	Способы транспортировки пострадавшего при техногенных катастрофах	Учебный кабинет, спортзал	Практические задания, опрос
46		27.02	10.00-12.25	Лекция, практикум	3	Организация соревнований по поисково-спасательным работам (ПСР).	Спортивная площадка, спортзал	Практические задания
47	март	04.03	13.15-15.40	Беседа, работа с инструкциями по поведению	3	Как вести себя при теракте или его угрозе. Разбор примеров поведения людей в крупных терактах	Учебный кабинет	Беседа, фронтальный опрос
48		06.03	10.00-12.25	Лекция, работа с инструкциями по выживанию, видео	3	Если вы попали в заложники- правила выживания	Учебный кабинет	Беседа, тест
49.		11.03	13.15-15.40	Практикум	3	Организация и судейство соревнований вида "ПСР" в школе	спортзал	Практические задания, соревнование
50		18.03	10.00-12.25	Практикум	3	Организация и судейство соревнований "Школа выживания" в школе.	Спортзал, спортивная	Практические задания, соревновани

							площадка	е
51		20.03	13.15-15.40	Лекция, опрос	3	Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.	Учебный кабинет	Учебная игра, беседа
52		25.03	10.00-12.25	Практическое занятие-тренинг	3	Разработка маршрута похода	Учебный кабинет	Практические задания
53		27.03	13.15-15.40	Практическое занятие-тренинг	3	Составление схемы, графика движения, основных препятствий	Учебный кабинет	Практические задания «Рисунок-схема маршрута»
54	апрель	1.04	10.00-12.25	Беседа, практикум	3	Подбор группы, распределение обязанностей в группе	Учебный кабинет	опрос
55		3.04	13.15-15.40	Практическое занятие-тренинг	3	Снаряжение личное и групповое, требования, условия хранения	Учебный кабинет, спортзал	Тест, мини-соревнование
56.		08.04	10.00-12.25	беседа, работа с инструкцией	3	Питание в походе, требования к хранению и приготовлению продуктов	Учебный кабинет	Практические задания
57		10.04	13.15-15.40	Практическое занятие-тренинг	3	Краеведческая работа в походе: содержание, требования, распределение должностей	Учебный кабинет	беседа
58		15.04	10.00-12.25	презентация	3	Инструктор и младший инструктор в походе-обязанности и роль	Учебный кабинет	Практические задания
59		17.04	13.15-15.40	Практикум, работа с инструкцией	3	Оформление отчётов о походе. Типовая форма и содержание отчёта, ее обработка	Учебный кабинет	Составление схемы отчета
60		22.04	10.00-12.25	Практикум, работа с инструкцией	3	Составление отчётов с подробным описанием похода и маршрута, препятствий и остановок	Учебный кабинет	Составление схемы отчета
61		24.04	13.15-15.40	Практикум	3	Обработка фото и видеоматериалов, оформление фотоальбомов	Учебный кабинет	Оформление отчета
62		29.04	10.00-12.25	Практикум	3	Обработка собранных экспонатов, гербариев,	Учебный кабинет	оформление фотоальбомов
63	май	06.05	13.15-15.40	Практикум, работа с краеведческим	3	Краеведческие объекты в походе и их описание.	Учебный кабинет	Подготовка исследовательской работы,

				материалом				проекта, их защита
64		08.05	10.00-12.25	Практикум, работа с краеведческим материалом	3	Презентация отчетов о проведенном походе в школе, объединении	Учебный кабинет	Защита отчетов, проектов
65		13.05	13.15-15.40	Практикум, работа с краеведческим материалом	3	Подготовка к участию в районной НПК	Учебный кабинет	Защита отчетов, проектов, зачет
66-68		15.05	10.00-12.25	ПВД	9	ПВД с выполнением обязанностей туриста-организатора. Отчеты	Лесной массив	Практические задания, зачет
69		20.05	13.15-15.40	Поход	3	ПВД с выполнением обязанностей туриста-организатора Правила проведения школьных туристских слетов		Практические задания, зачет
70		22.05	10.00-12.25	практикум	3	Туристский организатор школы и его обязанности.		зачет
71		27.05	13.15-15.40	практикум	3	Туристский организатор школы и его обязанности.		зачет
72		29.05	10.00-12.25		3	Подведение итогов учебного года		

Приложение 2«Критерии знаний, умений и навыков по основным разделам программы «Туристы-краеведы» **Приложение 2**

