**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 г. № 31

Стеба Оксана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Стеба Оксана Васильевна
Дата: 2026.09.25 11:32:00 +07'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристко-краеведческой направленности

«Юные туристы-краеведы»

Базовый уровень

Возраст обучающихся 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Албутова Лариса Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:
Байдина Елена Петровна,
Баруткина Виктория Вячеславовна,
Калашников Андрей Сергеевич
Суворова Мария Викторовна

педагоги дополнительного образования

г. Черепаново

2026

Содержание


| № | Название раздела. | Страница |
|---|---|---|
| | Оглавление | 2-4 |
| I. | Комплекс основных характеристик программы. | 4-16 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-7 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 4 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 4-5 |
| 1.1.3 | Новизна программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительная особенность программы | 5-6 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Уровень программы | 6 |
| 1.1.7 | Объем, срок освоения программы | 6 |
| 1.1.8 | Формы и виды организации занятий | 6 |
| 1.1.9 | Режим занятий | 6 |
| 1.1.10 | Особенности организации образовательного процесса | 6-7 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7-8 |
| 1.2.1 | Цель | 7 |
| 1.2.2 | Задачи | 8 |
| 1.3 | Содержание программы | 8-16 |
| 1.3.1 | Учебный план | 8-10 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 10-15 |
| 1.4 | Планируемые результаты обучения | 16 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1.1 | Календарный учебный график. | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Условия реализации программы | 17 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 17-18 |
| 2.2.2. | Информационное обеспечение | 18 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 18-19 |
| 2.2.4 | Формы контроля знаний, умений, навыков | 19 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 19-22 |
| 2.4 | Методическое сопровождение учебной работы | 22 |
| 2.5 | Методы обучения | 22 |
| 2.6 | Формы организации учебного занятия | 22-23 |
| 2.7 | Педагогические технологии | 23-24 |
| 2.8 | Алгоритм учебного занятия | 24 |
| 2.9 | Дидактический материал и методическая продукция | 24 |
| 2.10. | Литература | 24-27 |
| 2.10.1. | Нормативно-правовая основа | 24-26 |
| 2.10.2. | Литература для педагога | 26 |
| 2.10.3 | Литература для обучающихся | 26-27 |
| 2.10.4 | Литература для родителей | 27 |
| 3.1 | Приложение1Календарный учебный график | 27-29 |
| 3.2 | Приложение 2«Критерии оценки ЗУН обучающихся туристско-краеведческого объединения»,викторины, тесты | 30-34 |

По темам

## I. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Туризм - одна из популярнейших форм активного отдыха детей. Ежегодно миллионы туристов путешествуют по родной стране. Правильно организованное и умело проведенное путешествие вырабатывает у детей такие ценные качества как инициатива, настойчивость, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. В путешествии крепнет чувство коллективизма, расширяется кругозор туристов, воспитывается интерес к родословной своей семьи, народному творчеству, истории и культуре малой родины и большой страны. Это помогает вырабатывать в детях умение найти свое место в обществе, выстоять в любых жизненных условиях, воспитывает патриотов своей страны. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Занимаясь в туристическом кружке, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать. Но обратиться к написанию данной программы меня побудило не только желание воспитать и развить в детях все эти качества, но главным образом проблемы, связанные с современной школой и поведением детей в социуме.

**Направленность программы.** Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности.

**Актуальность программы.** Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения и воспитания обучающихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает

актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задачи является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. Предлагаемая программа ориентирует учащихся на получение знаний по программе базового уровня "Туристы - краеведы", реализуемого в течение 4 лет. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью более старших детей, получают навыки начальной туристской подготовки.

**Новизна** данной программы состоит в том, что это комплексная программа. Занятия по данной программе дают возможность начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье; создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе; использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения; включать родителей в туристско-краеведческую деятельность:

(совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники) т.к. во-первых, родители должны знать, чем занимаются дети, во-вторых, должны быть уверены в безопасности детей во время похода и соревнований, и, в-третьих, должны быть в курсе проблем личностного роста ребенка. Родители оказывают большую практическую помощь в подготовке и проведении походов, соревнований, профильных смен конкурсов и т.д.

**Отличительной особенностью** этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории сибирского края и Черепановского района, возможность узнать ее лучше через походы, поездки по родной области и стране, через участие в многочисленных конкурсах. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы – краеведы "Д.В.Смирнова, Ю.С.Константинова, А.Г.Маслова, изданных

Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристстко – краеведческой направленности в 2006 г. В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

**Адресат программы.** Возраст учащихся по данной программе предполагается от 8 до 11 лет. Возраст 8-11 лет соответствует младшей школе. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь занятия в объединении, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны–это сформирует социальную составляющую его «я». Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную деятельность. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке родителей и педагогов. Они должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности и просто быть с ним рядом.

