МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.09.25 14:45:48 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

стартовый уровень

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Счастных Роза Федоровна,
педагог дополнительного образования

Программу реализует:
Счастных Роза Федоровна
педагог дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на

педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист _____ / _____
Подпись ФИО

«26» августа 2026г.

Содержание программы		
Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности программы, новизна	3
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Объем программы	5
1.1.6.	Сроки освоения программы	5
1.1.7.	Форма обучения	5
1.1.8.	Язык обучения	5
1.1.9.	Уровень реализации программы	5
1.1.10.	Формы реализации образовательной программы	5
1.1.11.	Режим занятий	5
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	6
1.4.1.	Учебный план	6
1.4.2.	Содержание	7
1.5.	Система контроля	9
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	9
1.5.2	Оценочные материалы	10
Раздел 2. Рабочая программа воспитания		
2.1	Цель и задачи, целевые ориентиры	11
2.2.	Формы и методы воспитания	11
2.3.	Условия организации воспитания	12
2.4.	Календарный план воспитательной работы	12
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий		13
3.1.	Календарный учебный график	13
3.2.	Условия реализации программы	13
3.2.1.	Кадровое обеспечение	13
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение	14
3.2.3.	Методическое обеспечение	14
3.2.4.	Информационное обеспечение	16
Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе		
4.1.	Календарный учебный график	20
4.2.	Оценочные материалы	28

Раздел.1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно - правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей 7-11 лет.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена положениями Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции 2025 г.), определяющей приоритеты социализации, психологического благополучия и дополнительного образования. В начальной школе (7–10 лет) ведущим видом деятельности является игра, однако школьный курс английского языка часто игнорирует этот принцип, перегружая детей грамматикой и письмом, что ведет к потере интереса и страху говорения. Предлагаемая программа позволяет естественно и без принуждения формировать навыки устной речи и межкультурного общения.

Таким образом, реализация программы полностью соответствует государственному заказу на социализацию, воспитание и развитие коммуникативных компетенций младших школьников, заложенному в п.11 Концепции.

1.1.3. Отличительные особенности программы и новизна

Отличительные особенности программы заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория, практика. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях учащиеся знакомятся с правилами английского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх, инсценировках). Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в программе.

Программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли.

Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится возможным за счет:

а) наличия избыточного количества упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой учеников с любыми способностями;

б) наличия разноуровневых упражнений, что позволяет подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных учащихся, так и для учеников, испытывающих затруднения в изучении английского языка. Таким образом, создаются условия для индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно - деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей обучающихся, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 10 лет.

Обучающиеся в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, у них богатое воображение, но они нуждаются в поддержке взрослых. У обучающихся этого возраста слабо развиты навыки общения, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в ходе занятий обучающиеся включены в большое количество игр, которые учат обучающихся общаться и сотрудничать со сверстниками.

Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому каждое занятие предусматривает смену видов деятельности каждые 10-15 минут.

Обучающиеся любят фантазировать. Способность фантазировать может быть успешно использована на занятиях, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок.

Обучающихся этого возраста легче научить правильному произношению, чем старших. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно говорить отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе.

Обучение по программе не предполагает специальный отбор детей.

Обучающиеся принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления обучающихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

1.1.5. Объем программы

Общее количество часов –72 учебных часа.

1.1.6. Сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.1.8. Язык обучения

ДООП реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

1.1.9. Уровень реализации программы

ДООП имеет стартовый уровень, который предполагает использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

1.1.10. Форма реализации образовательной программы

Состав творческого объединения – постоянный. Образовательный процесс в рамках предлагаемой программы организуется в форме групповых учебных занятий.

Принимаются все обучающиеся при согласии родителей. Обучающиеся осваивают программу по одному учебному плану. Применение индивидуальных учебных планов не предусмотрено.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа для детей младшего школьного возраста - 45 мин. Общее количество часов в неделю - 2 часа на группу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование умений коммуникативных компетенций при изучении английского языка, с учетом речевых возможностей младших школьников.

Личностные задачи:

- развивать учебную активность и познавательный интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к культуре и образу жизни людей страны изучаемого языка.

Метапредметные задачи:

- развивать речевую технику и артикуляцию;
- развивать способности к взаимодействию и общению со сверстниками.

Предметные задачи:

- освоить базовый словарный запас;
- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся смогут: общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Личностные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие личностные качества:

- активность и познавательный интерес к изучению английского языка;
- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у обучающихся будут развиваться:

- речевая техника и артикуляция;
- способности к взаимодействию и общению со сверстниками.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- задавать и отвечать на базовые вопросы;
- читать вслух небольшие тексты на знакомом материале;
- понимать смысл коротких текстов без опоры на картинку;
- рассказать о себе, семье, погоде, животных в простой форме.

В результате освоения программы обучающиеся узнают:

- английские праздники, детскую литературу английских авторов;
- счет до 100, дни недели, времена года, животных, одежда, овощи и фрукты на английском языке.

1.4.Содержание программы

1.4.1.Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	Приветствие и знакомство	4	1	3	Устный опрос, тестирование
3	Интересный алфавит	8	2	6	Устный опрос,

					тестирование
4	Учимся считать	4	1	3	Устный опрос, тестирование
5	Времена года	2	1	1	Устный опрос, тестирование
6.	Дни недели	2	1	1	Устный опрос, тестирование
7.	Моя семья	8	2	6	Устный опрос, промежуточная аттестация
8.	Любимые животные	6	2	4	Устный опрос, тестирование
9.	Овощи и фрукты	6	2	4	Устный опрос, тестирование
10.	Одежда	6	2	4	Устный опрос, тестирование
11.	Страноведение	6	2	4	Устный опрос.
12.	Фольклор Англии	10	2	8	Устный опрос, тестирование.
13.	Праздники Англии. Новый год и Рождество.	8	2	6	Устный опрос.
14.	Я умею, я могу	2	0	2	Тестирование, контрольное задание
	Итого по программе	**72**	**21**	**51**	

1.4.2.Содержание

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы учебной группы на год. Знакомство с основными разделами английского языка по программе.