-5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ПРОГРАММЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Туристско-краеведческая направленность 2019-20 учебный год

формирование социальных			экспедиционно-краеведческая работа			основы туристской техники				оказание доврачебной помощи			
умение работать в группе	самоор-ганиза-ция	взаимо-помощь	умение описывать маршрут	составление отчетов о походе	участие в краеведч конкурсах	техника туризма	привалы, бивуаки	топографи я, ориентиро	узлы	теоретическ ие знания	практически е умения	транспорти ровка	физ. подготовка

ено - 4 (45-56)
ажено - 3 (35-44)
жено - 2 (20-34)
о - 1 (14-19)

Минимальный уровень освоения-14-19б
Базовый уровень 20-34б
Повышенный 35-44б
Творческий 45-56б

Приложение 3. Методики и материалы по определению предметных результатов обучения

Тест по теме «Ориентирование на местности»

1.Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте: А) Полюс. Б) Горизонт. В) Местность. Г) Рельеф. Д) Ориентир.

2.Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. А)Восток Б)Полюс В)Ориентир Г)Азимут Д Компас.

3.Умение правильно находить стороны горизонта на местности -это?

А) горизонт б) ориентирование

4.Прибор для ориентирования

А)Транспортир. Б) Ориентир В) Компас. Г) Азимут. Д) Нивелир.

5.Окрашенный конец стрелки куда всегда должен показывать?

А) на юг б) на север В) туда, где встает Солнце

6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

А) Север Б) Запад В) Восток Г) Юг Д) Северо-запад.

7.Ориентироваться можно ?

А) по дороге б) по муравейнику в) по птицам

8.Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

А) Южном Б) Северном В)Юго-восточном Г) Юго-западном Д) Западном

9).В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса:

А) Восточном. Б) Западном. В) Южном. Г) Северном. Д) Все ответы верны

Историко – краеведческая викторина для школьников
«Черепановский район от А до Я», посвященная 95 – летию района (авторская разработка)

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению прошлого и настоящего своей малой родины.
Задачи:

1. Расширить знания обучающихся об истории возникновения и современного развития нашего города и района.
2. Продолжить формирование исследовательских навыков обучающихся.
3. Выявить наиболее творчески работающих обучающихся и педагогов.

Участники: К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся всех ОУ района в возрасте 13 -17 лет, проявляющие интерес к историческому прошлому и настоящему своей малой родины.Сроки проведения конкурса: с 1 февраля по 23 марта 2019г
Конкурсная викторина состоит из 3 блоков.

1 блок «День вчерашний и сегодняшний» – включает вопросы по истории, географии и биологии, связанные с историей района.
2 блок «Наш район от А до Я» - включает вопросы о наиболее известных и интересных людях, внесших большой вклад в его историю, знаменательных событиях, предприятиях и учреждениях.
3 блок «Творческий» - включает в себя кроссворды по истории города и района, задание «Реставрация».

Вопросы 1 блока «День вчерашний и сегодняшний»

Раздел «исторический»:

1. Кратко описать историю образования г.Черепанова и Черепановского района в современных границах.
2. Перечислить памятники г. Черепанова, кратко указать историю возникновения.

Раздел «географический»:

1. Описать географическое положение города и района:(материк, государство, область, климат, рельеф, географические координаты).
2. Какие полезные ископаемые добываются на территории района.

Раздел «Ботанический»:

1. Назвать распространенные виды деревьев и кустарников района.
2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают на территории района.

Раздел «зоологический»:

1. Какие заповедники или заказники, или охраняемые территории есть в районе.
2. Какие животные проживают на его территории.

Вопросы 2 блока «Наш район от А до Я»