**Уровень программы.** По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового ознакомительного уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72часа.Срок реализации программы–1год.Продолжительность обучения по программе-
36 недель, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы, по окончании учебного года проводится двухдневный поход вне сетки часов.

**1.1.8 Форма обучения**–очная.

**Режим занятий.** На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий- 45 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

**Особенности организации образовательного процесса**. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, занятия по основной физической

подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий. Группа формируется как объединение по интересам, сформированное в группу обучающихся одного возраста. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, географии, истории и культуры семьи, родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных физических и психологических особенностей. Количество детей в группе 12 -15человек.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы**-формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков; освоение навыков социальной адаптации.

**Задачи**

***Личностные:***

- Укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся;
- воспитывать у обучающихся патриотизм, бережное отношения к окружающему миру;
- обеспечивать возможности для социальной адаптации обучающихся;
- прививать навыки здорового образа жизни и потребность в нем.
- Развивать практические навыки самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины;
- Развивать навыки организации осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.

***Метапредметные:***

- Формировать познавательный интерес обучающихся;
- Вырабатывать навыки поисково-исследовательской работы.
-развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

***Предметные:***

- Повышать интерес к истории малой родины, прослеживать связь жизни семьи с событиями страны;
- Развивать навыки работы с различными историческими, картографическими и литературными источниками; фотодокументами.

- Формировать первые навыки исследовательской и проектной деятельности.
- Обучать основам туристской подготовки, способам организации туристского быта
- Формировать специальные знания в области топографии и ориентирования
-обучать основам безопасности и правилам поведения туристов–краеведов при проведении экскурсий, походов и соревнований
- Обучать комплексу физических упражнений;
- Обучать оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- Обучать способам вязания узлов и прохождения полосы препятствий.

**Содержание программы**

**Учебный план**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| | | | **1год обучения** | | |
| **1.** | **Раздел1.Введение.** | **2** | **2** | **-** | |
| 1.1 | Туристско-краеведческая деятельность учащихся | 2 | 2 | - | Диагностика уровня подготовки учащихся |
| **2.** | **Раздел2.Основы Начальной туристкой подготовки** | **34** | **16** | **18** | |
| 2.1 | Основы безопасности и правила поведения туристов- краеведов | 4 | 2 | 2 | Тестирование, соревнование |
| 2.2. | Организация и проведение экскурсий и туристских Прогулок ипоходов | 6 | 2 | 4 | Конкурс, соревнование, тест |
| 2.3. | Туристское снаряжение | 8 | 4 | 4 | Практическое занятие «Укладка рюкзака» «Установка палатки», соревнование по использованию снаряжения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Организация туристского быта. | 6 | 2 | 4 | Учебно-тренировочный поход, |
| | | | | | практические занятия, тестирование |
| 2.5. | Топографическая подготовка и ориентирование | 4 | 2 | 2 | Контрольные задания на местности, топографический диктант, Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам и признакам. |
| 2.6. | Медико-санитарная подготовка, гигиена | 6 | 4 | 2 | Практические занятия,тест, соревнования |
| **3.** | **Раздел3.Краеведческая работа в походе** | **22** | **6** | **16** | |
| 3.1. | Общая характеристика края: история, география, природа | 4 | 1 | 3 | Тестирование, описание объекта, его истории, викторина, Олимпиада по ШК |
| 3.2. | Культура и народные традиции | 6 | 2 | 4 | Конференция, Проектные работы |
| 3.3. | Природа и экология, охрана природы | 4 | 1 | 3 | Защита проектов, Олимпиада по ШК |
| 3.4. | Сбор краеведческого материала | 8 | 2 | 6 | Краеведческое задание по описанию экспонатов; «круглый стол» |
| **4.** | **Раздел 4.Общая физическая подготовка. Узлы.** | **14** | **2** | **12** | |
| 4.1. | Значение физической подготовки и закаливания. | 1 | 1 | - | Практические занятия, выполнение контрольных нормативов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | Общая физическая подготовка.Узловязание | 13 | 1 | 12 | Контрольные упражнения, соревнования, конкурсвязки |
| | | | | | узлов |
| | **Итого** | **72** | **26** | **46** | |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение(2 часа)**

**Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся.**

*Теоретическое занятие(2 часа)*

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

**Раздел2.Начальная туристская подготовка(34час)**

**Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (4 часа)**

*Теоретическое занятие(2час)*

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

*Практическое занятие(2 час)*

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков

наблюдательности.