Форма контроля: устный опрос

Тема 2. Приветствие и знакомство – 4 часа

Теория. Знакомство с педагогом, приветствие друг друга, изучение слов вежливости.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Составление мини-диалогов по образцу в парах, разыгрывание диалогов. *Форма контроля:* тестирование

Тема 3. Интересный алфавит -8 часов

Теория. Изучение английских букв и звуков.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Изучение название букв с помощью карточек, картинок, стишков, разучивания песен. Разбор и изучение понятия «буква – звук». Разбор звучания букв и звуков на примере разных слов.

Форма контроля: тестирование

Тема 4. Учимся считать – 4 часа

Теория. Изучение счёта от 1 до 100 и в обратном порядке.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Соединение чисел с написанными буквенными, английскими цифрами.

Форма контроля: тестирование

Тема 5. Времена года – 2 часа

Теория. Изучение времён года и месяцев в английском языке.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Составление нескольких предложений из изученных слов о любимом времени года, месяце.

Форма контроля: тестирование

Тема 6. Дни недели – 2 часа

Теория. Изучение дней недели, проговаривание от понедельника до воскресенья и в обратном порядке.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Работа по карточкам, соединение английского дня недели с русским

Форма контроля: тестирование.

Тема 7. Моя семья – 6 часов

Теория. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Семейные праздники и традиции. Отдых с семьёй. Любимая еда.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Составление рассказа о семье.

Форма контроля: промежуточная аттестация

Тема 8. Любимые животные – 6 часов

Теория. Проговаривание названий различных животных на английском, описание картинки животного на английском, дикие и домашние животные

Форма контроля: устный опрос

Практика. Работа по карточкам. Игра «Крокодил» на английском языке по теме «Дикие и домашние животные»

Форма контроля: тестирование

Тема 9. Овощи и фрукты – 6 часов

Теория. Любимые овощи и фрукты, цвет фруктов, форма овощей и фруктов.

Форма контроля: устный опрос

Практика. Работа по карточкам, составление рассказа о любимых фруктах и овощах.

Форма контроля: тестирование

Тема 10. Одежда – 6 часов

Теория. Одежда, её виды, любимая одежда

Форма контроля: устный опрос

Практика. Работа по карточкам, составление диалогов в парах

Форма контроля: тестирование

Тема 11.Страноведение - 6 часов

Теория: Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.

Форма контроля: устный опрос

Практика: - разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды.

Форма контроля: устный опрос

Тема 12.Фольклор Англии – 10 часов

Теория: Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.

Форма контроля: устный опрос

Практика: «Сказки матушки Гусыни» Англ. Народные песенки в переводе С. Маршака, К. Чуковского А. Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья».

Форма контроля: устный опрос

Тема 13. Праздники Англии. Новый год и Рождество – 8 часов

Теория: Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.

Форма контроля: устный опрос

Практика: Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”

Форма контроля: тестирование

Тема 14. Я умею, я могу – 2 часа

Проверка теоретических знаний по пройденным основным разделам учебно-тематического плана программы.

Форма контроля: итоговая тестирование

Проверка практических знаний по пройденным основным разделам учебно-тематического плана программы

Форма контроля: контрольное задание.

1.5. Система контроля

1.5.1. Формы текущего контроля и аттестации

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» проводится поэтапная диагностика освоения программы через разнообразные формы промежуточной аттестации и аттестации результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация предполагает проверку результатов обучения в конце первого полугодия учебного года с целью комплексного определения результатов освоения программы обучающимся и корректировки процесса обучения. Формы: тестирование, контрольное задание.

Итоговая аттестация освоения программы проходит в конце обучения и позволяет определить результаты обучения, изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, ориентировать обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получить сведения для совершенствования образовательной программы. Аттестация результативности освоения программы проходит в форме тестирования, контрольного задания.

Результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» считаются положительными, если достигнут(а):

средней и высокий уровень усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы;

высокий уровень творческих достижений детей (успешное участие в конкурсах, олимпиадах);

положительная динамика формирования метапредметных компетенций и личностного развития обучающихся.

1.5.2. Оценочные материалы

оценочные материалы, позволяющие диагностировать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в приложении №2.

критерии оценки результатов освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» *(приложение№ 3).*

Диагностика метапредметных и личностных результатов осуществляется методами включенного педагогического наблюдения, бесед, устных опросов, анкетирования.

Раздел 2. «Рабочая программа воспитания»

Воспитание – это основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает основной пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им основных норм поведения и общения.

Сущность воспитания отражается в конкретном историческом процессе, который включает в себя отношения людей, их деятельность в обществе, именно благодаря ему осуществляется передача культурного опыта, знаний и трудовых умений и навыков.

2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель: Воспитание коммуникабельной, доброжелательной и любознательной личности обучающегося, умеющего работать в коллективе и проявляющего интерес

к иноязычной культуре через игровую и творческую деятельность на уроках английского языка.

Задачи:

- формировать способности к духовному развитию;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- формировать ценностное отношение к здоровью;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и
- формировать культуру общения, поведения в коллективе и вне объединения.