А - один из магазинов города;
А - одно из важнейших предприятий района;
Б - герой Советского Союза, уроженец с. Ярки;
В - название хозяйства по выращиванию племенных лошадей;
Г - поэт, проживающий в с. Крутишка;
Г - название одного из магазинов города;
Д - образовательное учреждение, которое организует внешкольную деятельность обучающихся района;
Д - поселок в котором производят изделия из санфаянса;
З - одно из наиболее динамично развивающихся сельскохозяйственных предприятий района;
З - руководитель, с чьим именем связано появление Черепановского телевидения;
И - железнодорожный разъезд в районе;
К - одна из самых больших улиц в городе;
К - так назывался один из бывших кинотеатров;
Л - фирма – владелец автозаправок на территории района;
Л - директор одного из самых крупных предприятий;
М - знаменитая уроженка района, олимпийская чемпионка;
М - одно из предприятий пищевой промышленности района;
М - знаменитый уроженец района, олимпийский чемпион;
Н - герой Советского Союза, уроженец района;
Н - так называется социальный приют для детей в нашем городе;
О - одно из самых старинных сел района;
О - знаменитая доярка, депутат Верховного Совета СССР;
П - самое посещаемое учреждение нашего района;
П - эту очень нужную продукцию выпускает для всей страны Посевнинский машиностроительный завод;
П - известный в районе художник, чьи произведения постоянно выставляются в районной картинной галерее;
Р - так называется детский оздоровительный лагерь;
Р - герой Советского Союза, уроженец района;
С - поэт, автор слов к песне о нашем городе;
С - первоначальное название нашего города;
Т - уроженец района, знаменитый спортсмен;
У - так назывался фирменный магазин мясокомбината;
Ф - человек – легенда района, ветеран Великой Отечественной Войны, с чьим именем связана деятельность краеведческого музея и районной газеты;

Ф - завод, выпускающий котельное оборудование;
Х - центр духовной жизни, их сегодня в городе 3(назвать);
Ц - современный, недавно введенный в строй объект социальной сферы;
Ц - его именем названа одна из улиц города;
Ч - самое крупное градообразующее предприятие города;
Ч - герой Советского Союза, уроженец района;
Ш - герой Советского Союза, уроженец района;
Щ - важный строительный материал, добываемый в нашем районе;
Э - предприятие, которое имеет собственный городок, в нем находится КСК;
Ю – известный предприниматель, владелец магазина;
Я - одно из самых старинных сел района;

3 БЛОК ЗАДАНИЙ

1. Реставрация – расшифровать и записать название предприятий и организаций.

ЧЗСМ	АТП	ДООЛ «Радуга»
Ферммаш	РайПО	МБУ ДОД ДДТ
ПМК	РУС	МУЗ ЦРБ
ЧЭС	РЭС	УГИБДД ГУВД

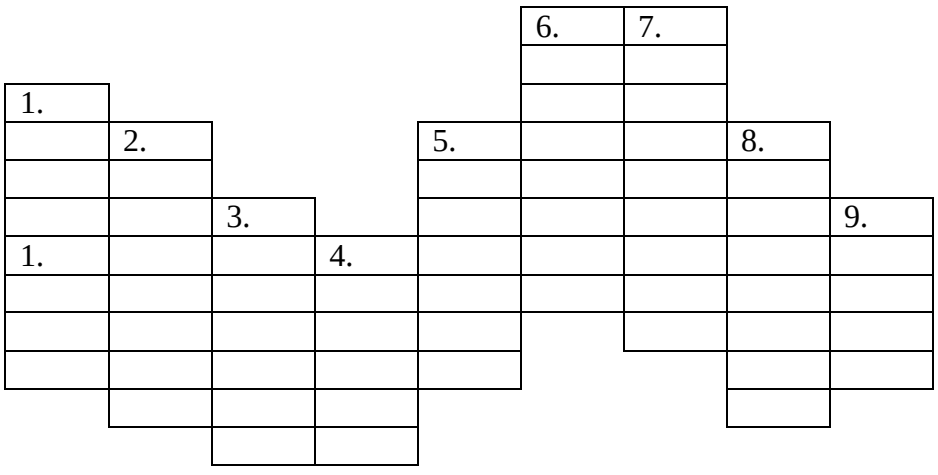
2. Разгадать кроссворды.
   «История нашего города и района»
   «Улицы родного города»

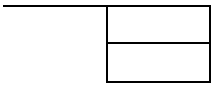
Задание 1: Если вы верно заполните все вертикальные клетки кроссворда, то в горизонтальной строчке получится самое первое название нашего районного центра.