**Организация и проведение туристских прогулок и походов(6часов)**

*Теоретические занятия(2часа)*

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

*Практические занятия (4 часа):*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

**Туристское снаряжение(8 часов)**

*Теоретические занятия(4часа)*

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: видырюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера...Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

*Практические занятия(4 часа)*

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового

снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

**Организация туристского быта( 6 часов)**

*Теоретические занятия (2часа)*

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практические занятия (4 часов)*

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалови стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

**Топографическая подготовка и ориентирование(4часов)**

*Теоретические занятия(2часа)*

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты впоходе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практические занятия(2 часа)*

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний(шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

**Медико-санитарная подготовка(6 час)**

*Теоретические занятия (4час)*

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

*Практические занятия (2 час)*

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

**Раздел 3. Краеведческая работа в походе(20часа)**

**Общая характеристика края (4часа)**

*Теоретические занятия (1час)*

Знакомство с картой НСО и Черепановского района. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.. Туристские возможности края и района.

*Практические занятия (3 часа)*

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

**Культура и народные традиции(6 часа)**

*Теоретические занятия(2час)*

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции сибирских казаков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство сибирского края, выдающиеся деятели культуры.

*Практические занятия (4 часа)*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Черепановского района и своего поселка.

**Природа и экология(4часа)**

*Теоретические занятия (1час)*

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

*Практические занятия (3 часа).*

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

**Сбор краеведческого материала в походе (8часов)**

*Теоретические занятия(2часа)*

Краеведческая работа – один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практические занятия(6часов).*

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в ст. Северской, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристко - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

**Раздел4.Общая физическая подготовка(14 часов)**

**Значение физической подготовки и закаливания(2час)**

*Теоретические занятия (1час)*

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма..

**Общая физическая подготовка. Узловязание (12часов)**

*Практические занятия (12часов)*

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Основные узлы в туризме.

- Комплекс утренней физической зарядки.
- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.
- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.
- Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.
- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.
- Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.
- Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.
- Спортивные (в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.
- Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам. Преодоление завалов.
- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).
- Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).
- Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.

- Переправа по бревну.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- Укреплено психическое и физическое здоровье обучающихся;
- Сформировано уважительное, бережное отношение к окружающему миру;
- сформированы возможности для социальной адаптации обучающихся;
- сформированы потребность в здоровом образе жизни и навыки в нем.
- Сформированы начальные практические навыки самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины;
- Развиты навыки организации осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.

***Метапредметные:***

- Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
- умеет сформулировать цель и задачу, способы их достижения в поисково - исследовательской работе.
- Умеет организовать определенный вид деятельности, проявляет самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;

***Предметные результаты:***

*По завершении обучения учащиеся должны знать:*

- Географическое положение края, особенности природы
-историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство сибирского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- основные составляющие здорового образа жизни
- правила поведения на природе.
-основы туристской техники и туристского быта.
- правила узловязания, оказания доврачебной помощи

*По завершении обучения учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику края; составлять мини-проекты
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы.

Продолжительность учебного года–36 недель.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность зимних каникул с 01января по10 января. Дата начала и окончания учебного периода:

I период обучения с 01сентября по 31декабря

II период обучения с10 января по 31мая

Календарно-тематический план составляется ежегодно (Приложение1)

### Условия реализации программы

**Материально - техническое обеспечение.** Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, спортивном зале или площадке, в парке или в лесу.

### Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер, проектор, экран
2. Географическая карта Новосибирской области Черепановскогорайона
3. Компасы
4. Курвиметр
5. Условные знаки карт
6. Учебные плакаты
7. Секундомер
8. Часы
9. Палатки, туристские коврики, рюкзаки, тенты
10. Костровое оборудование: котлы, тросик
11. Рукавицы костровые (брезентовые)
12. Лопата саперная в чехле
13. Пила походная
14. Топор в чехле
15. Аптечка медицинская в упаковке
16. Ремонтный набор
17. Рулетка15–20м,лента мерная
18. Фотоаппарат
19. Бинокль
20. Термометр наружный, термометр водный

21. Веревки основные и вспомогательные
22. Репшнур,карабины,страховочные системы, каски, жумары
23. Спусковые устройства(восьмерки)
24. Рукавицы
25. Мячи (баскетбольные,волейбольные,футбольные)мячи набивные
26. Скакалки
27. Канцелярские принадлежности.
28. Маршрутные документы (маршрутные листы)

**Информационноеобеспечение**

1. Учебные фильмы
2. Презентации

**Интернет-сайты**

1. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации(ПисьмоМинистерстваобразованияРФот1марта2002г. №30-51- 131/16).- .).-[Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0(Дата обращения 15.04.2018 г).