2.2. Формы и методы воспитания

Вся деятельность обучающихся и педагога организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в творческом объединении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь педагогу в образовательной деятельности.

К формам воспитательной работы относятся:

- Беседа
- Викторина
- Мастер-класс
- Выставка
- Подвижная игра, беседа о ЗОЖ
- Музыкально-литературная гостиная

К методам воспитания относятся:

- Поощрение
- Игровой метод
- Создание ситуации успеха

2.3. Условия организации воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Рабочая программа воспитания базируется на утвержденной Программе воспитания в МБУ ДО-ДДТ, согласно которой основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в учреждении создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллектива в рамках творческих объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планируемые результаты

В результате воспитательной работы у обучающихся будут сформированы и развиты:

- способности к духовному развитию;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- ценностное отношение к здоровью;
- патриотизм и гражданская солидарность;
- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- культура общения, поведения в коллективе и вне объединения.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, является как педагогическое наблюдение, так и опрос, беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости - анкетирование, и др. педагогические способы получения информации. Основное внимание при анализе, сосредотачивается на следующих вопросах:

-качество проводимых ключевых дел в творческом объединении;

-качество совместной деятельности педагога и обучающихся;

-качество реализации личного развивающего потенциала учебных знаний;

-качество организации предметно-эстетической среды в творческом объединении;

-качество взаимодействия педагога с семьями обучающихся.

2.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Согласно закону № 273-ФЗ.гл1,ст.2,п.9 к программе воспитания обучающихся разработан календарный план воспитательной работы.

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный за мероприятие	Дата проведения	Место проведения
«Будем знакомы! Путешествие в мир английского»	Беседа	Счастных Р.Ф	Октябрь	МКОУ Безменовская СОШ
«Путешествие по карте: традиции	Викторина	Счастных Р.Ф	Ноябрь	МКОУ Безменовская

стран изучаемого языка»				СОШ
«Традиции зимних праздников в Великобритании и России»	Мастер-класс	Счастных Р.Ф	Декабрь	МКОУ Безменовская СОШ
Открытое занятие «Рождественский калейдоскоп»	Выставка детских работ	Счастных Р.Ф	Январь	МКОУ Безменовская СОШ
«Зимние виды спорта на английском»	Подвижная игра, беседа	Счастных Р.Ф	Февраль	МКОУ Безменовская СОШ
«Весеннее вдохновение»-поздравляем мам.	Музыкально-литературная гостиная на английском языке	Счастных Р.Ф	Март	МКОУ Безменовская СОШ
«Зеленая планета: бережем природу вместе»	Викторина	Счастных Р.Ф	Апрель	МКОУ Безменовская СОШ
Итоговое занятие «Наши достижения»	Итоговая выставка	Счастных Р.Ф	Май	МКОУ Безменовская СОШ

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3. 1. Календарный учебный график

Форма № 1 календарного учебного графика (приложение №1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Счастных Розой Федоровной, имеющей высшее образование, обладающей профессиональными знаниями, соответствующим профилю преподаваемого учебного предмета, знающей специфику дополнительного образования и имеющей практические навыки в сфере организации учебно-познавательной и коммуникативной деятельности детей. Повышающим свою квалификацию по

реализации программ в системе дополнительного образования (без предъявления требований к стажу и уровню квалификации).

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» реализуется на базе МКОУ Безменовской СОШ

Для занятий оборудован отдельный кабинет площадью 32 кв.м., оснащенный столами, стульями ученическими, приборами местного освещения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, стенкой с выставочными шкафами, отделениями для хранения литературы, методических и раздаточных материалов. В кабинете имеются необходимые для реализации программы технические средства обучения.

3.2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» предполагает использование нижеперечисленных методов обучения.

Вербальные методы (рассказ, беседа), направленные на лучшее усвоение обучающимися учебного материала, формирующие навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа педагогом используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация), активизирующие зрительное восприятие и зрительную память, создающие условия для речемыслительной активности обучающихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

*Игровые методы (*фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры), являющиеся стимулом к изучению иностранного языка и позволяющие организовать разнообразную интересную деятельность обучающихся, развивающие образную и ассоциативную память, способствующие обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Применение педагогом игровых методов обучения способствует выполнению важных задач по обучению иноязычной лексики:

создание психологической готовности обучающихся к речевому общению;

обеспечение естественной необходимости многократного повторения лексического материала;

тренировку обучающихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

Педагогические технологии

В рамках реализации программы «Занимательный английский» педагогом применяются комплекс образовательных технологий.

Применение *здоровьесберегающих технологий* на занятиях английского языка имеет первостепенное значение. Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация занятия. Во избежание усталости и перегрузки детей занятие строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Здесь представлены все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, устная речь. В классе поддерживается соответствующий микроклимат (нормальная температура, свежий воздух, рациональное освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей, чистота и порядок), на занятиях имеют место оздоровительные моменты (физкультминутки, юмор, похвала, доброжелательные отношения).

Информационно-коммуникационные педагогические технологии позволяют воплотить личностно-ориентированный подход в обучении, способствуют дифференциации и индивидуализации обучения с учетом возможностей обучающихся, их уровня обученности. На занятиях английским языком с помощью глобальной сети и компьютерных программ можно решать комплекс дидактических целей: вырабатывать навыки чтения, используя материалы интернета; развивать умения письменной речи обучающихся; расширять их словарный запас, создавать мотивацию к изучению языка.

Применение данной технологии позволяет также расширить кругозор обучающихся.