По горизонтали: 1.Самое первое название нашего города

По вертикали:

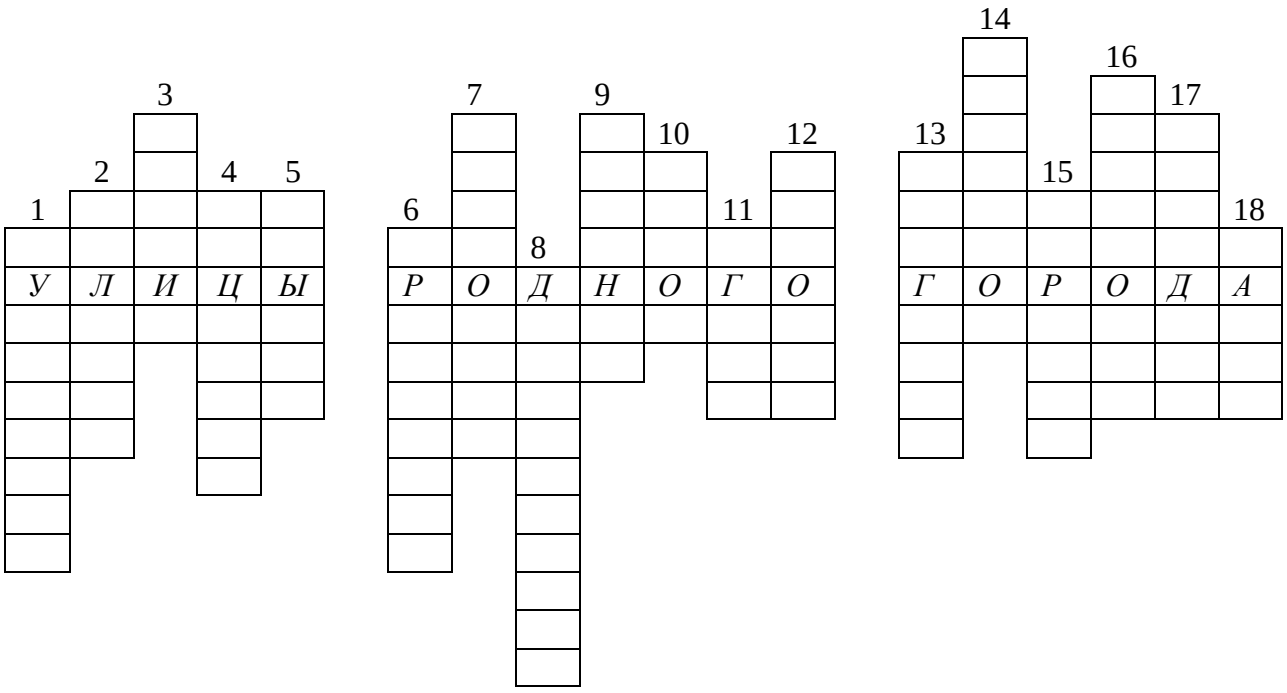
1. Село района, возникшее в 1776г.
2. Крупное волостное село, через которое проходил Московский тракт.
3. Деревня, в окрестностях которой в годы столыпинской реформы дворянам были отданы лучшие земли.
4. Большое село, в котором в период коллективизации произошли большие беспорядки.
5. Село, образованное в 70г. XVIII века, ставшее в июне 1921г. центром волости
6. Река, на берегу которой стоит село Новошмаково.
7. Это село возникло в 70г. XVIII века. В нем был организован колхоз «Заря коммунизма». В 1955г. здесь были распаханы новые целинные земли.
8. Одно из старинных сел района, родина Героя Советского Союза Никитенко А.М.
9. Местный предприниматель-мукомол с 1900-1917г.





Задание 2: **Кроссворд: «Улицы родного города».**

Используя клетки кроссворда, назовите фамилии русских писателей, поэтов, ученых, Героев Великой Отечественной войны, видных революционеров, в честь которых названы улицы и переулки в Черепаново.



Вопросы мини-викторины по истории г. Черепанова

1. В каком году появилась станция Черепаново?
А) 1925 г.; Б) 1912 г.; В) 1921 г.
2. Сколько действовало школ, в которых обучалось всего 359 детей?
А) 7; Б) 5; В) 1.
3. Во дворе какой школы находится и по сей день памятник в честь погибших учащихся первого выпуска в годы Великой Отечественной войны?
А) Школа №3; Б) Школа №1; В) Школа №4.
4. Сколько православных храмов находится в городе Черепаново?
А) 1; Б) 2; В) 3.
5. В какой школе в военные годы находился эвакогоспиталь?
А) школа №2; Б) школа №5; В) школа №3.
6. На какой площади находится Танк Т-34 №635?
А) Центральной; Б) Привокзальной; В) Красной.
7. Из какого городаприбыл танк Т-34, установленный на привокзальной площади
А) Сталинграда Б) Курска В) Потсдама
8. Имя какого ветерана Великой Отечественной войны было присвоено привокзальной площади, на которой расположен Мемориал павшим героям Великой Отечественной войны.
А) И.Г. Фоломеев Б)Н.И. Охрименко В) И.С. Кабаков