2. Портал «Дополнительное образование». Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. http://dopedu.ru/

3. Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, http://dop-obrazovanie.com/

4. Социальная сеть работников образования.Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, http://nsportal.ru/

5. Сайт «Библиотека сибирского краеведения» http://bsk.nios.ru/sibirskoe_kraevedenie-май2020г
6. СайтГАУ ДОНСО«ОЦРТДиЮ» detinso.ru дата обращения июль 2020г.

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и квалификацию инструктора детско- юношеского туризма. Для

подробного ознакомления с разделом «Медико-санитарная подготовка» на занятия приглашается школьный фельдшер. При нехватке собственных ресурсов используются ресурсы партнеров – Детского Образовательного Центра туризма «Юность (г. Бердск), которые предоставляют недостающее туристское оборудование и площадки для отработки практических умений, в т.ч. веревочный парк.

**Формы контроля.**С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговый – в конце учебного года в результате прохождения обучающимися контрольного тестирования и туристской полосы препятствий. Контроль проводится в соответствии с Положением МБУ ДО-ДДТ о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты оформляются в протоколы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение, выставка и защита рисунков, проектов и творческих работ по краеведению, экологии, круглый стол, конкурсы по узловязанию, протокол сдачи нормативов по ОФП, участие в научно-практической конференции, олимпиаде по школьному краеведению, тестирование, фронтальный опрос, открытое занятие, практические занятия, викторина, портфолио, школьный турслет, соревнования по видам туристско-краеведческой деятельности,

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый*- участие в походах, конкурсах и викторинах, слетах, соревнованиях.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

**Оценочный материал**

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

**Уровни и методы оценки планируемых результатов**

| Показатель | Формы и методы диагностики |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и Практическая подготовка) | - наблюдение.<br>- Контроль при выполнении практической работы. |
| Уровень творческой активности | - наблюдение.<br>- Практическая работа. |
| Уровень коммуникативных компетенций (способ обобщения и Взаимодействия со сверстниками) | - наблюдения за межличностными отношениями в туристском коллективе. |
| Уровень самопрезетации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества) | - наблюдение<br>- динамика формирования интегративных качеств обучающихся в каждый возрастной период освоения программы. |
| Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей | - анкетирование родителей.<br>- Анкета для родителей по оценке открытого занятия |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

| | |
|---|---|
| **Оценка уровня теоретической подготовки** | |
| Высокий уровень | обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. |
| Средний уровень | у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию сбытовой. |
| Низкий уровень | обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. |
| **Оценка уровня практической подготовки** | |
| Высокий уровень | - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;<br>- выполняет практические задания с элементами творчества. |
| Средний уровень | - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-50%;<br>- работает с помощью педагога;<br>- выполняет задания на основе образца. |
| Низкий уровень | -овладел менее чем 50%,предусмотренныхумений |

| | |
|---|---|
| | И навыков;<br>-испытывает серьёзные затруднения при работе;<br>-обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. |
| **Оценка уровня творческой активности** | |
| Высокий уровень | - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности; к достижению наилучшего результата; коммуникабелен; активен;<br>Склонен к самоанализу. |
| Средний уровень | - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности;<br>- стремится к выполнению заданий педагога;<br>- к достижению результата в обучении; инициативен. |
| Низкий уровень | - обучающийся пассивен; безынициативен; неудачи способствуют снижению мотивации;<br>- нет стремления к совершенствованию;<br>- не может работать самостоятельно. |
| **Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей** | |
| Высокий уровень | 100-80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями Реализации программы. |
| Средний уровень | 80-50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями Реализации программы. |
| Низкий уровень | Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями Реализации программы. |

Итоговая аттестация.

**Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся.**

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью) Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развитии воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной) Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Зачетный летний поход (вне сетки часов). Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями).Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

**Методическое сопровождение учебной работы:**

В процессе занятий работа ведётся как индивидуально, так и малыми группами и групповая работа.
При реализации программы используются методики:
– Мониторинг а усвоения обучающимися учебного материала;
– Диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
– Обновления содержания образовательного процесса;
воспитательной работы педагога;
– Методика анализа результатов деятельности;
– Методика организации и проведения массового мероприятия(выставки, конкурса, соревнования, , игровой программы).