Игровые технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать любого из них в учебно-познавательную деятельность, учитывая его интересы, возможности, уровень языковой подготовки. Упражнения игрового характера наполняют обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, уменьшают усталость и концентрируют внимание. Через обучающие игры можно достигать либо одной цели (например, совершенствовать грамматические или лексические навыки), либо решать целый комплекс задач: развивать речевые умения, совершенствовать внимание и наблюдательность, раскрывать творческие способности и т. д. Некоторые обучающие игры реализуются обучающимися в командах или парах, другие - индивидуально.

Использование *технологии развивающего обучения* позволяет обеспечить кроме знаний, умений и навыков, способы самостоятельного постижения знаний по программе «Занимательный английский» Такой подход культивирует творческое отношения к познавательной деятельности, способствует обладанию средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Формы организации учебного занятия

Программой предусматриваются следующие формы занятий:

- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей: мини-лекция соревнование, презентация, дидактическая игра, открытое занятие, праздник;

-по дидактической цели: вводное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия

Большая часть занятий по ДООП «Занимательный английский» имеет комбинированную форму. Занятие состоят из трех основных частей: вводная, основная и заключительная. Длительность каждой части может варьироваться в зависимости от возраста обучающихся, их подготовленности и конкретных задач, которые необходимо решить на занятии.

Вводная часть занятия обеспечивает предпосылки для продуктивной деятельности детей в основной части занятия. Начало занятия включает в себя приветствие на английском языке и устный опрос – повторение изученного материала, эта часть занятия позволяет обучающимся актуализировать свои знания и умения для более успешного освоения нового материала.

Основная часть предназначена для решения предметных задач, предусмотренных планом занятий, параллельно им решаются метапредметные и личностные задачи.

Заключительная часть занятия имеет целью подведение итогов работы детей на занятии.

Дидактические материалы

Для успешной реализации ДООП «Занимательный английский» в методическом арсенале педагога имеются: учебная литература, словари, презентации по темам программы, сборник упражнений по изучаемым темам, рекомендации по выполнению практических заданий, а также следующие дидактические и раздаточные материалы:

карточки для работы над алфавитом;

тематические картинки по разделам программы;

плакаты;

фонетический раздаточный материал;

обучающие настольные игры на английском языке.

3.2.4. Информационное обеспечение

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» используются:

УМК «Family and Friends», лежащий в основе программы. Данный УМК использует подход, основанный на изучении грамматики и лексики с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке, а также учатся понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

книги для педагога с контрольно-измерительными материалами;

аудио файлы ко всем компонентам УМК;

наборы дидактических, коммуникативных игр, тематических карточек;

интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники, обучающие программы по английскому языку.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1.Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020); – Режим доступа: https://academygps.ru/upload/iblock/a80/9tffsztn0itjwvf6yu0ptmxl9yq9ve5v/Конституция%20Российской%20Федерации.pdf . (Дата обращения 04.09.2026 г).

2. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 4.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261); – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351175809 . (Дата обращения 08.09.2026 г).

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025), (Дата обращения 12.09.2026 г).

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. на 04.11.2025); – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706. (Дата обращения 11.03.2026 г).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»; (Дата обращения 19.08.2026 г).

6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; – Режим доступа: https://ds405-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_73.html . (Дата обращения 06.09.2026 г).

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S . (Дата обращения 16.04.2026 г).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Дата обращения 16.09.2026 г).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023), (Дата обращения 22.06.2026 г). – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/561232576. (Дата

обращения 15.08.2026 г).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=335256. (Дата обращения 22.06.2026 г).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971. (Дата обращения 17.06.2026 г).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013. (Дата обращения 15.06.2026 г).

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025); Режим доступа: http://ddt.che.edu54.ru/p82aa1.html. (Дата обращения 15.06.2026 г).

Специальная, научная, учебная литература для педагогов:

1.Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие / Л.Н. Буйлова. - Москва: Педагогическое общество России, 2015.- 272 с. (Дата обращения 16.09.2026 г).

2.Каргина, З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений. Внешкольник № 4 / З.А. Каргина. - Москва: 2003.-17с. ISBN 5-7797-0176-8 (Дата обращения 13.09.2026 г).

3.Таркова, А. И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла / А. И. Таркова.- Молодой ученый, 2012. – 390с. (Дата обращения 15.09.2026 г).

Литература, использованная при составлении программы

1. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие / В.А. Березина. - Москва: АНО «Диалог культур», 2007. - 512 с. (Дата обращения 11.09.2026 г).

2. Боровиков, Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: методическое пособие / Л.И. Боровиков. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. - 116 с. (Дата обращения 11.09.2026 г).

3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов вузов,

под ред. О.Е. Лебедева. - Москва: Владос, 2003. - 254 с. ISBN 5-691-00487-5 (Дата обращения 10.09.2026 г).

4. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Учебное пособие для учителей / под ред. И.А. Сосовой. - Москва: «Вентана-Граф», 2003. – 176 с. ISBN 978-5-360-02207-7 (Дата обращения 10.09.2026 г).

5. Биболетова, М.З. Enjoy English-2 / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко – Обнинск: Титул, 2007. – 144 с. ISBN 978-5-86866-520-2. (Дата обращения 11.09.2026 г).

6. Биболетова, М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2008. – 188 с. ISBN 978-5-358-23283-9. (Дата обращения 13.09.2026 г).

7. Забрамная, С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. - Москва: Владос, 2003. - 32 с. ISBN 978-5-88923-085-4. (Дата обращения 13.09.2026 г).

8. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка / Н.А. Кулясова. – Москва: Вако, 2010. - 121 с. ISBN 978-5-408-00466-9. (Дата обращения 10.09.2026 г).