Тест "Оказание первой доврачебной помощи"

1.Признаки артериального кровотечения
Выберите один или несколько ответов:
1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны
2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
Выберите один ответ:
1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:
Выберите один ответ:
1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4.Признаки венозного кровотечения
Выберите один или несколько ответов:
1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
Выберите один ответ:
1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
Выберите один ответ:
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков
7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
Выберите один ответ:
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости
8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
Выберите один ответ:
1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.
9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

12.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

13.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при

повреждении позвоночника?
Выберите один ответ:
1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок
16.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
Выберите один ответ:
1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методика определения сформированности личностных результатов обучения

Анкета «Мы - граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»).

1. Гражданин – это ……
2. Закон – это ……
3. Конституция – это ……..
4. Что значит быть гражданином?

   Быть гражданином – значит ……
5. Какие права имеет гражданин?

   Гражданин имеет право ……
6. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.
7. Какие обязанности имеет гражданин?

   Гражданин имеет обязанности ……

Методика изучения социализированности личности

(разработана М.И. Рожковым)

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным. Это связано с введением новых образовательных реформ, в том числе введением механизмов поступления молодых людей в высшие учебные заведения исключительно через систему успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска».

Цель методики*:* выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
0 — никогда.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения. Высокий уровень **социальной зрелости** обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации обучающихся, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих **низкий уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в

-5
большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоение социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как *уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом.* Основными ее компонентами большинство исследователей считает *самостоятельность, ответственность и инициативность* личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных

-5
вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.«некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Литература:

1.Митичева Т. И., Соловьева А. В. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 739-742.

2.http://www.scienceforum.ru/2016/2152/17600

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методика определения сформированности метапредметных результатов обучения

Модуль оценивания метапредметного результата «Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и со сверстниками».

Оцениваемый метапредметный результат: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Конкретизация результата: умение эффективно организовать совместную

-5

учебную деятельность.

Для обучающихся акцент следует сделать на процедуре распределения функций в группе при совместной работе, т.к. оценивается именно умение организовать совместную учебную деятельность. Следовательно, при выборе материала для работы в группе, важно не столько содержание, сколько объем информации, предлагаемой для обработки.

В группах 2 года обучения данное умение уже достаточно отработано поэтому акцент при оценивании процесса организации совместной учебной деятельности предлагается перенести на обсуждение и принятие **общего** для группы решения. В данном модуле содержание предлагаемых обучающимся текстов для работы уже не так однозначно может быть интерпретировано.

Объект оценивания: процесс организации совместной учебной деятельности по подготовке к выступлению

Процедура оценивания:

1.Учащиеся класса случайным порядком делятся на группы по 5 человек. Это может быть жребий (при входе ребенок вытягивает карточку с изображенной геометрической фигурой, и сразу садится за стол с аналогичным крупным изображением) или расчет на 1- 2 – 3 - 4 (в зависимости от количества учащихся в классе)

2.Каждая группа получает пакет с заданиями. Это может быть набор 5 разных стихов по одной теме, к примеру, стихи о Родине. (Единая тема может не столь четко просматриваться). Для других это могут быть притчи о дружбе.
Задание: 1 - определить тему, которая связывает все тексты, либо определить общее для всех текстов слово или словосочетание. 2 – выбрать один текст от группы, наиболее глубоко на их взгляд отражающий данную тематику и представить его. Способ представления (один, двое или все участники группы) группа определяет самостоятельно.

На выполнение задания группе отводится 15– 20 минут .

3.Выступление групп. Процесс работы группы записывается на камеру для последующего разбора экспертами. В данном модуле оценивания экспертами выступает педагог.

В случае технических трудностей к процессу оценивания работы групп целесообразно привлечь еще педагогов для фиксации всех этапов работы всех групп.

Критерии оценивания группы. (лист наблюдения) Все участники группы получают одинаковое количество баллов.