**Методы обучения**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:
- репродуктивный(воспроизводящий),
- проблемный(педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),
- эвристический(проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения); творческий, исследовательский.
объяснительно-иллюстративный, метод активных и интерактивных действий (игровые, мозговой штурм, методпроектов, ИКТ); таких методов воспитания как убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Формы организации учебного занятия** Экскурсия, экологическая акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, викторина, конференция, практическое занятие, презентация, турнир, лекция, олимпиада, открытое занятие, учебно-тренировочный поход.

При составлении учебно-тематического плана как педагог, я исхожу из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, учитываю следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся использую разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, показы, презентации, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических упражнений по изучаемой теме, соревнования, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

**Педагогические технологии**

-Технология игрового обучения:
Учитывая возраст и психологию детей, беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме дидактических игр; направлена на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии: обучение правилам безопасного поведения, давать физические нагрузки с учетом возрастных, физических и гендерных возможностей.

- Личностно-ориентированные технологии - создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент:
   - приветствие, объявление тем, цели и задач занятия;
   - актуализация ранее изученного материала.
2. Основная часть занятия:
   - знакомство с новым материалом через различные формы: рассказ, беседу и показ педагога
   - использование интерактивных материалов;
   - практическая работа обучающихся.
3. Заключительная часть занятия:
   - Подведение итогов занятия;
   - Закрепление по основным вопросам данной темы.

**Дидактические материалы**

Наглядные и практические пособия, плакаты; подборки материалов, игр, презентаций, заданий, тестов, упражнений; раздаточные материалыпо топографии, основам доврачебной помощи; технологические карты; образцы узлов, банк творческих работ и т.п.

**Список литературы и интернет-ресурсов.**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм.01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от4.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021№ 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», Национального проекта «Дети и молодежь», утвержденного Указом Президента РФ от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта "Все лучшее детям»" Национального проекта «Дети и молодежь Утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года на перспективу до 2036г» (с1 января 2025г)
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при «Дети и молодежь»..реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.(Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09

от 26.03.2016);
3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от15.04.2022 № СК-295/06»;
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/) ;
6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/) .
7. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).
8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022)(https://www.rospatriotcentr.ru/);
9. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе).(https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html)

**Локальные нормативные акты**

1. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района
2. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
3. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Список литературы для педагога**

1. Единая всероссийская спортивная классификация, комментарии туристско-спортивного союза России. http://www.kramar.ru/edinaya-vserossijskaya-sportivnaya-klassifikaciya-turistskix-marshrutov-evsktm/
2. Археологическая карта НСО. Составители Т.Н.Троицкая, В.И.Молодин, В.И. Соболев. Изд. Наука 1980 г.
3. АртюховаИ.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Изд. 1 сентября, Москва. 2003 г.
4. БардинК.В.Азбукатуризма.Москва.Просвещение.1981г.http://school-kraevedenie.narod.ru/bardin/index_bardin.htm
5. И.А.Добарина,О.Л.Жигарев.Основышкольноготуризма.НГПУ.1998г.
6. КуликовВ.М.,РотштейнЛ.М. Школа туристских вожаков. М.Издательство:Владос. Годиздания:1999.https://spblib.ru/catalog/-/books/4112491-skola-turistskih-
7. КонстантиновЮ.С.Туристскиесоревнованияучащихся.Москва.1995г. https://ria.ru/20110715/223572861.h
8. ЛенокЯ.Я. Развивающие игры, соревнования, аттракционы и фокусы с узлами. Москва, изд. «Педагогическое общество России» 2003 год.
9.НикифоровЮ.В. Заветныетравы.Барнаул.1989г.
10. Правила организации и проведения туристических соревнований учащихся РФ. Москва. 1995 г. http://uchitel.edu54.ru/node/45135
11. Подготовка спортсменов-разрядников по туризму. Москва. Центральное рекламно-информационное бюро «Турист»1990 г.
12. СкрягинЛ,Н.Морскиеузлы.Москва.Изд.«Транспорт»1994г.
13. Туристско-краеведческая работа со школьниками. Метод. Рекомендации НИПКиПРО. 1990 г.
14. Туристские маршруты НСО для детей. Новосибирск Полиграфобъединение«Рассвет»1974г.https://novoich.edusite.ru/p169aa1.

**Интернет-ресурсы**

- https://nsportal.ru/media-gallery/detail/3812230/17314630электив История Сибири.
- сайтkraeved54.ru-КраеведениеНовосибирскойобласти-март2020г
- сайт bsk.nios.ru- библиотека сибирского краеведения http://bsk.nios.ru/sibirskoe_kraevedenie-март 2020г

**СПИСОКЛИТЕРАТУРЫДЛЯУЧАЩИХСЯ**

1. АлексеевА.А. Питание в туристском походе.-М., ЦДЮТурМОРФ, 1996.
2. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой.-Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. -М.: Дрофа, 1999.
4. Ю.С Константинов, Л.П.Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. -Москва, 2011 г.
5. Энциклопедия туриста/Гл.ред.Е.И.Тамм. –М.:Большая Российская энциклопедия, 1993.