9. Левитте, И.Ю. Разговорный английский для младших школьников / И. Ю. Левитте. – Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2010. – 62 с. ISBN 978-5-94455-482-6. (Дата обращения 13.09.2026 г).

10. Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (Ответственный редактор: Гуляев Г.Ю.). – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с. ISBN 978-5-00159-357-7. (Дата обращения 14.09.2026 г).

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский»

Приложение № 1
к разделу III пункту 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с основными разделами английского языка.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
2				Групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с основными разделами английского языка.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
3				Групповая	1	Приветствие и знакомство. Знакомство с педагогом на английском языке, приветствие друг друга, изучение слов вежливости.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
4				Групповая	1	Приветствие и знакомство. Знакомство с педагогом на английском языке, приветствие друг друга, изучение слов вежливости	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
5				Групповая	1	Приветствие и знакомство. Знакомство с педагогом на английском языке, приветствие друг друга, изучение слов вежливости	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
6				Групповая	1	Приветствие и знакомство. Знакомство	МКОУ Безменов	Устный опрос,

				я		с педагогом на английском языке, приветствие друг друга, изучение слов вежливости	ская СОШ	тестирование
7				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков. (s t u v w x y z)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
8				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.(a b c d e f g h j k l m n o p q r)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
9				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
10				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
11				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
12				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
13				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
14				Групповая	1	Интересный алфавит. Изучение английских букв и звуков.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
15				Групповая	1	Учимся считать. счёт от 1 до 10 и наоборот (one, two three four five)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
16				Групповая	1	Учимся считать. счёт от 1 до 10 и наоборот (one, two three four five)	МКОУ Безменовская	Устный опрос, тестиров

							СОШ	ание
17				Групповая	1	Учимся считать. счёт от 1 до 10 и наоборот (one, two three four five)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
18				Групповая	1	Учимся считать. счёт от 1 до 10 и наоборот (six seven eight nine ten)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
19				Групповая	1	Изучение времён и месяцев года. Времена года: Spring, Summer, Autumn, Winter)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
20				Групповая	1	Изучение времён и месяцев года. Времена года: Spring, Summer, Autumn, Winter)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
21				Групповая	1	Дни недели. Изучение дней недели, проговаривание от понедельника до воскресенья и обратно. (Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
22				Групповая	1	Дни недели. Изучение дней недели, проговаривание от понедельника до воскресенья и обратно. (Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
23				Групповая	1	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
24				Групповая	1	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
25				Групповая	1	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии,	МКОУ Безменовская	Устный опрос

						черты характера.	СОШ	
26				Групповая	1	Моя семья. Семейные праздники и традиции. Отдых с семьёй.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
27				Групповая	1	Моя семья. Любимая еда	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
28				Групповая	1	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Семейные праздники и традиции.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, промежуточная аттестация
29				Групповая	1	Любимые животные. Проговаривание животных на английском.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
30				Групповая	1	Любимые животные. Описание картинки животного на английском.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
31				Групповая	1	Дикие и домашние животные, проговаривание животных.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
32				Групповая	1	Домашние животные. Описание картинки животного на английском.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
33				Групповая	1	Дикие проговаривание животных на английском.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
34				Групповая	1	Любимые животные. Проговаривание животных на английском, описание картинки животного на английском, дикие и домашние животные.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
35				Групповая	1	Овощи и фрукты. Любимые овощи.	МКОУ Безменов	Устный опрос,

				я			ская СОШ	тестирование
36				Групповая	1	Овощи и фрукты. Любимые фрукты.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
37				Групповая	1	Овощи и фрукты. Любимые овощи и фрукты.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
38				Групповая	1	Овощи и фрукты. форма овощей и фруктов.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
39				Групповая	1	Овощи и фрукты. Любимые овощи и фрукты, цвет фруктов, форма овощей и фруктов.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
40				Групповая	1	Овощи и фрукты. Любимые овощи и фрукты, цвет фруктов, форма овощей и фруктов.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
41				Групповая	1	Одежда. Одежда, любимая одежда. Вид одежды (dress cap skirt blazer shorts sweater)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
42				Групповая	1	Одежда. Одежда, любимая одежда. Вид одежды (dress cap skirt blazer shorts sweater)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
43				Групповая	1	Одежда. Одежда, любимая одежда. Вид одежды (coat socks scarf T-shirt boot hat)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
44				Групповая	1	Одежда. Одежда, любимая одежда. Вид одежды (coat socks scarf T-shirt boot hat)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
45				Групповая	1	Одежда. Одежда, любимая одежда. Вид	МКОУ Безменов	Устный опрос,

				я		одежды (Jeans shoes pants gloves slippers mittens)	ская СОШ	тестирование
46				Групповая	1	Одежда. Одежда, любимая одежда. Вид одежды (Jeans shoes pants gloves slippers mittens)	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
47				Групповая	1	Страноведение. Разучивание стихов.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
48				Групповая	1	Страноведение. Разучивание стихов.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
49				Групповая	1	Страноведение. Разучивание песен.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
50				Групповая	1	Страноведение. Разучивание песен.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
51				Групповая	1	Страноведение. Разучивание пословиц.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
52				Групповая	1	Страноведение. Разучивание пословиц.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
53				Групповая	1	Фольклор Англии. «Сказки матушки Гусыни»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
54				Групповая	1	Фольклор Англии. «Сказки матушки Гусыни»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
55				Групповая	1	Фольклор Англии. «Сказки матушки Гусыни»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование

56				Групповая	1	Фольклор Англии. Народные английские песенки в переводе С.Маршака и К.Чуковского.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
57				Групповая	1	Фольклор Англии. Народные английские песенки в переводе С.Маршака и К.Чуковского.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
58				Групповая	1	Фольклор Англии. Народные английские песенки в переводе С.Маршака и К.Чуковского.	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
59				Групповая	1	Фольклор Англии. А.Милн» Вини-пух и все,все,все»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
60				Групповая	1	Фольклор Англии. А.Милн» Вини-пух и все,все,все»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
61				Групповая	1	Фольклор Англии. А.Милн» Вини-пух и все,все,все»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
62				Групповая	1	Фольклор Англии. А.Милн» Вини-пух и все,все,все»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос, тестирование
63				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Стихотворение «Happy New Year»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
64				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Песня «Jingle bells»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
65				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество.	МКОУ Безменовская	Устный опрос

						Песня «Jingle bells»	СОШ	
66				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Песня « We wish you a Merry Christmas»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
67				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Песня « We wish you a Merry Christmas»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
68				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Игра «Cat and a mouse»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
69				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Игра «Cat and a mouse»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
70				Групповая	1	Праздники Англии. Новый год и Рождество. Игра «Cat and a mouse»	МКОУ Безменовская СОШ	Устный опрос
71				Групповая	1	Я умею, я могу.	МКОУ Безменовская СОШ	Тестирование, контрольное задание
72				Групповая	1	Я умею, я могу.	МКОУ Безменовская СОШ	Тестирование, контрольное задание

Приложение №2
к разделу I пункту 1.5.2. Оценочные материалы.

Оценочные материалы по определению личностных результатов.

Критерии оценки личностных результатов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Уровень выраженности	Количество баллов
1.	Проявление учебно-познавательной активности, наличие мотивации к занятию английским языком	*Высокий уровень* - проявляет учебно-познавательную активность и устойчивый интерес к учебному материалу, заинтересован в выполнении задания	3
		Средний уровень - проявляет избирательный интерес к учебному материалу, учебно-познавательную активность проявляет преимущественно лишь в сотрудничестве с педагогом	2
		Минимальный уровень - обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые	1
2.	Осознанное следование общепринятым правилам и нормам поведения	*Высокий уровень* – знает и всегда соблюдает правила и нормы поведения	3
		Средний уровень - знает и старается соблюдать правила и нормы поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	2
		Минимальный уровень - нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо, не осознавая их	1
3.	Умение адекватно оценивать свои действия и поступки, нести за их результаты свою ответственность	*Высокий уровень* - реально оценивает свои действия и поступки (допустима чуть сниженная или завышенная самооценка), демонстрирует ответственность за их результаты	3
		Средний уровень - в основном реально оценивает свои действия и поступки (допустима чуть завышенная или сниженная самооценка), не всегда понимает свою ответственность за их результат	2
		Минимальный уровень - чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своим действиям и поступкам	1

Анкета.

Дата:
ФИО:
Группа:
Уважаемые обучающиеся, пожалуйста, ответьте на вопросы.
Прочтите вопросы и выберите правильный ответ или допишите его самостоятельно.
Оценка за анкетирование не ставится, результаты анкеты не разглашаются.

Вопросы анкеты для детей.
1.Занятия в творческое объединение посещаешь:
а) по своему желанию
б) заставляют родители
в) потому, что друзья ходят
г) заняться чем-нибудь в свободное время
д) найти новых друзей, пообщаться
2.Нравится ли тебе занятия в творческом объединении, та деятельность, которой ты занимаешься?
а) Да.
б) Нет.
3.В свободное время, что ты для себя выберешь?
а) Телевизор
б) Музыку
в) Прогулку, игры, общение с друзьями
г) Секции, кружки, студии (какие).
д) Твое любимое занятие, др. увлечения, что бы ты назвал.
4.Сколько раз в неделю занимаешься в ДДТ?
а) Один раз
б) Два-три раза
в) Как только появится свободное время
5.Понятно ли педагог объясняет тему занятия?
а)Да. б)Нет.
6.Всегда ли ты доволен своим результатом работы?
а) иногда недоволен, но стараюсь улучшить;
б) всегда;
в) часто недоволен, но мне это безразлично.
7.Испытываешь ли трудности при выполнении заданий, если да, то какие?
а)Да.
б)Нет.
8.С каким настроением ты посещаешь занятия?
а) с радостью;
б) мое настроение не зависит от занятия;
в) с неохотой и раздражением.
9.Как родители относятся к твоим успехам?
а) интересуются, помогают;

б) хвалят за хорошие достижения, ругают - за плохую работу;
в) им все равно.
10.Каким ты видишь педагога на занятиях (добрым, веселым, строгим и т.д. – опиши качества)?
11.Как ты думаешь, вашу группу можно назвать дружной?
а)Да.
б)Нет.
12.Считаешь ли ты, что твой успех – это успех всей группы? И наоборот…
а)Да.
б)Нет.

Оценочные материалы по определению метапредметных результатов.
Критерии оценки метапредметных результатов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Уровень выраженности	Количество баллов
1.	Расширение лингвистического кругозора	*Высокий уровень* – при общении часто демонстрирует широту лингвистического кругозора	3
		Средний уровень – лингвистический кругозор имеется частично, при общении демонстрируется редко	2
		Минимальный уровень – при общении лингвистический кругозор не прослеживается	1
2.	Развитие памяти, внимания, воображения	Для оценки используются методики С.Д.Забрамной	3-1
3.	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	*Высокий уровень* – может самостоятельно оценить свою деятельность, показать правильность или ошибочность результата, соотнеся его с целью	3
		Средний уровень - не умеет самостоятельно оценить свою деятельность, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога	2
		Минимальный уровень - не умеет и не испытывает потребности оценивать свою деятельность - ни самостоятельно, ни по просьбе педагога; оценку, данную педагогом, воспринимает некритически	1
4.	Умение конструктивно взаимодействовать со взрослыми и	*Высокий уровень* – конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	3
		Средний уровень – способен конструктивно	2