№	Критерий	Показатель
1	**Распределение функционала**	**От -2 до 2**
1.1	Функции не распределены, один участник выполняет всю работу	-2
1.2	Распределения функций нет, задания выполняются произвольно, хаотично	-1
1.3.	Распределяет один, без учета интересов и пожеланий участников группы	0
1.4.	Распределяет один с учетом интересов и пожеланий участников группы	1
1.5.	Совместно договариваются о распределении функций	2
2	**Обсуждение общего решения**	**От -2 до 2**
2.1	Высказывание аргументов с некорректной, оскорбительной ссылкой на личности участников группы	- 2
2.2	Мнение одного или нескольких участников игнорируется	- 1
2.3	Обсуждения нет, решение принимает один участник группы самостоятельно	0
2.4	Наличие аргументированного мнения участников, но при решении они не учитываются	1
2.5	Общее решение принято с учетом позиций всех	2
	участников	
3	**Выступление группы**	**От -2 до 2**
3.1	Выступления нет	-2
3.2	Выступает один частник от группы, при нейтральной либо негативной наблюдательной позиции остальных участников группы	-1
3.3	Выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из участников	0
3.4	Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (сопереживают, активно наблюдают, поддерживают во время и после выступления)	1
3.5	Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен группе	2

Умение считается сформированным, если группа набрала положительное количество баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «Календарный план воспитательной работы»

Дата	Мероприятие	Участники	Итоги
1 декада сентября	1.Учебно-тренировочный поход в окрестности г. Черепанова 2.Инструктаж по правилам безопасного поведения в походе.	1 группы в составе 15 чел+ родители	Отработка туристских умений и навыков, воспитание коллективизма, профилактика вредных привычек
2 декада сентября	1.Районные соревнования по туризму. 2.Оформление стенда турклуба	10 чел.-1 команды	Развитие туристских умений и навыков, воспитание коллективизма, взаимодействия и помощи
Октябрь	Беседы, посещение школьного музея с экскурсией об истории сибирского комсомола	15 чел	Расширение знаний по истории страны, вкладе сибирского комсомола в ее экономическое и культурное процветание
Ноябрь	Кл. час, посвященный Дню матери «Мой семейный альбом»	27ч.	Воспитание любви к семье, родине, формирование семейных ценностей
Декабрь 2021г.	1.«Новогодние хлопоты» 2.Инструктаж по правилам безопасного поведения на льду, в общественных местах.	Заочное путешествие по истории традиций встречи нового года	Изучение традиций и обычаев народов нашей страны и мира Правовое воспитание и культура безопасности.
Январь 2022г	Посещение городской елки, катание на санках		Укрепление здоровья, коллективизма, укрепление дружеских отношений
Февраль	Кл. час и участие в Всероссийских мероприятиях по истории афганской войны на материалах школьного музея	5- ч.	Расширение познаний по истории области, района, интерес к связи судеб страны и судеб жителей Г.Черепанова
Март	Интеллектуальный конкурс «Улицы родного города»	2 команды по 5 чел. Викторина, кроссворд	Расширение познаний по истории района и города Черепанова
Апрель	Подготовка к участию в областной профильной смене «Юный краевед»	5 чел+ руководитель	Развитие интереса к истории малой родины, семьи
Май	Участие в торжественных мероприятиях и митингах, посвященных 1мая и Дню Победы, Акции «Бессмертный полк» Участие в региональной	27	Воспитание любви и уважения к истории страны на ее традициях.

	профильной смене «Юный краевед». Участие в этнокультурном фестивале «Истоки» по 5 номинациям. -*Организация экскурсий по улицам города, носящим имена Героев*	5ч+1 рук.	Приобретение и закрепление навыков краеведческой работы, исследовательской и творческой работы; закрепление навыков коллективной работы.
Июнь	-Участие в профильной смене «Компас плюс»; -*Участие в Региональном слете юных туристов*	10 чел	Развитие туристско-краеведческих навыков и умений, коллективизма, взаимовыручки и укрепление здоровья.

Критерии выполнения воспитательной программы:-

1. динамика личностного роста обучающихся 7-11 классов (на основе изменения отношения к базовым общественным ценностям)
- высокий уровень коммуникативных качеств;
- высокий уровень творческих способностей.

2. Повышение правовой культуры
-принятие подростками ответственности за собственную жизнь и здоровье;
-социальная адаптация школьников;
-снижение количества правонарушений.

3. Сформированность детского коллектива
-участие в социально-значимой деятельности
-Диагностика уровня сформированности и развития коллектива 1 раз в год

4. Использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагога и школьников
-увеличение количества совместно проводимых мероприятий по различным видам деятельности и их участников.

-5