## СПИСОКЛИТЕРАТУРЫДЛЯРОДИТЕЛЕЙ

1. Алексеев А.А.Питание в туристском походе. -М.,ЦДЮТурМОРФ, 1996г
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.М.,Профиздат,1997.
3. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
4. Куликов В.М.,Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.

## Приложение1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | 03.09 | 13.20-15.00 | Лекция +видео | 2 | Туристско-краеведческая деятельность учащихся | Учебный кабинет | Входной тест |
| 2 | | 10.09 | 13.20-15.00 | Лекция +фронтальная беседа | 2 | Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов | Учебный кабинет | Фронтальныйопрос |
| 3 | | 17.09 | 13.20-15.00 | Практзанятие | 2 | Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов | Спортивная площадка | Беседа, наблюдение |
| 4 | | 24.09 | 13.20-15.00 | Лекция с элем.игры | 2 | Организация и проведение туристских прогулок, экскурсий и походов | Учебный кабинет | Фронт. опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | октябрь | 01.10 | 13.20-15.00 | Практическое занятие | 2 | Организация и проведение туристских прогулок, экскурсий и походов | Спортивная площадка | Тест |
| 6 | | 08.10 | 13.20-15.00 | Экскурсия | 2 | Организация и проведение туристских прогулок, экскурсий и походов | Учебный кабинет | Экскурсия по улице Цыцаркина |
| 7 | | 15.10 | 13.20-15.00 | Лекция + игра | 2 | Туристское снаряжение | Учебный кабинет | Фронт. опрос |
| 8 | | 22.10 | 13.20-15.00 | беседа | 2 | Специальное снаряжение | Учебный кабинет | Конкурс, тест |
| 9 | | 29.10 | 13.20-15.00 | Лекция +видеофильм | 2 | Групповое снаряжение | Учебный кабинет | Соревнование, викторина |
| 10 | ноябрь | 05.11 | 13.20-15.00 | презентация | 2 | Личное снаряжение | Спортивная площадка | соревнование |
| 11 | | 12.11 | 13.20-15.00 | видеофильм | 2 | Организация Туристского быта | Учебный кабинет | Фронт. опрос |
| 12 | | 19.11 | 13.20-15.00 | Практическое зан | 2 | Организация туристского быта | Школьная площадка | Фронт. опрос, тест, показ |
| 13 | | 26.11 | 13.20-15.00 | Практическое зан | 2 | Организация туристского быта | | конкурс |
| 14 | | 03.12.2020 | 13.20-15.00 | Лекция +беседа | 2 | Топографичееская подготовка. | Учебный кабинет | Топографический диктант |
| 15 | | 10.12.2020 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | Способы ориентирования на местности | | Работа с компасом, тест |
| 16 | | 17.12.2020 | 13.20-15.00 | Лекция | 2 | Медико-санитарная подготовка | Учебный кабинет | Фронт. опрос, тест |
| 17 | | 24.12.2020 | 13.20-15.00 | Просмотр презентации+практ.занятие | 2 | Травмы и их предупреждение | Учебный кабинет | Фронт. опрос, показ, соревнование |
| 18 | | 31.12.2020 | 13.20-15.00 | Лекция + практ. занятие | 2 | Раны и их виды. Транспортировка пострадавшего | Спорт. площадка рекреация | Карточки-заданияпо оказанию мед. Помощи. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | | 14.01. 2021 | 13.20-15.00 | Видео фильм + лекция | 2 | Общая характеристика региона и района | Учебный кабинет | викторина |
| 20 | | 21.01 2021 | 13.20-15.00 | Презентация | 2 | История и география Родного района и города | Учебный кабинет | викторина |
| 21 | | 28.01. | 13.20- | Работа | 2 | Культура родного края | Учебный | беседа |
| | | 2021 | 15.00 | с литературой | | | кабинет | |
| 22 | | 04.02. 2021 | 13.20-15.00 | Лекция работа с краев. матер. | 2 | Народные традиции сибирского края | Учебный кабинет | Защита проектов |
| 23 | | 11.02. 2021 | 13.20-15.00 | видео | 2 | Природа и экология Сибири | Учебный кабинет | тест |
| 24 | | 18.02. 2021 | 13.20-15.00 | Поиск инф-ии | 2 | Охрана природы. Заповедники и заказники | Учебный кабинет | тест |
| 25 | | 25.02. 2021 | 13.20-15.00 | Лекция | 2 | Краеведческая работав походе | Учебный кабинет | Мини-тест |
| 26 | | 04.03. 2021 | 13.20-15.00 | Практическое занятие | 2 | Наблюдение, ведение календаря и дневника | Учебный кабинет | Оформлениезаписей |
| 27 | | 11.03. 2021 | 13.20-15.00 | Экскурсия | 2 | Экскурсия в Краеведческий музей | Школьныймузей | викторина |
| 28 | | 18.03. 2021 | 13.20-15.00 | Урокв музее | 2 | Встреча с интересными людьми: педагоги, ветераны труда | Учебный кабинет, музей | беседа |
| 29 | | 25.03. 2021 | 13.20-15.00 | Презентация | 2 | Значение физической Подготовки и закалки | спортзал | беседа |
| 30 | | 01.04. 2021 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | ОФП.Узловязание | Рекреация | Мини-конкурс |
| 31 | | 08.04. 2021 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | ОФП.Узловязание | спортзал | соревнование |
| 32 | | 15.04. 2021 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | ОФП.Узловязание | спортзал | соревнование |
| 33 | | 22.04. 2021 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | ОФП.Узловязание | Спортплощадка | соревнование |
| 34 | | 29.04. 2021 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | ОФП.Узловязание | Спортплощадка | соревнование |
| 35 | | 06.05. 2021 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | ОФП.Узловязание | Спортплощадка | Игры, мини-конкурс |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | | 13.05 | 13.20-15.00 | Практ. занятие | 2 | Итогово езанятие | Спортплощадка | соревнование |
| | | 19.05 | | | 8 | Однодневный УТП | | |