	сверстниками (поддерживать доброжелательные отношения, понимать интересы других	взаимодействовать под контролем педагога	
		Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения во взаимодействии, конфликтен	1

Методика №4. «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Возраст: начальная ступень (7 – 9 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования,

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

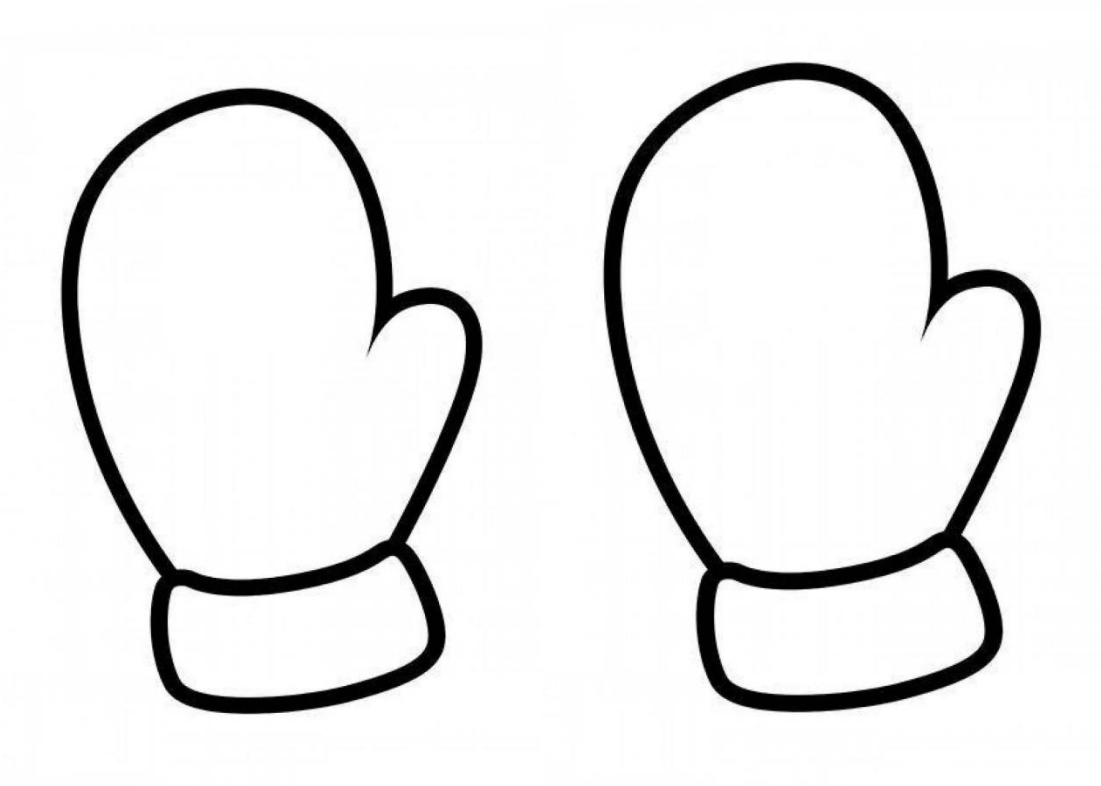
Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень (1 балл) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2 уровень - средний уровень (2 балла) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень - высокий уровень (3 балла) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают

способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



Оценочные материалы по определению предметных результатов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

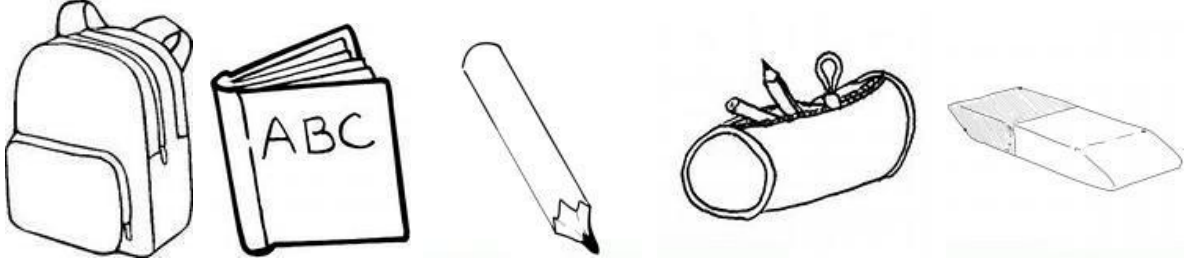
для текущей оценки результатов освоения тем программы

Тема программы	*Задания для оценки освоения темы*
Приветствие и знакомство	На листе нарисовано два столбика. Первый столбик с английскими словами вежливости, второй столбик с переводом на русский. Задача ребенка соединить английские фразы с переводом.
Интересный алфавит	На столе лежат перевёрнутые карточки. Ребёнок вытягивает карточку называя букву, написанную на ней.
Учимся считать	Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком карточки с изображением цифр. Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей

	ошибался, а кто нет.
Времена года	Детям предлагается 4 времени года (winter, summer, spring, autumn) их задача соотнести месяца к верным временам года.
Дни недели	Педагог поднимает карточку с днём недели на русском, задача детей перевести.
Моя семья	На картине нарисованы разные члены семьи, задача детей всех их назвать (mum, sister, dad, grandma, grandpa, brother).
Любимые животные	Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка животного находится внутри.
Овощи и фрукты	Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (это могут быть как фрукты, так и овощи). Педагог: I love orange, I love apple, I love tomato. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с яблоком и вложить её в конверт.
Одежда	Соотношение английских слов одежды с изображениями (top, dress, skirt, socks, jaket).
Страноведение	Детям предлагается рассказать любую выученную пословицу, песенку, стишок.
Фольклор Англии	Прочитать знакомый отрывок из сказки «Сказки матушки Гусыни»
Праздники Англии. Новый год и Рождество.	Рассказать стихотворение «Happy New Year»

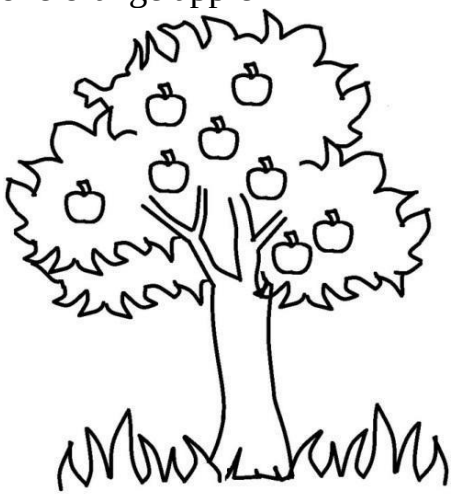
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
для проверки практических знаний обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский»

Задание 1. Послушай педагога и раскрась названный предмет нужным цветом.

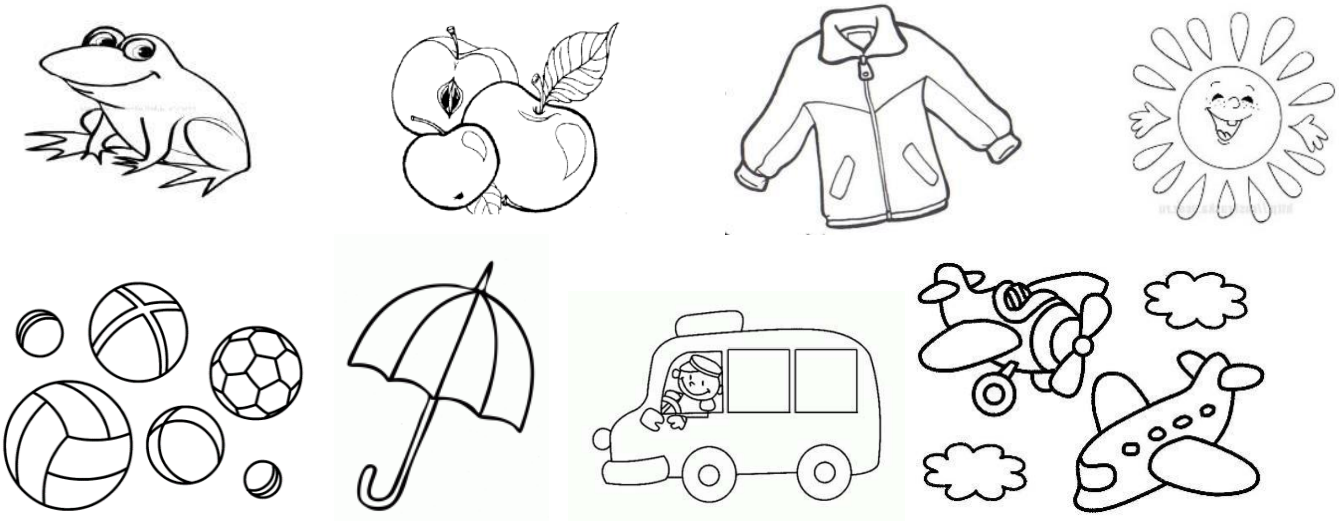


blue pencil
red book
yellow pencil case

green backpack
orange rubber
Задание 2. Послушай педагога и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.
five yellow apples
two red apples
one orange apple



Задание 3. Обведи картинки, которые называет педагог, ставя нужную цифру
1.An umbrella 2. Sun 3.six balls 4. a jacket 5. a frog 6. a bus driver 7. two planes 8. three apples



Задание 4. Послушай педагога. Соедини линией рисунки.
A sister is in the bathroom.
A father is in the living room.
A grandmother is in the bedroom.
A brother is in the kitchen.










Задание 5. Соедини заглавные буквы со строчными.

F	s	T	l
N	b	H	m
S	f	M	p
A	n	P	t

Задание 6. Ответь на вопросы.

What's your name? _____
How old are you? _____
How are you? _____
What's your favourite colour? _____
Do you have a sister? _____
Do you like to play with balls?_____
What toys do you like to play? _____
What colour is your pencil? _____

Приложение № 3

к разделу I пункту 1.5.2. Оценочные материалы.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

№ п/п	Оцениваемые параметры	Уровень выраженности	Количество баллов
Теоретическая подготовка обучающихся			
1.	Теоретическое знание изучаемых разделов содержания программы	*Высокий уровень* — освоил практически весь объем знаний, изученных за конкретный период	3
		Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более *1/г*	2
		Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем '/2 объема знаний, изученных за конкретный период	1
2.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Высокий уровень* — специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		Минимальный уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1
Практическая подготовка обучающегося			
3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (основным разделам содержания программы).	*Высокий уровень* — обучающийся успешно применяет умения и навыки в самостоятельной работе	3
		Средний уровень — обучающийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	2
		Минимальный уровень —	1

		обучающийся не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	
4.	Креативность в выполнении практических заданий	*Творческий уровень* — выполняет практические задания с элементами творчества	3
		Репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца	2
		Начальный (элементарный) уровень развития креативности — обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1