# Приложение2

**КРИТЕРИИОЦЕНКИЗНАНИЙ,УМЕНИЙ,НАВЫКОВПОПРОГРАММЕПЕРВОГОГОДАОБУЧЕНИЯ**

**Туристско-краеведческаянаправленность2019-20учебныйгод**

| формированиесоциальных | | | экспедиционно-краеведческаяработа | | | основытуристскойтехники | | | | оказаниедоврачебнойпомощи | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| умение работатьвгруппе | самоор-ганиза-ция | взаимо-помощь | умение описыватьмаршрут | составление отчетово походе | участиев краеведчконкурсах | техника туризма | привалы,бивуаки | топография,ориентиро | узлы | теоретическиезнания | практическиеумения | транспортировка | физ.подготовка |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | \ | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

**ено-4(45-56)**
**ажено-3(35-44)**
**жено -2(20-34)**
**о-1 (14-19)**

Минимальный уровеньосвоения-14-19б
Базовыйуровень 20-34б
Повышенный 35-44б
Творческий 45-56б

Тест по теме «Ориентирование на местности»

**1.** Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:

**2.** А) Полюс. Б) Горизонт. В) Местность. Г) Рельеф. Д) Ориентир.

**3.** Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. А)Восток Б)Полюс В)Ориентир Г)Азимут Д Компас.

**4.** Умение правильно находить стороны горизонта на местности-это?

А)горизонт б)ориентирование

**5.** Прибор для ориентирования

А)Транспортир. Б)Ориентир В)Компас. Г)Азимут. Д)Нивелир.

**6.** Окрашенный конец стрелки куда всегда должен показывать?

А) на юг б) на север В) туда, где встает Солнце

**7.** Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

А)Север Б)Запад В)Восток Г)Юг Д)Северо-запад.

**8.** Ориентироваться можно?

А)по дороге б)по муравейнику в)по птицам

**9.** Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

А) Южном Б) Северном В)Юго-восточном Г) Юго-западном Д) Западном

**9**).В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса:

А) Восточном.Б)Западном.В)Южном.Г)Северном.Д)Всеответыверны

## ВИКТОРИНА О ЛЕКАРСТВЕННЫХ ТРАВАХ

Цель:

1) Вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных;
2) Показать многообразие лекарственных растений своей местности

### 1-Й тур

1. Какая ягода заменяет лимон?
(Клюква, содержит лимонную кислоту).

2. Плоды каких кустарников богаты витамином С?
(Черная смородина, шиповник).

3. Какие болезни лечит красавица берёза?
(Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство).

4. Назовите самое распространенное лекарственное дерево? липа

5. Цветение каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание?
(Шиповники черёмуха.)

6. Какие лекарственные растении носят "звериные”
названия? (Волчьи ягоды, роза собачья (шиповник).

7. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?
(Торфяной мох.Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол)

8. Ты натер ногу, как помочь себе облегчить
боль? (Приложить лист подорожника)

9. Какую траву очень любят кошки? При каких болезнях она помогает?
(Валериану. Валериановые капли применяют при нервных расстройствах).

Краткая информация для детей.
Считалось, что название «валериана» было дано растению в честь римского императора Валериана, правящего в I веке до н.э. В переводе с латинского означает «быть здоровым».В лечебных целях используют корневище валерианы. Отвары и настои применяют в медицине при желудочно-кишечных, сердечных заболеваниях, а также как отличное успокаивающее средство.

**2-Й тур называется «Узнай растение».**

а)Одинизсамыхраннихцветковвнашемлесу.Частоназываютегоподснежником,ведь появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (Ответ: ветреница).

б)Гирляндабелыхколокольчиковвисятвесноймеждуостроконечнымилистьями.А летом на месте цветков - красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовита.

(Ответ: ландыш)

в)Всяполянапокрытаголубыми,синими,розовымицветами.Всечутьсклонилиголовки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок - над поляной послышится тихий серебряный перезвон. (Ответ: колокольчик)

**3-Й тур называется «Отгадайка».**

1. На пустырях и по дорогам
С соцветьем беленьким сорняк.
Но изучите его свойства-
Быть может, взглянете не так:
Кровотеченье остановит,
В Китае он–салат к столу.
Сорняк живуч:
Семян так много в плоде, Одуванчик
Похожим на суму. (Пастушья сумка).

2. На кустах цветы
Просто чудо красоты!
Шипы - коготочки
Стерегут цветочки. (Шиповник)

3. Есть корень кривой и рогатый,
Целебною силой богатый.

И может, два века
Он ждет человека
В чащобе лесной
Под кедровой сосной. (Женьшень)

4. Кистья годы прекрасная,
Жёлтая иль красная,
Я достать её боюсь-
О шипы уколюсь.
Но уважаю с детства
Сердечное средство. (боярышник)

- ✓ **ТУРИСТИЧЕСКАЯВИКТОРИНА**

1. Назовите несколько признаков предвидения погоды. Признаки ясной погоды, но облакам, дыму, ветру, температуре, туману на утренних и вечерних зорях; признаки дождя:позвездам(ночью),утреннейзаре,облакам,дыму,температуре,ветру —квечеру. Признаки погоды по поведению пауков, по «цветам-барометрам».
2. Как ориентироваться по часам, местным предметам?
3. Назвать съедобные и ядовитые грибы и ягоды.
4. Как выбрать место для привала?
5. Какие существуют правила движения по маршруту?
6. Как правильно вести дневник похода?

- ✓ **ВИКТОРИНАО «ПРАВИЛАХРАЗВЕДЕНИЯ КОСТРА»**

1. Знаете ли вы, почему сухие дрова горят лучше, чем сырые?
2. Мыначинаемразжигатькостерспомощьюмелкихщепок,хвороста,сухихветокели, они лучше горят. Почему?
3. ЗнаетелиВы,чтотакоепламякостра?Похожелиононасветящуюсянитьэлектронной лампы?
4. Если тихая погода, то пламя и дым костра поднимаются вверх. Что тянет и от земли?
5. Вы, конечно, слышали, что костер потрескивает .А почему?
6. Не раз случается, что искра от костра прожигает одежду туриста. Но что представляют из себя искры костра? Не одинаковы ли они с искрами, которые проскакивают при разрывании электрических проводов?
7. Дымкостраподнимаетсяоченьвысоконадземлей.Этойособенностьюпользуютсядля подачи сигналов бедствия. А что такое дым?
8. Надсамымкостромдымподнимаетсяровнымстолбом,нонанекоторойвысотеон начинает клубиться кудрявыми шапками. Что образует клубы?
9. В костре все время приходится подкладывать дрова

Заключительная часть.

**Вопросы для краеведческой викторины**

1. Назовите самое старинное село из перечисленных
А) Ярки Б)Майский В) Крутишка

2. Новосибирскойобластиисполняетсявсентябре2017г.исполнилось А) 90 лет Б) 80 лет В) 70 лет

3. КакназывалсяНовосибирскдо1925г
А)Новомосковск Б)Новотроицк В)Новониколаевск

4. Как называлось село, на месте которого стали строить Новониколаевск
А) Кривощеково Б)Голобоково В)Широково

5. Какназываласьсамаякрупнаяжелезнаядорога,котораяпроходитотМосквычерез всю Сибирь и через наш район
А) Байкало-амурская магистраль Б)Транссибирская магистраль
В) Западно-Сибирская дорога